

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2

Принят
Педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая Детским садом №2:
Сотченкова Е.М.
Пр. № 20 П от 30 августа 2024г.
Сотченкова
Елена
Михайловна

Сотченкова Елена Михайловна
DN: cn=Сотченкова Елена Михайловна,
o=Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №2,
ou=Заведующая,
email=sotchenkova2@yandex.ru, c=RU
Date: 2024.09.10 17:09:45 +04'00'

Парциальная программа
по духовно- нравственному
воспитанию детей
дошкольного возраста
«Добрый мир»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3.Планируемые результаты освоения программы	8

2.Содержательный раздел.

2.1. Содержание и формы работы с детьми.....	9
2.2.Принципы работы	10
2.3.Методологические приёмы, используемые в работе.....	10
2.4. Взаимодействие с родителями.....	11

3.Организационный раздел.

3.1. Учебно-тематический план.....	12
3.2. Календарно-тематическое планирование	13
3.3.Организация кружковой деятельности по Программе.....	17
3.4.Условия реализации Программы.....	18
3.5. Материально – техническое обеспечение.....	18
3.6.Методическое обеспечение программы.....	19

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Парциальная программа по духовно-нравственному воспитанию «Добрый мир» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития для детей 5 – 7 лет разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Декларация о правах ребенка
- Приказ Минобразования РФ от 01.07.2003 № 2833 «О предоставлении государственными и муниципальными образовательными учреждениями религиозным организациям возможности обучать детей религии вне рамок образовательных программ»

В нашем муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №2 в рамках социально – коммуникативного направления в развитии и воспитании дошкольников решаются задачи духовно – нравственного воспитания.

Воспитание направлено на приобщение детей к искусству как неотъемлемой части духовной и материальной культуры. Ведущими духовными ценностями дошкольников являются доброта, любовь близких, семья.

Необходимый уровень нравственного развития ребёнка зависит от педагогических и общекультурных условий, в которых он родился и живёт.

Актуальность:

На современном этапе развития общества активизация человеческого фактора выступает как одно из условий общественного прогресса. В связи с этим, перед педагогами ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных качеств личности дошкольника. В настоящее время общепризнанным является факт, что возрождение и совершенствование духовно-нравственного воспитания, как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, является одним из ведущих направлений системы образования.

Какими мы хотим видеть наше будущее, будущее наших детей, во многом зависит от нас и от тех принципов, которые мы заложим в сознание детей. Каков человек, такова его деятельность, таков и мир, который он создаёт вокруг себя.

Что характеризует человека, прежде всего? Конечно же, его культура. Это понятие включает в себя духовность и нравственность, цивилизованность и образованность, духовную и душевную утончённость и творческую активность. Культура человека – есть отражение его внутреннего мира, и огромную роль в формировании культуры человека играет эстетическое воспитание. В связи с этим ключевая роль детского сада – создание условий для формирования гармоничной, духовно богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим созданием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой деятельности.

Педагогическая целесообразность.

В нашем саду обучаются дети из разных социальных семей. Каждый ребенок имеет индивидуальные особенности, поэтому очень важно воспитывать толерантные отношения между детьми, научить их уважению к старшим членам семьи – бабушкам, дедушкам, предкам, окружающему миру. Содержание программы основано на знакомстве детей с окружающим миром на основе ценностей православной культуры, способствующему эстетическому воспитанию с элементами творческой деятельности.

Программа предназначена для использования в старших и подготовительных группах. Возраст детей 5-6, 6-7 лет.

- Сроки реализации программы – 2 года.
- Периодичность – 1 раз в неделю (25-30 мин.)

Основными организационными формами реализации программы являются совместная деятельность воспитателя и детей: групповая, подгрупповая, индивидуальная работа с детьми.

1.2.Цели и задачи программы

Цель рабочей программы – развитие личности ребёнка дошкольного возраста, сохранение духовно-нравственного здоровья детей, формирование базовой культуры на основе отечественных традиционных духовных и нравственных ценностей.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы, обеспечивающие осознанный нравственный выбор;
- формировать систему культурологических знаний в соответствии с дошкольным возрастом и необходимых для разностороннего развития детей.
- приобщать детей к прекрасному через знакомство с искусством (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура и др.) как классическим, так и народным (в том числе религиозным), через познание красоты природы и эстетику среды, в которой живут, развиваются дети.

Развивающие:

- приобщать к традиционным духовным ценностям России;
- формировать и развивать понимание значимости традиционных нравственных идеалов и моральных норм для жизни личности, семьи, общества;
- развивать творческие способности детей.
- формировать у детей представления и знания о прекрасном в жизни и искусстве, развитие эстетического восприятия, эстетических чувств, эстетических оценок и эстетического отношения ко всему, что их окружает; -
- развитие речи и формирование словаря;
- формирование у детей эстетических интересов, художественных потребностей, творчества и способностей.

Воспитательные:

- воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания,

сопереживание, послушание, любовь к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственного поступков, взаимопомощи, ответственности изаботы.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

С помощью систематической работы по духовно – нравственному воспитанию, на основе Православия, ожидаются следующие результаты:

- ребенок владеет определенной системой знаний о православных традициях в жизни и искусстве; о связи и взаимозависимости человека, животных, растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром и воздействии этого взаимодействия на него самого;
- ребенок имеет представления о себе, своей семье;
- словарный запас обогащен;
- продолжают развиваться психические процессы;
- ребенок рационально использует приобретенные знания, умения и навыки самостоятельной деятельности;
- ребенок овладел такими чувствами как доброжелательность, чуткость, (доброты, сострадания, сочувствия, совестливости) и высоких нравственных качеств (честности, достоинства, верности, толерантности, и др.). Навыки сотрудничества в процессе общения друг с другом в соответствии с возрастными особенностями;
- ребенок умеет проявлять самостоятельность, творчество, инициативность;
- ребенок способен к самоорганизации, оказанию взаимопомощи.
- ребенок развивает ценностное отношение к традициям православной культуры и нравственных основ, чувства любви к родной природе, Родине, народу и культуре.
- ребенок развивает правильные отношения к семье, отцу, матери, роду, памяти предков и уважительного отношения к старшим, воспитателю.
- ребенок развивает ценностное отношение к труду и трудолюбию, чувства уважения к людям труда и бережного отношения к результатам труда, продуктам творческой деятельности человека.

2. Содержательный раздел.

2.1. Содержание и формы работы с детьми.

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игровая деятельность, содержание программы организовано как

тематическая игра - путешествие. Игровые формы носят интегративный, вариативный в зависимости от личностных особенностей характер, реализуя на основе содержания программы принцип интеграции с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. В тоже время, в процессе освоения программы у детей формируются предпосылки к учебной деятельности: умения наблюдения явлений окружающего мира, внимания, анализа и оценочных суждений, диалогового общения, нравственных норм общения и др.

В программе предлагаются соответствующие возрасту дошкольников формы совместной работы со взрослыми (воспитателями и родителями), групповой и самостоятельной работы:

1. Экскурсии, целевые прогулки.
2. Просмотр слайдов.
3. Знакомство с историей храмов, внешним убранством, внутренним убранством.
4. Знакомство с живописью на библейские сюжеты.
5. Беседы
6. Чтение (художественной литературы по духовно – нравственной тематике).
7. Слушание (духовной музыки, колокольных звонов, колыбельных песен).
8. Творческая художественная деятельность детей.
9. Знакомство и проведение народных и обрядовых праздников.
10. Эстетические беседы.
11. Рассказы о семейных традициях, реликвиях, взаимоотношениях.
12. Оформление наглядно – иллюстрированного материала «Моя семья».
13. Совместные творческие работы детей и родителей.

2.2 Принципы работы.

Построение жизни на основе христианского совершенства («Уклонись от зла и сотвори благо»)

Гуманистическая направленность (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путём формирования отношения к себе, к другим субъектам и объектам (любовь к ближним, природе, бережное отношение к материальным ценностям, святыням нашего народа).

Природосообразность (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу, возрасту, здоровью).

Культуросообразность (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, в данном случае Православия, и особенностями, присущими традициям нашего края)

Светский характер образования и законности (соответствие действующему законодательству РФ и Декларации ООН о правах ребёнка).

Непрерывность и преемственность во взаимодействии детского сада и семьи.

2.3. Методические приёмы, используемые в кружковой работе.

1. Наглядные методы (чтение воспитателем произведений устного народного творчества, наблюдения, показ сказок, как педагогом, так и детьми, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, предметов, моделирование сказок, целевые прогулки, экскурсии, проведение д/игр).

2. Словесные методы (рассказ воспитателя, заучивание песенок, поговорок, считалок, пословиц, рассказывание произведений устного народного творчества детьми, с элементами диалога, ответы на вопросы воспитателя, детей, загадывание загадок, проведение разнообразных игр (подвижных, малоподвижных, дидактических, сюжетно-ролевых, драматизаций), проведение викторин, праздников, утренников, конкурсов, разбор житейских ситуаций).

3. Практические методы (изготовление поделок на выставки, нарисовать иллюстрации к сказкам, стихам, поговоркам, потешкам, загадкам, совместное изготовление работ родителей и детей, проведение экскурсии в храм, организация праздника и его проведение)

2.3. Взаимодействие с родителями.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования большое значение имеет взаимодействие педагогов с семьями воспитанников в формировании духовно-нравственного воспитания ребенка.

Способы взаимодействия с семьями воспитанников по духовно-нравственному воспитанию личности дошкольника:

- проведение тематических родительских собраний «Роль отца и матери в воспитании самостоятельности у детей» и др.;
- оформление стенда «Психолого-педагогическое благополучие ребенка в семье»;
- представление опыта семейного воспитания в виде совместных проектов («Традиции нашей семьи», «Мое генеалогическое древо» и др.);
- консультация на родительском собрании «Духовно -нравственное воспитание детей»;
- праздники и развлечения в соответствии с календарно- тематическим планом;
- организация совместных выставок «Рождественская выставка»,
- участие в городском фестивале «Свет Рождественской звезды», «Вот она какая – мамочка родная», «Папа – наша гордость» и др.;
- анкетирование родителей, по вопросам духовно-нравственного воспитания.

3.Организационный раздел.

3.1. Учебно-тематический план

	Тема	Количество во минут
сентябрь	«Наш красивый добрый мир»	25
	«Свет. День. Ночь»	25
	«Небо»	25
	«Солнце. Луна. Звёзды»	25
октябрь	«Земля. Вода. Растения»	25
	Праздник «Покрова»	25
	«Птицы. Рыбы. Насекомые»	25
	«Животные». «Человек»	25
ноябрь	«День отдыха» Божьей Матери»	25
	Праздник «Казанской иконы»	25
	«Звуки доброго мира»	25

	Посещение мини-музея «Русская изба»	25
декабрь	«Кто сотворил добрый мир»	25
	«Быть добрым – хорошо»	25
	«Добрые качества моей души и добрые дела»	25
	«Умеем ли мы дружить?»	25
январь	«Праздник Рождества Христова»	25
	«О непослушании в рассказах, о творениях»	25
	«О трудолюбивых и ленивых»	25
	«Наши добрые дела»	25
февраль	«Добрые и недобрые творения в мире людей и в мире животных»	25
	«Если нас обидели»	25
	«Защитники Руси»	25
	«Как следует относиться к людям»	25
март	«Скромность и гордость»	25
	«Моя мама»	25
	«Правда и ложь»	25
	«Моя семья»	25
апрель	«Что мы называем Родиной».	25
	«Традиции праздника Пасхи»	25
	«Православный храм»	25
	«День Ангела»	25
май	«Наши меньшие друзья птицы»	25
	«Забота человека о домашних животных»	25
	Благодарение.	
	Мониторинг	

	«Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям»	25
	Мониторинг	25
	ИТОГО	36/900 мин.

3.2. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Программное содержание	Совместная деятельность
сентябрь	Устроение мира. Вводное занятие. 1. «Наш красивый добрый мир». Цель: Ввести детей в православное понимание мира как доброго и красивого творения Бога. 2. «Свет. День. Ночь». Цель: Познакомить детей с «Первым днём творения», пробудить интерес детей к окружающему миру. 3. «Небо». Цель: Познакомить детей со «Вторым днём творения», учить видеть и слышать красивое, развивать эстетическое восприятие. 4. Творческая работа. Рисунок «Что видно из нашего окошка», чтение рассказа «Наш мир».	1. Беседа – игра «Мы отправляемся в путешествие». 2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года. 3. Игровая деятельность: с/р игры «Коршун», «Облако и коршун»; п/игры «День и ночь», «Море волнуется». 4. Работа с иллюстрационным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Наш мир», «Путешествие воды», «Дождик путешественник»; стихотворения: «Ночь», «Небо», «Безоблачный день», «Берёза», «Гроза». 6. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.
октябрь	1. «Земля. Вода. Растения». Цель: Познакомить с «Третьим днём творения»; с разнообразием цвета, звучаний в природе, с разнообразием форм окружающего мира, целесообразности и премудрости его устроения. 2. «Солнце. Луна. Звёзды». Цель: Дать представления детям о Солнце и Луне.	1. Беседа игра «Кого мы встречаем на прогулках». 2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии со временем года. 3. Игровая деятельность: с/р игры «Бычок», «Баранчики», п/игры «Солнце разгорается», «Здравствуй солнце», «Птицы»,

	Закрепить знания о времени суток. Познакомить детей с «Четвёртым днём творения». 3. «Птицы. Рыбы. Насекомые». Цель: Познакомить детей с «Пятым днём творения, закрепить знания детям о птицах, рыбах, насекомых. 4. «Животные». «Человек». Цель: Познакомить детей с «Шестым днём творения». Закрепить знания о животных. Дать представление о человеке – как самом лучшим, красивом творении Бога.	«Галки», «Рыбаки и рыбки», «Вороны». 4. Работа с иллюстрационным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Спор животных», «Заяц и ёж», «Умная собака», «Лиса и крот», «Как на земле появились люди»; стихотворений «Луна», «Звёзды», «Садик», «Кукушка», «Осень», «День шестой», «Человек», «Воскресенье». 6. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.
ноябрь	1. «День отдыха». Цель: Закрепить знания о днях творения. Дать представления о «Седьмом дне». 2. Праздник «Казанской иконы Божьей Матери» (4 ноября). Димитровская родительская суббота – день богатырской славы. 3. «Звуки доброго мира». Цель: вспомнить совместно с детьми песни про доброту, дружбу, солнце и хорошее настроение. 4. «Русская изба». (Мини-музей). Цель: Познакомить детей с предметами обихода и кухонной утвари, характерными их названиями.	1. Музыкальная деятельность: послушать звуки доброго мира «Путешествие капельки» (колокольчик, бубен, треугольник, металлофон). 2. Экскурсия в мини-музей. 3. Творческая деятельность: рисование, лепка согласно темам.
декабрь	Устроение отношений в мире. 1. «Кто сотворил добрый мир». Цель: Дать представления детям о мире, как о даре Бога человеку. 2. «Быть добрым – хорошо». Цель: Познакомить детей с нормами христианской этики, пробудить в них желание к приобретению добрых привычек.	1. Беседа по пословицам: «За добрые дела всегда похвала», «С кем поведёшься, того и наберёшься». 2. Целевая прогулка: ознакомление с окружающим миром в формах активной деятельности; наблюдение в соответствии с временем года. 3. Игровая деятельность: д/игры «Как называется дом», «Порядок», «Что хорошо, что

	3. «Добрые качества моей души и добрые дела». Цель: Учить детей анализировать свои поступки. Закрепить знания о добродетельных качествах души. 4. «Умеем ли мы дружить?». Цель: Учить детей заботиться о других. Дать понятие о дружбе.	плохо», «Как вести себя в течении дня»; п/игра «Выручалки». 4. Чтение художественных произведений: «Путешествие с книгой. Творец и его творения»; «Два козлика», «Как Ваня хорошее делал»; стихотворений «В тишине», «Всюду чудеса живут», «Добрый совет». 5. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.
январь	1. «Праздник Рождества Христова». Цель: В общих чертах рассказать о смысле праздника. 2. «О непослушании в рассказах, о творениях». Цель: На примере рассказов о животных закрепить представление у детей, что непослушание приводит к беде. 3. «О трудолюбивых и ленивых». Цель: Учить детей относиться бережно к тому, что создано трудом других людей. 4. «Наши добрые дела». Цель: Учить детей оценивать поступки людей.	1. Беседа: «Рождество Христово»; по пословицам «Терпение труд всё перетрут», «Муравей невелик, а горы копает», «Ты труд другого уважай, сам насорил, сам убирай». 2. Музыкальная деятельность: Слушание песни: «Христос рождается», «Как положено друзьям всё мы делим пополам». 3. Игровая деятельность: д/игра «Стрекоза и муравей». 4. Работа с иллюстративным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Непослушный Мишутка», «Три золотые рыбки»; стихотворений: «Посидим в тишине». 6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.
февраль	1. «Добрые и недобрые творения в мире людей и в мире животных». Цель: Закрепить понятие доброта. 2. «Если нас обидели». Цель: Учить детей прощать обиды другому человеку, уметь сдерживать себя и уступать. 3. «Защитники Руси». Цель: Дать детям представление о	1. Беседа: «Умеем ли мы прощать и мириться». 2. Музыкальная деятельность: Слушание песни: «Вместе весело шагать», «Улыбка», «Доброта». 3. Игровая деятельность: д/игры «Как лучше общаться с друзьями», «Дружная семья», «Кто построил добрый дом?».

	православных войнах и героях. 4. «Как следует относиться к людям». Цель: Учить детей уважительно относиться друг к другу.	4. Работа с иллюстративным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Три малыша», «Святой князь Александр Невский», стихотворений: «Обидное слово», «Обида». 6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.
март	1. «Скромность и гордость». Цель: Сформировать представление о качествах души: скромности и гордости. III раздел: Устроение отношений в нашей жизни. 2. «Моя мама». Цель: Учить относиться к родителям заботливо и с благодарностью. 3. «Правда и ложь». Цель: Раскрыть понятие добрых и злых поступков. 4. «Моя семья» Цель: Помочь детям понять, что значат родители для нас, как важно уважительно относиться к старшим.	1. Беседа: «Можно ли скрыть нечестный поступок», «Какая твоя мама»; по пословицам «Шила в мешке не утаишь». 2. Музыкальная деятельность: «Колыбельная», «Мой дом». 3. Игровая деятельность: д/игры «Дочки – матери», «Ложь гора», «Что боится хитрая ложь», «Капустка». 4. Работа с иллюстративным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Лягушка и вол», «Мама»; стихотворений «Лгун». 6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.
апрель	1. «Что мы называем Родиной». Цель: Дать представление о Родине. 2. «Традиции праздника Пасхи». Цель: В общих чертах рассказать о смысле праздника. 3. «Православный храм». Цель: Познакомить детей с православным храмом. 4. «День Ангела». Цель: Раскрыть детям знание их имён.	1. Беседа: «Чему радуются в праздник Пасхи». 2. Музыкальная деятельность: слушание песни: «Русь называют Святой», «Колокольный звон», песенка про ангелов. 3. Игровая деятельность: д/игры пазлы. 4. Работа с иллюстративным материалом. 5. Чтение художественных произведений: «Родина»; стихотворений: «Православный храм», «Церковь Божия», «Именины». 6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.

май	1. «Наши меньшие друзья птицы». Цель: Сформировать доброе отношение к птицам. 2. «Забота человека о домашних животных». Цель: Сформировать заботливое отношение к домашним питомцам. 3. «Как человеку следует относиться к животным, птицам, растениям». Цель: Учить детей относиться бережно к окружающему миру. 4. «Мониторинг». Цель: Выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей 5-6 лет.	1. Беседа: по картине «Зёрнышки доброты», «Друзья», по пословицам «Чего себе не хочешь, того другу не желай». 2. Музыкальная деятельность: слушание песни: «Соловей», «Пропала собака». 3. Игровая деятельность: п/игра «Курочки летят», д/игры «Угадай цветок», «Назови животное». 4. Работа с иллюстративным материалом. 5. Чтение художественных произведений «Добрый мальчик», «Растите колокольчики», «Голодная птичка», «Находка», «Стыдно перед соловушкой». 6. Творческая деятельность: рисование, лепка, аппликация согласно темам.
-------------------	--	--

Контроль

- наблюдение за деятельностью детей;
- опрос;
- беседа.

Формы подведения итогов реализации программы

- выставки детского творчества;
- праздники;
- презентация результатов кружковой деятельности

3.1. Организация образовательной деятельности по Программе.

Образовательные задачи по Программе решаются в различных видах детской деятельности: трудовой, игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, продуктивной.

Программа рассчитана на 2 года.

Кружковая работа по программе «Добрый мир» проводится с сентября по май с детьми 5-6, 6 -7 лет, с целой группой детей, во вторую половину дня.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (п. 11.9- 11.10) длительность кружка составляет 25 минут, 1 раз в неделю.

Расписание ДОД «Добрый мир»

<i>Старшая группа № 1</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Руководитель кружка</i>	<i>Время проведения</i>
«Затейники»	5-6 лет	Рябцева Л.В.	Четверг 15.30-15.55
<i>Старшая группа № 2</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Руководитель кружка</i>	<i>Время проведения</i>
«Совята»	5-6 лет	Ковальчук И.В.	Вторник 15.30-15.55
<i>Подготовительная к школе группа № 1</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Руководитель кружка</i>	<i>Время проведения</i>
«Ромашки»	6 -7 лет	Чавалюк И.О.	Четверг 15.30-15.55
<i>Подготовительная к школе группа № 2</i>	<i>Возраст воспитанников</i>	<i>Руководитель кружка</i>	<i>Время проведения</i>
«Пчёлки»	6-7 лет	Шилова А.В.	Четверг 15.30-15.55

3.2. Условия реализации Программы.

Для реализации Программы в каждой группе создана материально-техническая база: специальное оборудование (мольберты, стеллажи, шкафы, возможность организовать выставки детских работ). Имеется специальная методическая литература, наглядно-дидактические пособия, компьютер, проектор и экран, что дает возможность использовать в работе информационно-коммуникационные технологии. Помещение, отвечает санитарно-гигиеническим требованиям (сухое, вентилируемое, светлое, с 14 площадью, достаточной для проведения занятий.) Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме.

3.3. Материально – техническое обеспечение.

Занятия проходят в групповом помещении.

Материально – техническое обеспечение программы дополнительного образования детей «Добрый мир» включает:

- Церковная атрибутика (иконы, свечи, фигурки ангелов...).
- Наглядные материалы (УМК «Добрый мир», детские

православные календари, картинки и т. д.).

- Аудио- и видеодиски, кассеты («Добрые сказки», «Колокольный звон», мультфильмы, др.)
- ТСО (магнитофон, DVD проигрыватель, компьютер).
- Канцтовары для детского творчества (ручного труда, рисования, лепки и т.д.).

3.4. Методическое обеспечение программы.

1. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 1 Про-гулки по дням творения. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
2. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 2 Хорошо — плохо. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
3. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 3. Семья. Родина. Православный храм. Наши меньшие друзья. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
4. Добрый мир. Православная культура для малышей. Книга 4 Чему мы радуемся? Православные праздники. Под ред. Л.Н. Антоновой. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
5. Добрый мир. Православная культура для малышей. Наглядные материалы. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
6. Добрый мир. Православная культура для малышей. Рабочая тетрадь. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011
7. Добрый мир. Православная культура для малышей. CD - диск. Музыкальное сопровождение занятий. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2011

8. Добрый мир. Православная культура для малышей.
Методическое пособие. Под ред. Л. Л. Шевченко.- М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества. 2011
9. Ананьев Б.Г. Воспитание дошкольников. - М.: Спарк., 2010. - 189с.
10. Буре Р.С. Основы нравственного воспитания детей. - М.: Перспектива, 2009. - 298с.
11. Ветлугина Н.А. Казакова Т.Г., Пантелеева Г.Н. и др.; Под ред. Ветлугиной Н.А.. - М.: Просвещение, 2009. - 209с.
12. Година Г.Н. Нравственность и воспитание. - М.: Спарк., 2011. - 289с.
13. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект.
14. Козлова С.А. Сущность нравственного воспитания дошкольников. - М.: Владос., 2008. - 289с.
15. Леонтьев А.Н. Психология дошкольного детства. - М.: Наука, 2001. - 398с.
16. Нравственное воспитание в детском саду./ Под ред. Нечаевой В.Г., Марковой П.А.. - М., 2010. - 199с.
17. Нравственно-духовное воспитание в детском саду./ Под ред. Буре Р.С.
18. Нравственно эстетическое воспитание ребенка в детском саду./ М., 2010. - 209с.
19. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника. М.: Просвещение, 2010. - 109с.