*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2*

**Познавательно-творческий проект**

**(2 младшая группа)**

**«Как звери готовятся к зиме?»**

Подготовила и провела:

Воспитатель Рябцева Л.В.

**Паспорт проекта «Как звери готовятся к зиме?»**

**Подготовила:** Рябцева Людмила Викторовна; 4АДО группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема проекта** | «Как звери готовятся к зиме?» |
| **Вид проекта** | Творческий |
| **Сроки проведения** | Краткосрочный. (22. 11 – 10.12) |
| **Участники проекта** | Дети II младшей группы, воспитатели |
| **Интеграция образовательных областей.** | **Социально – коммуникативное развитие.** Формировать у детей бережное отношение к природе.  **Познавательное развитие.**  Формировать и совершенствовать знания детей о диких животных (волк, медведь, заяц, лиса, белка, еж), о том, как они готовятся к зиме. Расширять кругозор детей.  **Речевое развитие.** Развивать звуковую культуру речи детей, обогащать словарный запас.  **Художественно – эстетическое развитие.** Развивать эмоциональные отзывы детей на литературные произведения, интерес к ним. Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисовании, поделках. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности. Вызывать желание создавать коллективные композиции.  **Физическое развитие.** Побуждать детей к двигательной активности. Воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентироваться в пространстве. |
| **Актуальность проекта** | Суть проекта заключается в том, чтобы во время занятий, экскурсий, бесед, просмотра презентаций «Как звери готовятся к зиме?», чтения произведений, работе по сюжетным картинам дети могли больше узнать о диких животных. |
| **Проблема** | Почему диким животным необходимо готовиться к зиме и менять свой образ жизни. |
| **Цель:** | Формирование знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных. |
| **Задачи:** | **Для детей:** принимать участие во всех видах деятельности. Формировать представления детей о подготовке диких животных к зиме;  развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках; привлечь внимание к окружающей природе и её объектам; пополнить и обогатить знания детей по темам: «Осень», «Дикие животные», «Зима»; вызвать интерес детей к явлениям природы; формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.  **Для родителей:** взаимодействовать с педагогами ДОУ в ходе реализации проекта, оказывать помощь детям и воспитателям.  **Для педагогов:** Расширять представления детей о подготовке диких животных к зиме. Развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе. |
| **Гипотеза** | Со сменой времен года изменяется поведение и образ жизни диких животных. |
| **Прогнозируемый результат** | Обогащение знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных, о их особенностях внешнего вида и условий жизни, чем питаются, как приспосабливаются к зиме, почему нужно помогать им; воспитывать у детей любовь и бережное отношение к природе, закрепить полученные знания о мире природы, побуждать к самостоятельным размышлениям, родителям принимать активное участие в совместной деятельности. |
| **Этапы реализации проекта** | 1- подготовительный  2 – основной - творческий  3 - заключительный |
| **Особенности проекта** | В проекте участвовали родители как полноценные участники. Использовалась интеграция всех образовательных областей. |
| **Предварительная работа** | Рассматривание пособий с изображением диких животных; рассматривание альбома «Времена года»; беседы об осени зиме; чтение стихотворений об осени и зиме, загадки о животных; чтение сказок о животных; д/и «Дикие животные», «Мир животных»; чтение сказок «Рукавичка», просмотр сказки «Заюшкина избушка» (театр теней),Т.Александрова «Медвежонок Бурик», Л.Воронкова «Снег идёт» и т.д.. |
| **Основные направления:** | Совместная деятельность детей и педагога; самостоятельная деятельность детей; презентация; игровая деятельность; художественная литература; двигательная деятельность; художественно – эстетическая деятельность. |
| **Методический инструмент:** | Конспекты НОД; презентация; подборка литературы по теме; подборка дидактических и подвижных игр. |

**Анализ подготовительного этапа*:*** 22 ноября – 26 ноября.

Срок реализации: одна неделя (22.11-26.11)

**Цель:** подготовка к проектной деятельности.

**Задачи:** найти необходимые материалы, литературу, конспекты НОД, провести родительское собрание для сообщения тематики проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагогов** | **Деятельность родителей** |
| Постепенное выполнение заданий. | Изучение методической литературы. Организация предметно-развивающей среды. Подбор художественной и энциклопедической литературы, иллюстраций и картин, дидактических игр, оборудования, музыкальных произведений, презентации,  интернет - ресурсов по теме проекта. | Посещение родительского собрания. Разучивание стихов с детьми о животных. |

**Анализ основного – творческого этапа:** 29 ноября – 3 декабря

Срок реализации: одна неделя (29.11 – 3.12)

**Цель:** формирование у детей знаний о сезонных изменениях в жизни диких животных.

**Задачи:** формировать представления детей о подготовке диких животных к зиме;

развивать эстетическое восприятие образа животных и умение передавать увиденное в рисунках, поделках;

привлечь внимание к окружающей природе и её объектам;

пополнить и обогатить знания детей по темам: «Осень», «Дикие животные», «Зима»;

вызвать интерес детей к явлениям природы;

формировать заботливое отношение к животным, окружающей природе.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагогов** | **Деятельность родителей** |
| Постепенное выполнение заданий. Выявление полученных знаний детей в ходе проектной деятельности. | **Социально – коммуникативное развитие.**  Игра «Доскажи словечко». Дидактические игры «Кто, где живет?», «Узнай по описанию», «Чей домик?». Пальчиковая игра «Есть у каждого свой дом», «Кто где спит»  **Речевое развитие.**Чтение художественной литературы, чтение и заучивание стихов, беседа о диких животных, отгадывание загадок.  **Познавательно – исследовательская деятельность.** Показ презентации «Как звери готовятся к зиме?»  Показ теневого театра «Заюшкина избушка»  **Художественно – эстетическое развитие.** Лепка «Ёжик». Рисование «Зайка шубку поменял». Аппликация «Мишка спит в своей берлоге».  **Физическое развитие.** Подвижные игры «У медведя во бору», «Зайка беленький сидит». Физкультминутка «Как у наших у зверят»**.** | Приобретение раскрасок по теме «Дикие животные»  Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родной природе»  Создание мини-библиотеки по теме проекта. |

**Анализ заключительного этапа:** 6 декабря – 10 декабря

Срок реализации: одна неделя (6.12 – 10.12)

**Цель:**

**Задачи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагогов** | **Деятельность родителей** |
| Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности. Вызывать желание создавать коллективные композиции. | Создание альбома из детских работ «Как звери готовятся к зиме?». Создание книги о диких животных (стихи, загадки, иллюстрации и т.д.), дидактической игры: «Узнай животное по тени». | Разучивание с детьми стихов о животных, помощь в создании альбома с иллюстрациями, загадками, стихами о животных. |
| **Продукты проекта**  Книга о диких животных (стихи, загадки, иллюстрации и т.д.), дидактическая игра: «Узнай животное по тени», составление альбома из детских работ.  Презентация «Как звери готовятся к зиме?» | | |
| **Новизна проекта**  В процессе ознакомления уделяется внимание просмотру видеоматериалов, таким образом, дети знакомятся с жизнью животных в естественной среде обитания. | | |
| **Практическая значимость проекта**  Участие детей в проекте позволило обогатить знания о сезонных изменениях в жизни диких животных, об особенностях внешнего вида и условий жизни, чем питаются, как приспосабливаются к зиме, почему нужно помогать им? Реализация данного проекта вызвало более тесное сплочение между его участниками. Цель и задачи достигнуты. | | |
| **Продолжение работы**  Работу по данной теме можно продолжать. Можно разработать проект про животных и условий жизни весной. | | |

Используемые источники:

1. Примерная общеобразовательная программа «Радуга»

2. «Организация деятельности детей на прогулке» Вторая младшая группа/авт.-сост. В. Н. Кострыкина, Г. П. Попова.-Волгоград: Учитель, 2012.

3. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.[Текст] / Л. Д.Морозова.– М., 2014г.

***Литература для чтения детям:*** р.н.с. «Рукавичка», «Заюшкина избушка»; Т.Александрова «Медвежонок Бурик»; Л.Воронкова «Снег идёт»; Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?»; «Хрестоматия для дошкольников 2-4 года»; В.Степанов «Атлас животного мира»; А.Блок «Зайчик»; М. Пришвин «Ёж»; Калмыкова Л.Н. «Здравствуй, пальчик! Как живешь?»; Кнушевицкая И.А. «Стихи и речевые упражнения по теме «Дикие животные»; Ушакова О.С. «Придумай слово» речевые игры; Ушинский К., Чарушин Е. «Кто в лесу живет?» Шорыгина Т.А. «Животные леса. Какие они?»; интернет ресурсы.

**Приложение 1**

**Загадки**

Кто в берлогу спать ложится – волк, медведь или лисица? (Медведь)

Кто колючий, словно елка, носит на спине иголки? (Еж)

Кто пчелиный любит мед,  лапу кто зимой сосет? (Медведь)

Всех зверей она хитрей, шубка рыжая на ней. (Лиса)

Это что за шалунишка рвет с еловой ветки шишку,

Семена в ней выгрызает, шелуху на снег бросает? (Белка)

Есть у нас такой обычай – ходим стаей за добычей,

Прячемся у темной елки. Кто мы – лисы или волки? (Волки)

**Игра «Доскажи словечко».**

- Пусть она, как есть, плутовка, от макушки до хвоста.

Шубка, рыжая головка, как зовут ее?....

- В стае я живу, в лесу. Всем зверятам страх несу.

Грозно вдруг зубами щелк! Я свирепый, серый ….

- Он в лесу ночами рыщет, пропитанье себе ищет.

Страшно слышать пасти щелк, кто в лесу зубастый?....

- У зайца задние лапы длинные, а передние …

- Еж спит днем, а охотится….

- Белка зимой серая, а летом….

- Белка живет в дупле, а еж…

**Пословицы и поговорки.**

Два медведя в одной берлоге не живут.

Ежа без рукавиц не удержишь.

Еж и медведя из берлоги выживет.

Каждая лиса о своем хвосте заботится.

Медведь неуклюж, да дюж.

**Стихи**

Рыжий мех и хвост пушистый остановит шаг в лесу.

Прячет хитрая лисица до поры свою красу.

Выследит в кустах добычу и спешит к своей норе.

Хоть красива, все же хищница - надо помнить детворе.

\*\*\*

Скачет белка там и тут, белкин хвост – как парашют!

Управляя им умело, белка вниз с сосны слетела.

\*\*\*

Норка лисоньки в земле, спит хитрющая в тепле.

Рядом с ней лисята – два забавных брата.

Только солнышко взойдет, на охоту их ведет.

Рыжая плутовка, в ловле есть сноровка.

\*\*\*

День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет.

Ходит, бродит волк молчком, уши серого – торчком.

\*\*\*

Ходит, бродит серый волк, и зубами щелк, да щелк.

Шерсть, как щетинка, вздыблена на спинке.

Он грибы не хочет, только зубы точит.

Чтобы съесть зайчонка, мышку иль ежонка.

Что – же делать волку? Ежик очень колкий.

Мышка прячется в норе, зайка скрылся на бугре.

\*\*\*

Дружбу водит с лисами. Для других ужасно злой.

Все зубами щелк, да щелк. Очень страшный серый волк.

\*\*\*

Серый ежик весь в иголках, словно он не зверь, а елка.

Хоть колюч молчун лесной – ежик добрый, а не злой.

\*\*\*

Знает лисонька – лиса: в шубе вся ее краса.

Шубы нет в лесу рыжей, зверя нет в лесу хитрей.

\*\*\*

По завалам, по оврагам ходит он хозяйским шагом.

Любит мишка сладкий мед да малину с веток рвет.

\*\*\*

Белка – с кисточками ушки – гриб увидит на опушке –

Прыг за ним с густых ветвей и несет в дупло скорей.

\*\*\*

Катится навстречу шар из осенних листьев.

Ты его не узнаешь? Приглядись-ка– это еж!

Золотым клубочком стал хитрый ежик колкий,

Листья клена нанизал на свои иголки.

Чтобы долгою зимой спать под елкой сладко.

Пусть ему навеют сны снежные метели.

Пусть проспит он до весны в теплой колыбели.

**Подвижные игры**

***«У медведя во бору»***

Ход игры: Дети выбирают «медведя», который сидит в стороне. Остальные, делая вид, что собирают грибы и ягоды, кладут их в лукошко, подходят к «медведю», приговаривая:

У медведя во бору  
Грибы, ягоды беру.  
А медведь не спит  
И на нас рычит.

Дети разбегаются, а «медведь» их ловит. Первый пойманный становится «медведем».

***«Зайка серенький сидит»***

Ход игры: Дети стоят в кругу и вместе с воспитателем произносят слова, совершая движения, иллюстрирующие текст.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Зайка серенький сидит,   Он ушами шевелит.  Вот так, вот так  Он ушами шевелит. | Дети шевелят кистями рук, подняв их к голове, имитируя уши. |
| 1. Зайке холодно сидеть,   Надо лапочки погреть.  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп  Надо лапочки погреть. | Хлопают в ладоши. |
| 1. Зайке холодно стоять,   Надо зайке поскакать.  Скок – скок, скок – скок  Надо зайке поскакать. | Прыгают |
| 1. Зайку кто – то испугал,   Зайка прыг и убежал. | Воспитатель хлопает в ладоши и дети разбегаются по своим «домам» |

**Физкультминутка:**

Зайцы скачут скок-скок-скок!

Да на беленький снежок

Приседают, слушают,

Не идет ли серый волк.

Раз-согнуться, разогнуться,

Два -нагнуться, подтянуться,

Три-в ладоши три хлопка,

Головою три кивк

**Пальчиковая гимнастика**

***«Кто где спит»***

|  |  |
| --- | --- |
| Медведь в берлоге крепко спит | Сжимают пальцы в кулачок, начиная с мизинца |
| Всю зиму до весны сопит.  Спят зимою бурундук,  Колючий ежик и барсук.  Только заинька не спится  Убегает от лисицы.  Мелькает он среди кустов.  Напетлял и был таков. | Показывает большой палец, вращая им.  Соединяют большой палец правой руки с указательным пальцем левой руки и наоборот. |

**Составь рассказ – описание по плану.**

1. Как называется животное?

2. Внешний вид: чем покрыто тело?

3. Чем питается, на кого охотится?

4. Как называется жилище, где живет?

5. Как называются детеныши?

**Приложение 2**

**Конспект осенней прогулки во второй младшей группе**

Цель:

1. Учить определять признаки осени.
2. Развивать наблюдательность.
3. Воспитывать умение радоваться красивому.
4. Бережно относиться к природе.
5. Раскрывать новое понятие «Листопад».

Ход прогулки:

Выйдя на прогулку, обратить внимание детей.

- Посмотрите, дети, сколько листьев на земле. Что же случилось с листочками? (Ответы детей). Правильно, наступила осень.

*Спросить у детей, у всех ли деревьев одинаковые листья(Дети сравнивают листья по форме, окраске)*

Песенка: Падают, падают листья

В нашем саду листопад,

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Воспитатель: А давайте мы с вами тихо побродим по листочкам *(листья шуршат под ногами)*. Посмотрите, то один листик летит к земле, то другой. Много листочков – это листопад.

Листопад, листопад

Листья желтые летят,

Под ногами шелестят,

Скоро голым будет сад.

Воспитатель: Листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Летят и кружатся в воздухе.

Воспитатель предлагает детям взять листочек, положить на ладошку и подуть на него.

Предложить детям собрать все красивые листочки, уточняя, какого они цвета. Вместе с детьми собрать из листьев букет и полюбоваться им.

Воспитатель: Ребята, давайте представим, что мы с вами в осеннем лесу. В осеннем лесу очень красиво. А давайте вспомним, какие животные живут в лесу (ответы детей). Ребята, я хочу загадать вам загадку:

Посреди густого леса

Нет ни дома, ни навеса,

А в берлоге тесно ведь,

Вот и спит зимой … (медведь).

***Подвижная игра «У медведя во бору»***

***Трудовая деятельность***

Вместе с детьми собрать опавшие листья в ведерки и унести в контейнер. Вызвать у детей желание трудиться, помочь дворнику убрать листья с участка.

***Индивидуальная работа*** с несколькими детьми. Упражнять в ловле мяча двумя руками.

**Дидактическая игра.**

Предложить детям принести по одному листочку. Спросить сколько листочков принес каждый ребенок? А сколько всего листочков принесли дети? Спросить у детей, какие листочки, большие, или маленькие?

Цель: Закреплять понятия один, много.

**Приложение 3**

**Конспект НОД по лепке во второй младшей группе.**

Цель:

1. Продолжать учить детей создавать образ ежа.
2. Закреплять умение детей катать шар из пластилина между ладонями и вытягивать пластилин двумя пальцами для придания работе характерного образа.
3. Учить с помощью макарон, семечек (иголочки) передавать образ ежа.
4. Закреплять умение слушать воспитателя и действовать по его инструкции
5. Развивать фантазию и творчество детей, развивать эмоциональную отзывчивость и образную речь.
6. Воспитывать чувство взаимопомощи и любовь к природе.

Материалы: Корзинка, резиновая игрушка ежик, доски для лепки, пластилин, макароны, семечки.

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу небольшую корзинку накрытую платком.

**В.** Ребята, к нам в группу пришел необычный гость. А что бы узнать, кто это нужно отгадать загадку:

Лежала под елками подушечка с иголками.  
Лежала, лежала, да побежала. Кто это?

**Дети:** Ежик!  
*Воспитатель поднимает платок, достает ежика.*

**В.** Это ежик. Давайте рассмотрим ежика. На что он похож? Верно на шарик. Только не простой шарик, а с иголками. Как вы думаете. Для чего нужны ежику иголки? (Ответы детей)

**В.** Правильно иголки нужны ежику для защиты от врагов. А что еще есть у нашего ежика?

**Д.** Глазки, носик, ушки.

**В.** Ребята посмотрите, наш ежик загрустил. Он что – то хочет мне сказать по секрету. И знаете, что он мне сказал? У него в лесу совсем нет друзей. Давайте мы сделаем ежиков из пластилина и тогда у него будет много друзей. Для того что бы сделать ежика мы скатаем из пластилина шар, затем с помощью трех пальчиков вытягиваем мордочку. А для того что бы нашего ежика никто не мог обидеть ему нужны колючки. Колючки мы будем делать из макарон и семечек, чем больше колючек, тем лучше будет нашему ежику. Вот какой красивый получился у нас ежик!

*Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.*

**В.** Какие замечательные ежики у вас получились. Сейчас наш ежик пойдет и познакомиться с ними.

*Воспитатель с ежиком подходит к каждому ребенку и спрашивает, как зовут его ежика.*

**В**. Вот и познакомился наш ежик со своими друзьями. Сначала ежата отправятся на выставку, а потом поедут в лес.

**Приложение 4**

**Конспект НОД по рисованию во второй младшей группе, по теме: «Зайка в белой шубке»**

Цели:

1. Развивать мышление, мелкую моторику рук, развивать эстетическое восприятие, создать у детей радостное настроение.
2. Воспитывать аккуратность при работе с красками, желание помочь.

Оборудование:

1. Мягкая игрушка – зайчик, кисточки жесткие,
2. Краски гуашь
3. Листы тонированные с нарисованными контурами зайцев

Ход занятия:

Ребята, мы сегодня отправляемся с вами в путешествие, давайте закроем глаза (звучит тихая музыка, воспитатель ставит макет дерева, а под ним сидит игрушка ежика) а теперь открываем глаза. Вот мы с вами и пришли, отгадайте, кто это:

Загадка о зайке

Летом серый, зимой белый

Воспитатель:

-Зайка добрый. Давайте его погладим.

- Какой зайка на ощупь? мягкий, пушистый

- А какого цвета зайчик? *белый*

-А он всегда белый? Нет, только зимой, а летом меняет на серую

А почему же зайчик к зиме белеет? – ответы детей.

Предложить детям рассмотреть силуэт зайчика из белой бумаги на белом фоне, а затем силуэт серого зайчика на белом фоне. Спросить у ребят, как выглядит серый зайчик на снегу? Затем поменять силуэт зайчика серого цвета на белый. Дети сделали соответствующие выводы (в серой шубке его видно на белом снегу)

- Посмотрите, ежик нам что-то принес! Давайте посмотрим! *(Открываем сундучок, там лежат листочки с нарисованными ёжиками без иголок.)*.

- Что это? *(Ёжики)*. А что с ними не так? *(Нет иголок)*.

- Ежик грустный. Он растерял все свои иголочки. Давайте поможем ему. Нам нужно с вами нарисовать иголочки нашему ёжику.

***Рисование «Зайка в белой шубке»***

- У нас есть волшебные кисточки. Будем ими рисовать нашему зайчику шубку

- Берем кисточки – и начинаем тычком обводить зайку по контуру, затем и по всему зайцу *(Показ воспитателя, затем вместе с детьми кисточки без краски)*.

- Теперь опускаем кисточку в воду, а потом в краску и выполняем работу.

- Вот какими красивыми получились у нас зайчики.

-Зайчик доволен и зовет всех танцевать. *(Танец с движением под музыку)*.

**Приложение 6**

**Конспект НОД по аппликации во второй младшей группе «Зайка в белой шубке».**

Цель:

1. Формировать знания детей о диких животных, уточнить какие дикие животные с приходом холодов меняют внешний окрас шерсти.
2. Учить детей аккуратно наносить клей, учить умело пользоваться клеем, использовать вату, дорисовывать необходимые детали.
3. Развивать творческие способности, доводить начатое дело до конца.
4. Воспитывать уважение и интерес к обитателям леса *(в том числе к зайцу)*.

Предметно практическая развивающая среда: белая заготовка зайчика, вата, доска для работы труда, клей, черный карандаш, игрушка – зайчик.

Ход занятия.

В группу заходит кукла вместе с зайчатами, которые пришли с ней в гости. Дети вместе с куклой уточняют, что стало холодно. Рассматривают зайцев, выбирают, какой заяц правильно одел шубку по сезону *(белая шубка)*. Кукла Оля предлагает послушать стихотворение А. Блока *«Зайчик»*.

Беседа с детьми:

1. Почему зайчику так грустно?

2. О чем он думает?

3. Как можно помочь зайчику?

Воспитатель: Чтобы зайке было теплее и удобно бегать в лесу, его нужно одеть в белую шубку, но сначала давайте с вами поиграем.

Пальчиковая игра *«Пять зайчат»*.

Воспитатель: ребята, давайте оденем наших зайчиков в зимнюю, белую шубку.

Дети выполняют аппликацию.