

ОТЧЕТ
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №2

ЗА 2023-2024ГОД



Содержание

I. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
 - 1.1.1. Общая характеристика ДООУ.
 - 1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов
 - 1.1.2.1. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений
- 1.2. Оценка системы управления ДООУ
 - 1.2.1. Характеристика сложившейся системы управления в Детском саду
 - 1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления
 - 1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской службы
 - 1.2.4. Оценка работы социальной службы Детского сада
 - 1.2.5. Оценка организации взаимодействия Детского сада и семьи
 - 1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот
- 1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников...
 - 1.3.1. Анализ и оценка программ Детского сада
 - 1.3.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы...
 - 1.3.3. Анализ и оценка состояния дополнительного образования
 - 1.3.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений
 - 1.3.5. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников
- 1.4. Анализ и оценка организации учебного процесса
- 1.5. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения
- 1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
- 1.8. Оценка качества материально-технической базы
 - 1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы
 - 1.8.2. Соблюдение в детском саду мер противопожарной и антитеррористической безопасности
 - 1.8.3. Состояние территории детского сада
- 1.9. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников
- 1.10. Оценка качества организации питания
- 1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

II. Анализ показателей деятельности Детского сада, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

III. Выводы, перспективы

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 2 (далее – Детский сад) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1. Общая характеристика Детского сада №2

Детский сад №2 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования:

-по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

-по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

-по виду: детский сад общеразвивающего вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 находится по адресу: 172527, Тверская область, г. Нелидово, ул. Казанская, д.6.

Телефон: 8 (48 266)5-25-33

E-mail: sotchenkova2@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://sadi2.ucoz.ru>

Адрес сайта в сети «Контакт» -<https://vk.com/public216624691>

Режим работы: с 7.00. – 19.00, пять дней в неделю, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю.

Детский сад № 2 введён в эксплуатацию 13 июня 1979 года. Капитальный ремонт не проводился.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 находится в здании, построенном по типовому проекту.

Плановая мощность: 12 групп.

Фактическая мощность: 11 возрастных групп.

Имеется музыкально-физкультурный зал.

Предельная наполняемость – 275 человек.

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с «Правилами приёма, порядком и основаниях перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 2».

Раздел 4. Распределение групп по направленности и возрасту детей, единица
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4 - 8)	Из графы 3 для детей в возрасте				
			от 2-х месяцев до 1 года	от 1 года до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	разновозрастные
А	Б	3	4	5	6	7	8
Число групп - всего (сумма строк 402, 413, 414, 418 - 421)	401	11	0	3	4	4	0
в том числе:							
группы компенсирующей направленности (сумма строк 403, 404, 406 - 408, 410 - 412)	402	0					
в том числе для воспитанников:							
с нарушением слуха	403	0					
с нарушением речи	404	0					
из них с тяжелым нарушением речи	405	0					
с нарушением зрения	406	0					
с нарушением интеллекта	407	0					
с задержкой психического развития	408	0					
из них с расстройством аутистического спектра	409	0					
с нарушением опорно-двигательного аппарата	410	0					
со сложным дефектом	411	0					
другого профиля	412	0					
группы общеразвивающей направленности	413	11	0	3	4	4	0
группы оздоровительной направленности	414	0					
из них:							
для детей с туберкулезной интоксикацией	415	0					
для часто болеющих детей	416	0					
для детей с нефрологическими заболеваниями	417	0					
группы комбинированной направленности	418	0					
группы для детей раннего возраста	419	0					
группы по присмотру и уходу	420	0					
семейные дошкольные группы	421	0					
из них:							
общеразвивающей направленности	422	0					
по присмотру и уходу	423	0					

Раздел 4. Распределение групп по направленности и возрасту детей, единица
(на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 4 - 8)	Из графы 3 для детей в возрасте				
			от 2-х месяцев до 1 года	от 1 года до 3-х лет	от 3-х до 5 лет	5 лет и старше	разновозрастные
А	Б	3	4	5	6	7	8
Число групп - всего (сумма строк 402, 413, 414, 418 - 421)	401	11	0	3	4	4	0
в том числе:							
группы компенсирующей направленности (сумма строк 403, 404, 406 - 408, 410 - 412)	402	0					
в том числе для воспитанников:							
с нарушением слуха	403	0					
с нарушением речи	404	0					
из них с тяжелым нарушением речи	405	0					
с нарушением зрения	406	0					
с нарушением интеллекта	407	0					
с задержкой психического развития	408	0					
из них с расстройством аутистического спектра	409	0					
с нарушением опорно-двигательного аппарата	410	0					
со сложным дефектом	411	0					
другого профиля	412	0					
группы общеразвивающей направленности	413	11	0	3	4	4	0
группы оздоровительной направленности	414	0					
из них:							
для детей с губернаторской стипендиацией	415	0					
для часто болеющих детей	416	0					
для детей с нефрологическими заболеваниями	417	0					
группы комбинированной направленности	418	0					
группы для детей раннего возраста	419	0					
группы по присмотру и уходу	420	0					
семейные дошкольные группы	421	0					
из них:							
общеразвивающей направленности	422	0					
по присмотру и уходу	423	0					

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Детский сад №2 осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: дошкольное образовательное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией № 0001578, регистрационный № 664, выданной 17 ноября 2015 года. Срок действия лицензии бессрочно, Устава ДООУ (18.01.2019г. №83-па).

1.1.3. Информация о документации, касающейся трудовых отношений.

Для регулирования трудовых отношений в ДООУ имеются следующие документы:

- Книга учёта личного состава Детского сада №2;
- Книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- Трудовые книжки работников;
- Личные дела сотрудников;
- Приказы по личному составу;
- Книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
 - Коллективный договор;
 - Правила внутреннего трудового распорядка Детского сада №2;
- Штатное расписание в соответствии с установленными требованиями и штатной численностью в соответствии с Уставом;
 - Должностные инструкции работников Детского сада №2;
 - Журналы проведения инструктажа.

1.2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией.

1.2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Детского сада №2 на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытость, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно общественный характер управления Учреждением. Непосредственное управление Детским садом №2 осуществляет заведующий – Сотченкова Елена Михайловна.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДООУ

и регламентируются локальными актами. Учреждение организует деятельность

вышеуказанных органов самоуправления в соответствии с Положениями о данных органах самоуправления.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общие (групповые) родительские собрания и Общие (групповые) родительские комитеты, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Распределение административных обязанностей согласно функциональным обязанностям. Режим управления Детским садом №2 осуществляется в режиме функционирования.

В 2023-2024 учебном году было проведено 4 общих собрания трудового коллектива касающихся вопросов:

- организации работы по охране труда,
- правил внутреннего трудового распорядка,
- выполнения трудового договора,
- работы администрации и профкома по соблюдению ТК РФ.

Всего было проведено 4 заседания Педагогического совета ДООУ. В ходе данных мероприятий рассматривались вопросы подготовки ДООУ к началу учебного года, подведения итогов работы педагогического коллектива за отчётный период (полугодие и год), подготовки к началу летнего оздоровительного периода, а также в соответствии с годовыми задачами было проведено два педсовета по темам: «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности», «Инновационные формы работы по развитию речи дошкольников», семинар –практикум по теме «Патриотическое воспитание в детском саду».

Реализуемая в учреждении основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 2 (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С целью осуществления приоритетного направления ДООУ использовались следующие программы и методики:

1. Комплексная программа «Радуга» (научный рук. Е.В. Соловьева)
2. Парциальная программа «Ладушки» (авторы: И. Новоскольцева, И. Каплунова)
3. Парциальная программа «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (авторы: Т. Филичева, Т. Чиркина).
4. Парциальная программа по патриотическому и духовно –нравственному воспитанию дошкольников старшего возраста Н.В.Нищева, Ю.А.Кириллова «Я люблю Россию».
5. Парциальная программа Л.Л.Шевченко по духовно –нравственному воспитанию дошкольников «Добрый мир».

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает со-вокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через парциальные программы: Анализ выполнения образовательной программы и рабочих программ педагогов оформлен в виде аналитической справки, с четкими выводами и рекомендациями. Деятельность ДОУ отражена в приказах заведующего по личному составу и по основной деятельности.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с Положением «О внутрисадовом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ.

Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в Детском саду № 2 предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем -направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;

-Гласное подведение итогов;

-Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться. Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медсестрой. При этом всё исходит из должностных обязанностей, Положением «О внутрисадовом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

-Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);

- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;

- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;

Выборочный контроль за работой воспитателей. Старший воспитатель контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;

- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Заместитель заведующей по АХЧ осуществляют контроль по «Плану производственного контроля». Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации - первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включаетв себя несколько этапов:

- Сбор информации;
- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;

- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
- Разработку рекомендаций. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке;

-этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовой материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц.

Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по годовым задачам. В минувшем учебном году был осуществлён тематический контроль следующего содержания:

1. Готовность к новому учебному году.
2. Совместная деятельность педагога с детьми по речевому развитию. Совместная деятельность педагога с детьми по ознакомлению с художественной литературой.
3. Создание условий в ДОУ для организации деятельности по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию дошкольников в контексте с ФГОС ДО.

4. Итоговый контроль: изучение выполнения и качества реализации ООП.

В ходе тематического контроля были изучены умения и навыки детей по тематике проверки. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в каждом конкретном направлении работы с детьми проводился анализ результатов тематического контроля. Данные результатов контроля позволили установить причины сложившегося положения дел.

По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса. Проверка комплексно-тематического планирования осуществляется ежемесячно. В каждой группе имеются протоколы проверки планирования (вложены в планирование воспитательно-образовательной работы). Такая форма удобна как для педагогов, так и для проверяющих. Содержание системы контроля

направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления. Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДОУ имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с отделом образования Администрации г. Нелидово и другими образовательными учреждениями, и организациями, чем повышается оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб.

Для медицинского обслуживания дошкольников в детском саду имеется медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет и процедурный кабинет. Данный блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Фельдшером ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Фельдшер детской поликлиники осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Фельдшером проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: Координации педагогической и медицинской деятельности в ДОУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с фельдшером проводят мониторинг здоровья, составляют листы здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и фельдшером, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы

здоровья, индекс здоровья.

Так, заболеваемость по ДОО выглядит следующим образом: Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет

прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с оздоровительной работой в ДОО ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминизация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Кроме этого, дети регулярно получают соки и свежие фрукты.

1.2.4. Оценка работы социальной службы детского сада

В целях повышения эффективности работы, направленной на обеспечение приоритетного права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, в нашем учреждении осуществляется специальная работа. Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания и наглядную информацию. По аналитическим данным в минувшем учебном году на учёте никто не состоит.

1.2.5. Оценка организации взаимодействия Детского сада №2 и семьи.

В годовом плане ДОО по взаимодействию с родителями воспитанников посвящён целый раздел. У воспитателей имеются планы работы с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОО имеются:

- протоколы заседаний родительского комитета;
- протоколы общих родительских собраний;
- протоколы групповых родительских собраний.

В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОО).
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- 4) Создание банка электронных данных воспитанников и их семей в ЕИС «Сетевой город».
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия, тематические дни, акции.

- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 9) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 10) Анкетирование родителей.
- 11) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.

- 12) Фоторепортажи по различной тематике.
- 13) Консультации, индивидуальные беседы.

Анализируя прошедший период в рамках объявленного президентом 2024года-годом Семьи педагогический коллектив организовал и провел семейный патриотический фестиваль «Мы - дети России», который стал настоящим праздником, как для детей, так и для родителей.

Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ. Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте Детского сада № 2. Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации. Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В ДОУ предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников:

- Дети-инвалиды;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.
- Дети, из семей мобилизованных граждан участников СВО.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.3.1. Анализ и оценка программ ДОУ. Содержание образовательной деятельности выстроено на основе ОП ДОУ, разработанной в соответствии с современными требованиями ФОП и ФГОС ДО с учётом комплексной программы «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой (2016 г).

В центре внимания программы - ребенок с его неповторимой индивидуальностью. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечивать каждому воспитаннику возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства - основные цели данных программ. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с

ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

1.3.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Для анализа качественного, социального состава родителей, характеристики семей воспитанников в Детском саду имеется социальный паспорт

Категории родителей	Тип семей	2021-2022 Уч.год	2022-2023 Уч.год	2023-2024 Уч.год
По социальному статусу	Рабочие	46%	50%	56%
	Интеллигенция	39%	27%	40%
	Предприниматели	4%	4%	3%
	Безработные	11%	13%	10%
По образованию	Высшее	43%	39%	40%
	Среднее профессиональное	37%	50%	45%
	общее	18%	20%	21%
	н/общего среднего	2%	2%	1%
По количеству детей в семье	1 ребёнок	48%	50%	52%
	2 ребёнка	48%	50%	52%
	3 ребёнка	3%	5%	4%
	4 ребёнка	1 %	2%	2%
По составу семьи	Полная	88%	88%	85%
	Неполная	12%	15%	16%
	Многодетная	3%	5%	7%
	Разведённая	13%	15%	16%
	Мать одиночка	5%	7%	8%
	Опекаемые	3%	3%	2%
	Родители - инвалиды	1%	1%	1%
	Малообеспеченная	8%	10%	8%

Система воспитательной работы в Детском саду №2 строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников.

В течение учебного года коллектив работал над решением следующих годовых задач:

Задачи: 1. «Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО; через прохождение курсов по внедрению ФОП ДО, использование

интерактивных форм обучения: вебинары, онлайн семинары; активных форм методической работы: открытые просмотры, семинары – практикумы, мастер классы, консультации».

2. *«Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданской ответственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины»*

3. *«Совершенствование работы педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии».*

Годовые задачи выполнялись через различные формы методической работы: педсоветы, консультации, семинары - практикумы, открытые просмотры, мастер-классы, выставки, смотры-конкурсы, акции, семейный фестиваль.

Задача: *«Повышение компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО; через прохождение курсов по внедрению ФОП ДО, использование интерактивных форм обучения: вебинары, онлайн семинары; активных форм методической работы: открытые просмотры, семинары – практикумы, мастер классы, консультации».*

Старшим воспитателем предложен педагогам просмотр вебинара по теме «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования».

Подготовлены консультации для педагогов: «Введение Федерально образовательной программы в образовательный процесс», «Календарно – тематическое планирование в рамках внедрения ФОП ДО», «Утренний круг – важный режимный момент», «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников в соответствии с ФОП и ФГОС ДО».

I Задача: *«Создание условий для формирования у дошкольников основ гражданской ответственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины»*

В целях реализации годовой задачи были проведены:

1. Тематический контроль «Организация образовательной работы по формированию основ духовно – нравственного, патриотического воспитания детей дошкольного возраста», в ходе которой была проведена проверка образовательной

деятельности, наличие патриотического уголка в группах и его оснащение. Проверено планирование воспитателя по духовно – нравственному и патриотическому воспитанию, его системность, соответствие возрасту. По итогам проверки даны рекомендации.

2. Старшим воспитателем проведена консультация для педагогов по теме «Формы работы педагогов с детьми дошкольного возраста при решении задач духовно нравственного и патриотического воспитания в условиях реализации ФОП ДО».

Педагогический коллектив целенаправленно работал на поставленной задаче, организовывал тематические дни, праздники, фестивали, разрабатывали план своего самообразования о заданной задаче.

3. Презентация проектной деятельности педагогов по духовно –нравственному и патриотическому воспитанию дошкольников:

- проект «Моя семья на ладошке» - Изотова А.С.
- проект «Родина моя» - Ковальчук И.В.
- проект «Солнышко – наш любимый детский сад»- Дранникова Н.М.
- проект «Моя Родина Россия: традиционные и нетрадиционные символы России»- Николаева С.И.
- проект «Русская матрёшка – символ Родины моей»- Новикова Л.В.
- проект «Дорогами добра»- Васильева Ж.А.
- проект «Наш любимый детский сад»- Дмитриева Н.А.
- проект «Семья любви великой царство» -Купцова Н.А.
- проект «Моя семья» -Козырева Л.А.
- проект «Народные промыслы России»- Рябцева Л.В.

4. Семинар-практикум для педагогов «Народные подвижные игры их значение в физическом и патриотическом воспитании дошкольников» инструктор по физическому воспитанию, Сорокина Е.Е.

5. В детском саду проведено анкетирование родителей по теме «Патриотическое воспитание ребёнка в семье и детском саду», анализ которого показал, что родители нуждаются в помощи и считают проведение патриотического воспитания важной частью воспитания.

6. Семинар практикум «Патриотическое воспитание в детском саду» педагоги разгадывали пословицы и поговорки о Родине, познакомились с Тверичанами, которые внесли свой вклад в развитие Родины и Тверской земли.

7. На тематическом педагогическом совете педагоги представили свой опыт работы по темам:

- «Нравственно патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста через ознакомление с символами России» - воспитатель Новикова Л.В.
- «Нравственно патриотическое воспитание дошкольников в работе учителя -логопеда»- учитель –логопед, Николаева С.И.

-«Духовно – нравственное воспитание дошкольников посредством русских народных сказок», воспитатель Арестова А.Ю.

- «Духовно- нравственное и патриотическое воспитание младших дошкольников»- воспитатель, Дранникова Н.М.

- «Духовно нравственное воспитание дошкольников посредством русских народных сказок», воспитатель Васильева Ж.А.

- «Патриотическое воспитание старших дошкольников через чтение художественной литературы» -воспитатель, Ковальчук И.В.

- «Нравственно –патриотическое воспитание младших дошкольников»- воспитатель, Изотова А.С.

8. В рамках годовой задачи и года семьи, объявленного президентом, инструктор по физическому развитию организовал и провел тематические развлечения со старшими группами и подготовительными к школе группами «Папа –лучший друг»

9. Коллектив педагогов, работая над годовой задачей по формированию патриотических чувств и формированию духовно – нравственного воспитания, в рамках объявленного президентом 2024года-годом Семьи организовал и провел семейный патриотический фестиваль «Мы - дети России», в котором принимали участие дети, родители, педагоги. Фестиваль стал настоящим праздником, который нашел большой эмоциональный отклик в душе участников и гостей.

10. По теме годовой задачи на базе Детского сада №4 педагогами организован патриотический фестиваль «Как хорошо на свете без войны», в котором дети нашего детского сада вместе с музыкальным руководителем приняли активное участие, представив танец «Дети Войны».

11. Работа над годовой задачей велась в сотрудничестве с социальными партнерами города:

- *Детская библиотека:* акция«200 минут чтения: Сталинграду посвящается». «Читаем детям о войне»,

-*Музейно-выставочный центр* - экскурсия в «Зал Мужества»,

Школа №3- экскурсия в краеведческий музей старших групп

Детский сад №4- музыкально патриотический фестиваль «Как хорошо на свете без войны»

Детская школа искусств- музыкальные гостиные с участием выпускников детского сада.

2 Задача: *«Совершенствование работы педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии».*

1. Педагогический совет «Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

Цель: повысить компетентность педагогов по развитию речевой активности у дошкольников; внедрение современных инновационных технологий по речевому развитию дошкольников.

Старшим воспитателем проведен контроль «Совместной деятельности педагога с детьми по речевому развитию». В ходе которого просмотрены речевые занятия в группах, уголки речевого развития, даны рекомендации и проведены индивидуальные беседы.

Для педагогов был проведен педсовет «Инновационные формы работы по развитию речи дошкольников», на котором педагоги систематизировали свои знания об инновационных методах речевого развития и сами представляли некоторые методы работы по развитию речи детей.

Так же, на «Ярмарке педагогических идей по речевому развитию» педагоги представили игры и пособия, используемые в работе по речевому развитию. Поделились своим опытом и находками в образовательной области «Речевое развитие».

Учитель логопед Носова Н.П. провела мастер –класс по теме «Дыхательная гимнастика как один из методов здоровьесбережения дошкольников»,

Воспитатель Ковальчук И.В. познакомила педагогов с технологией дыхательной гимнастики по методу А.Н.Стрельниковой.

2. Выступления педагогов по теме:

- «Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием различных дидактических пособий»- Шилова А.В., где воспитатель представил таблицы, мнемосхемы для развития связной речи и познакомил коллег с методом сенквейна.

- «Формирование речи детей среднего дошкольного возраста через дидактические игры и упражнения» - Купцова Н.А. Воспитатель назвала и представила дидактические игры, применяемые в работе для развития речи детей среднего возраста.

- «Театрализованная деятельность – как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»- Рябцева Л.В.

3. Тематический контроль на тему «Совместная деятельность педагога с детьми по ознакомлению с художественной литературой». Основной целью которого явилась оценка готовности ДОУ к работе с детьми на разном возрастном этапе детей в соответствии с требованиями Образовательной программы с привлечением родителей, как активного участника воспитательного процесса. Данный тематический контроль включал следующие направления:

- оценка разнообразия предлагаемого художественного материала;
- соответствие возрасту художественного произведения;
- планирование работы по ознакомлению с художественной литературой;
- содержание и оформление наглядной информации для родителей;
- планирование работы с семьёй;
- анализ эффективности взаимодействия детского сада и семьи;
- В первой младшей группе Дмитриева Н.А. провела занятие по сказке «Курочка Ряба»,
- Во 2 младшей группе №1, Н.М. Дранникова организовала занятие «Путешествие в лес»,
- В средней группе №1 Ж.А. Васильева знакомила детей со звуком [ш],
- В средней группе №2 В.В. Морозова знакомила детей с произведением В. Осеевой «Волшебная иголочка»,
- В старшей группе №1, воспитатель Л.В. Рябцева с детьми на занятии по речевому

развитию «Звук [с, с*], буква С»,

- В старшей группе №1, А.Ю. Арестова проводила речевое занятие по теме «Дифференциация звука [ы] в словах»,
- В старшей группе №2 Ковальчук провела игровое итоговое, тематическое занятие по речевому развитию «Путешествие в страну сказок»,
- Дети подготовительной к школе группы с воспитателем В.С.Ульяновой познакомились со звуком [я] и буквой Я,
- В подготовительной группе №1 с Н.А.Купцовой дети познакомились со звуком [к, к*] и буквой К.

4. Проведены открытые просмотры занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой:

-образовательная деятельность по ознакомлению дошкольников с художественной литературой , сказка С.Маршака «Кошкин дом»- воспитатель Грибова С.И.

-образовательная деятельность по речевому развитию в первой младшей группе «Моя семья» - воспитатель Изотова А.С.

-образовательная деятельность по ознакомлению с художественной литературой в средней группе «Волшебная иголочка» В.Осеевой- воспитатель Морозова В.В.

- образовательная деятельность во второй младшей группе по ознакомлению с художественной литературой «Приключения котенка по имени Гав» с опорой на иллюстрации – воспитатель Дранникова Н.М.

- образовательная деятельность в старшей группе по речевому развитию «Путешествие с Незнайкой» - воспитатель Рябцева Л.В.

- образовательная деятельность в старшей группе по речевому развитию «Путешествие в страну сказок» (литературная викторина по сказкам»- воспитатель Коваль- чук И.В.

5. В рамках взаимодействия и сотрудничества с учителями -логопедами на базе Детского сада №2 учителем –логопедом Николаевой С.И. проведено открытое итоговое занятие- развлечение с детьми подготовительной группы по теме «Наша Родина Россия, ее государственные и негосударственные символы». На котором Светлана Ивановна показала результаты своей работы по теме самообразования.

Николаева С.И. провела методическое объединение для учителей- логопедов «Самообразование учителя –логопеда как наиболее эффективный способ

повышения педагогического мастерства и необходимое условие развития профессиональной деятельности». На мероприятии логопеды поделились своим опытом работы, показали пособия и дидактические материалы, применяемые в работе. Провели мастер – класс

с коллегами по кинезиологическим упражнениям «Кинезиологические приемы и упражнения в коррекционной работе по развитию речи».

3 Задача: *Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психологической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.*

Оздоровление детей – целенаправленная, систематическая запланированная работа всего коллектива детского сада. Образовательная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в ОД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в игровой форме с применением инновационных технологий. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, посещаемости групп детьми намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной и профилактической работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Повысить контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного просвещения родителей в вопросах закаливания ребенка, профилактики заболеваний ОРВИ, организации двигательной активности

дома.

В течении года старшим воспитателем проводились:

- контроль за выполнением режимных моментов, соблюдение санитарных норм СанПиНа,
- организация и проведение утренней гимнастики, как режимного момента и одной из форм здоровьесбережения, закаливания и профилактики;
- контроль питания и организация приема пищи во всех возрастах;
- организация двигательной активности и проведение спортивных занятий в зале; По итогам наблюдения были даны рекомендации, указаны ошибки и недочеты.

В рамках реализации данной задачи педагогами решались задачи:

- воспитание культурно гигиенических навыков, самостоятельности,
- воспитание ценностного отношения к жизни и здоровью,
- развитие координации движений, мускулатуры тела,
- профилактика плоскостопия и сколиоза,
- проведение закаливающих мероприятий. Педагоги применяли

методы:

- *консультации для родителей (инструктор по физической культуре Сорокина Е.Е.):*

«Вырастим детей здоровыми», «Академия успешных родителей»,

«Игры бабушек и дедушек в их детстве»,

«Закаливание- форма физического воспитания»,

«Русские народные подвижные игры»,

«Профилактика нарушений осанки»,

«Игры с мячом», «Подвижные игры летом»,

«Игра, направленные на организацию общения с детьми».

- *тематические родительские собрания,*

- *тематические развлечения,*

- *«Неделя здоровья».*

В 2023-2024 году было аттестовано 4 педагога:

Первая квалификационная категория воспитатели: Изотова А.С., Шилова А.В.,
инструктор по физическому развитию - Сорокина Е.Е.

Высшая квалификационная категория: старший воспитатель – Косманёва И.Н.

Педагоги детского сада принимали активное участие в

профессиональных интернет - конкурсах и педагогических олимпиадах, где занимали призовые места и становились победителями. 14 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Воспитатель Дмитриева А.В. участвовала и стала призером муниципального конкурса «Воспитатель года 2023». В течение учебного года все педагоги публиковали свой опыт работы на сайте детского сада и страницах созданных групп. В детском саду работал консультативный пункт, где родители детей, не посещающих дошкольное учреждение, могли получить консультации воспитателей и специалистов по различным вопросам воспитания, образования и развития дошкольников. Материалы консультаций размещены на сайте детского сада.

Результаты педагогической диагностики за 2023–2024 учебный год

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДОО. Воспитание и обучение детей проходит по основной образовательной программе на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева. На основе педагогической диагностики детей по всем разделам программы, целью которой было выявление индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) сопоставления результатов с результатами анализа, с критериями оценки содержания методов воспитания и обучения детей в ДОО, мы получили информацию о достижениях и продвижениях детей. Наблюдается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ выполнения программы за 2023/2024 учебный год

Динамика развития воспитанников в Детском саду №2

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально – коммуникативное развитие	40	55	41	36	19	9
Речевое развитие	25	39	45	38	30	23
Познавательное развитие	23	40	52	41	25	19
Художественно – эстетическое развитие	13	31	41	52	46	17
Физическое развитие	14	55	70	40	16	5

Анализ показателей динамики позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

- наилучшие показатели - «Социально-коммуникативное», «Художественно –эстетическое развитие», «Физическое развитие».
- несколько ниже «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В целом программа выполнена.

Результаты педагогической диагностики по образовательным областям в начале и в конце 2023-2024 учебного года свидетельствуют о том, что по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

Она обеспечивается системной, планомерной работой коллектива дошкольного учреждения, внедрением в практику работы современных образовательных технологий, имеющих широкий потенциал применения (здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных, развивающих, проектного метода и др.), активным привлечением родителей, тесным сотрудничеством с различными организациями НГО. Однако есть проблемы, на решение которых педагогическому коллективу необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году. Это: речевое развитие дошкольников, прежде всего. Год от года растет число детей с нарушениями речи (звукопроизношения, общим недоразвитием речи), с задержкой речевого развития.

1.3.3. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы вокального кружка "Солнышко":

-по содержанию- художественно-эстетическая;

-по форме организации – индивидуально –групповая, групповая;

-по времени реализации – 1 год.

Возраст детей: 5 - 7 лет.

Занятия хореографического кружка ведет музыкальный руководитель [Дмитриева А.В.](#)

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы кружка "Школа мяча":

-по содержанию- физкультурно-оздоровительная;

-по форме организации – индивидуально – групповая, групповая;

-по времени реализации – 1 год. Возраст детей: 5-6 лет.

Занятия физкультурно-оздоровительного кружка "Школа мяча" ведет инструктор по физической культуре [Сорокина Е.Е.](#)

1.3.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психологическое благополучие всех воспитанников и социально-психологическую поддержку семей в реализации их воспитательных функций.

Нами используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, труд;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды;
- анкетирование;
- выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, учителей-логопедов), фельдшера поликлиники.
- презентация (знакомство с детским садом) Одной из любимейших родителями форм работы стали творческие выставки. В этом году их было организовано три:

«Урожай 2023», «Мастерская Деда Мороза», «Подарок любимой мамочке». В конце 2023-2024 уч. г. с родителями воспитанников было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива. Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены (95%) родителей, частично удовлетворены (5%). Было проведено два общих собрания. В каждой группе были проведены групповые собрания.

1.3.5. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников

В мае 2024 года было проведено обследование детей подготовительных групп №1, №2 на мотивационную готовность к обучению и психологическую зрелость. Обследовано всего 35 детей : подготовительная группа №1 «Ромашка» - 16 детей , подготовительная группа №2 «Пчелки» - 19 детей.

Обследование проводилось старшим воспитателем индивидуально с каждым выпускником, в кабинете с применением индивидуальной беседы, картинок, схем, предметов. Обследование проводилось по методикам Н.В.Нечаевой, А.Керна и И.Иерасека).

Во время обследования дети отвечали на вопросы, раскладывали картинки по порядку, сравнивали схемы, определяли фигуры, выделяли лишний предмет (картинку), считали. В целом все дети были отзывчивы к просьбам, выполняли задания, шли на контакт.

Цель обследования:

- определить уровень психологической готовности ребенка к обучению,
- определить уровень мотивационной готовности дошкольника,
- дать разъяснения и рекомендации воспитателям,
- оказать консультационную помощь родителям.

В результате обследования дети показали:

уровни	Психологическая, социальная зрелость	уровни	Мотивационная готовность к обучению
Высокий	20	Сформирована	16
Средний	10	Нач. стадия	14
низкий	5	Не сформирована	5

По итогам обследования:

Все дети знают состав своей семьи (называют членов), свой домашний адрес знают почти все, город называют не многие. Все дети знают части суток и времена года (могут называть в разной последовательности). Не четко аргументируют признаки времени года. Все правильно называли цвета предметов и картинок.

О школьных принадлежностях и атрибутах дети поясняли по разному («портфель, чтобы брать пенал, книги», «парта, чтобы правильно сидеть и не убежать», «звонок, чтобы уходить домой»)

О профессиях рассказали все. Желание учиться есть у большинства, немногие сказали, что учиться не хотят. Многие дети хотят учиться, «чтобы стать умным», «чтобы потом работать визажистом», «стать фермером и ухаживать за животными», «стать ученым», «стать пожарным».

Обследование показало, что 30 детей готовы к обучению, хотят учиться и

знают для чего надо учиться. Неготовых детей с несформированной мотивацией

5. Педагоги информированы о результатах обследования, для родителей предложены консультации и рекомендации, тестовые задания о готовности ребенка к школе.

1.4. Анализ и оценка организации учебного процесса

Для организации учебного процесса в Детском саду на 2023-2024 учебный год был разработан учебный план образовательной деятельности. При составлении плана учитывались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей.
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 12) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность

планируется по возрастным группам с учетом СанПиН 2.4.36.48-20 от 28.09.2020г., и учитывает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. Годовой календарный график образовательной деятельности является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В Детском саду №2 учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Основными задачами годового календарного графика являются:

3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности Детского сада.

Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального) Содержание годового учебного графика включает в себя:

- режим работы Детского сада,
- продолжительность учебного года,
- количество недель в учебном году,
- сроки проведения каникул, их начала и окончания,
- - сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования,
- - праздничные дни,
- - мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

Годовой учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календарном учебном графике на 2022-2023 учебный год учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. В середине учебного года (декабрь - январь) для детей дошкольного возраста организовывались творческие каникулы. В дни каникул организовывалась деятельность:

- музыкальные развлечения;
- - спортивные развлечения;

- дни здоровья и др.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

Детский сад №2 располагает расписанием непрерывной образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год, которое разработано в соответствии с основной образовательной программой Детского сада № 2 и учитывает виды детской деятельности. В Детском саду соблюдается принцип преемственности обучения (численность воспитанников соответствует лицензионному нормативу). В Детском саду осуществляется деятельность по формированию у воспитанников положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов дошкольников. При подборе учебных материалов педагоги учитывают характер потребностей воспитанников, с тем, чтобы содержание учебного материала удовлетворяло наличным потребностям дошкольников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Используемый учебный материал соответствует уровню умственного развития воспитанников, уровню наличных знаний (доступный, но не слишком простой). Приемы и методы, используемые педагогами, способствуют пробуждению активности и самостоятельности детей.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический процесс в Детском саду №2 обеспечивают 22 педагога : 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель, 2 учителя –логопеда , 1 – инструктор по физкультуре.

- Высшее педагогическое имеют - 10 чел.
- Среднее специальное педагогическое –10чел.
 - С категорией – 15чел.
- Соответствие занимаемой должности -6 чел.

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация. В 2023-2024 учебном году аттестовались на высшую квалификационную категорию: старший воспитатель -Косманёва И.Н., на первую квалификационную категорию: Изотова А.С., Сорокина Е.Е., Шилова А.В. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников проходит в соответствии с планом-графиком повышения квалификации. В течение учебного года

все педагоги прошли профессиональную переподготовку. Курсы повышения квалификации за последние 3 года пройдены у 100 % педагогов.

В 2023 году в Детском саду №2 была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (НОКО). Независимая оценка качества условий оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности организаций, предоставление участникам отношений в сфере образования соответствующей информации на основе обще- доступной информации и улучшение информированности потребителей о качестве работы образовательных организаций.

Независимая оценка образовательного учреждения проводилась по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организацией, осуществляющей образовательную деятельность по общеобразовательным программам, дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №114 от 13 марта 2019 года).

В опросе участвовали респонденты –родители.

Образовательная организация характеризуется высоким уровнем удовлетворенности потребителей услуг информацией на стендах и сайте (98.15баллов). Учреждение достаточно оснащено комфортными условиями для осуществления образовательной деятельности (100 баллов). В организации выявлена достаточно высокая степень удовлетворенности получателей образовательных услуг (97.50 баллов) вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию. В учреждении достаточно высокая доля получателей образовательных услуг (94.17 баллов), готовых рекомендовать организацию родственникам и знакомым. Получатели образовательных услуг удовлетворены условиями оказания образовательных услуг (97.50 баллов). По итогам анализа НОКО доступность образовательной деятельности для инвалидов в детском саду ниже средней оценки(34.25баллов).

На основании проведенного анализа результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности дошкольной образовательной организации Детского сада №2, составлен план устранения недостатков.

Были внесены изменения и актуальные дополнения в информацию об образовательной организации. Добавлена информация об отсутствии платных образовательных услуг. Размещена информация о питании,

организации дополнительного образования (кружки) и учебном графике. Добавлен раздел на официальном сайте - «Обратная связь» для осуществления обратной связи и взаимодействия с социумом, родителями. Замечания учтены и исправлены.

Кадровое обеспечение

Сведения о кадрах	
Количество педагогов на начало учебного года	22
Из них (по ставкам): воспитателей	17
старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
учитель – логопед	2
инструктор по физической культуре	1
Образование педагогов:	
Высшее	10
Среднее специальное педагогическое	8
Педагогический класс	2
Незаконченное среднее специальное педагогическое (студентки колледжа, ВУЗа)	3
Квалификационные категории:	
Высшая квалификационная категория	4
Первая квалификационная категория	12
Соответствие занимаемой должности	6
Награждены:	
Грамоты Министерства образования Тверской области	4
- Призер муниципального этапа конкурса «Воспитатель года» - Дмитриева А.В. - Законодательное Собрание Тверской области. Благодарственное письмо	2
Педагогический стаж: от 2 – 5 лет	4
от 5 – 10 лет	4
от 10 – 15 лет	2
от 15 – 20 лет	2
от 20 – 30 лет	2
от 30 и более	3

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр. 4-9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет					из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11-16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет							
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		
Численность педагогических работников – всего	21		4	4	6	3	4	21		0	0	3	4	4	12

Подготовлено в информационном центре Консульства Панама

Раздел 9. Распределение персонала по уровню образования, квалификационным категориям и полу, человек (без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера; на конец отчетного года)

Наименование показателей	№ строки	Всего	из них (из гр. 3) имеют образование				из них (из гр. 3) имеют квалификационные категории		из них (из гр. 3) женщины
			высшее	из них (из гр. 4) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (из гр. 6) педагогическое	высшую	первую	
А	Б	3	4	5	6	7	8	9	10
Численность работников - всего (сумма строк 902, 906, 919, 922)	901	37	12	12	25	0	3	12	36
в том числе: руководящие работники - всего	902	2							
из них: руководитель	903	1	1						
заместители руководителя	904	1			1	1			
руководитель филиала	905								
педагогические работники - всего (сумма строк 907 - 918)	906	22	11	11	11	11	3	12	22
в том числе: воспитатели	907	16	7	7	9	9			
старшие воспитатели	908	1	1	1					
музыкальные руководители	909	2	0	0	2				
инструкторы по физической культуре	910	1	1	1					
учителя-логопеды	911	2	2	2					
учителя-дефектологи	912	0							
педагоги-психологи	913	0							
социальные педагоги	914	0							
педагоги-организаторы	915	0							
учителя иностранных языков	916	0							
педагоги дополнительного образования	917	0							
другие педагогические работники	918	0							
Учебно-вспомогательный персонал - всего	919	0					X	X	
из них: младший воспитатель	920	0					X	X	
помощник воспитателя	921	10	0		10		X	X	
Иной персонал	922	3	0		3		X	X	
Из общей численности учителей-дефектологов (из строки 912): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	923	0	X	X	X	X	X	X	X
Численность педагогических работников (из строки 906), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку	924	22	X	X	X	X	X	X	X
Медицинский персонал организации (в строку 901 не включается)	925	0	X	X	X	X	X	X	X

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения Система методической работы в Детском саду выстроена на основе анализа образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Подходы к организации методической работы в Детском саду основаны на:

- системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности Детского сада, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

- личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;

- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в Детском саду;

- мотивационно стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

- коррекционный подход: в своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих. Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития Детского сада, которая

обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным ресурсом развития коллектива в Детском саду. Система методической работы нашего Детского сада это - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В Детском саду организуются разнообразные формы методической работы:

- педсоветы;
- семинары и семинары практикумы;
- консультации;
- деловые игры;
- открытые показы;
- «Круглые столы» и др.;

Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДООУ и в соответствии с образовательной программой. Неотъемлемой частью методической работы Детского сада №2 является изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. Признаками передового педагогического опыта являются высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов образовательного процесса по основным параметрам:

- социальная адаптивность дошкольников;
- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;
- уровень воспитанности. Передовой опыт - результат творческих теоретических поисков педагога, или его находка в процессе попыток и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда имеет научную основу. В Детском саду имеется документация по осуществлению методической работы с педагогами:

- - протоколы педсоветов;
- - журнал учёта посещений консультаций, и др. форм методической работы с педагогами; и др.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей.

Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на весь возраст: от самых маленьких – до старших дошкольников. Огромную помощь в формировании фонда художественной литературы для детей оказывают родители, которые постоянно пополняют его новыми изданиями. Подписка на периодические печатные издания оформляется регулярно. Детский сад обеспечен со-временной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. В группах имеются CD-записи произведений художественной литературы, народного фольклора для самых маленьких. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно пользуются услугами библиотечного фонда Детского сада. Сайт Детского сада соответствует установленным требованиям. Материалы сайта периодически обновляются. Информация о деятельности Детского сада отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы.

В Детском саду создана комфортная социально-психологическая образовательная среда. Наполняемость групп раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям Сан-ПиН. Детский сад № 2 находится в типовом панельном двухэтажном типовом здании. Для образовательного процесса используются следующие помещения: - групповые комнаты – 11;

- музыкально-физкультурный зал – 1.

Размеры учебных помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников. Имеются 3 компьютера и 1 ноутбук, 2 мультимедийных проектора, доска-экран, комплекс учебных пособий. Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям

СанПиН. Обеспеченность бель-ем – 100%. Состояние белья соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

1.8.2.Соблюдение в Детском саду №2 мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из важнейших направлений работы Детского сада.

В Детском саду разработан и имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения (огнетушители), оформлен договор на обслуживание противопожарной системы. Проверки пожарной безопасности проводятся ежеквартально. По результатам проверок инспекцией по пожарному надзору составляются соответствующие акты. Ежемесячно с одной группой воспитанников Детского сада и сотрудниками проводятся учебно-тренировочные занятия, результаты которых заносятся в журнал регистрации учебно-тренировочных занятий по пожарной безопасности. Ежеквартально заведующим хозяйством осуществляется проверка рабочего состояния огнетушителей с регистрацией в журнале учёта первичных средств пожаротушения. На основании законодательной и информативно-правовой базы в Детском саду разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

1.8.3.Оценка состояния территории Детского сада №2

Территория Детского сада огорожена металлическим забором.

На территории Детского сада имеется освещение, обеспечивающее освещение в тёмное время суток. Хозяйственная площадка, прилегающая к Детскому саду, оборудована тремя мусор-ными контейнерами с крышками. Вывоз мусора осуществляется еженедельно или по мере его накопления.

1.9.Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является качественное медицинское обеспечение. Для осуществления медицинского обслуживания в Детском саду созданы необходимые условия:

- изолятор;

- кабинет профилактических прививок.

На медицинские помещения имеется соответствующая лицензия. Кабинеты соответствуют требованиям СанПиН. Для оказания медицинского обслуживания заключён договор с ГБУЗ Нелидовская ЦРБ.

Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения.

Детский сад выполняет нормативы по наполняемости групп. Вся оздоровительная работа строится на основе групп здоровья детей.

Проведённый анализ заболеваемости показывает, что оздоровительно-профилактическая работа результативна и даёт некоторое снижение заболеваемости у детей. Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников в минувшем учебном году не зафиксировано.

Детский сад выполняет предписания надзорных органов. В детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Медицинским персоналом осуществляется системный контроль за:

1. Созданием санитарно – гигиенических условий;
 2. Соблюдением санитарного режима в Детском саду (правильная организация уборки помещений, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря);
 3. Правильным и своевременным выполнением режимных моментов;
 4. Выполнением оздоровительных и закаливающих процедур;
 5. Организацией физического воспитания;
 6. Своевременным прохождением медицинских осмотров сотрудниками и т.д.
- В Детском саду ведется профилактическая и санитарно - просветительская работа. Сотрудники соблюдают требования о защите детей от перегрузок в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16 и требованиями Сан-ПиН. Расписание образовательной деятельности на 2022- 2023 учебный год составлено с учётом санитарных норм и обеспечивают смену характера деятельности воспитанников. Работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг в ДОУ строится на основе со- временных требований СанПиН и проводится во вторую половину дня. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на холодный и тёплый период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих Детский сад специальный адаптационный (гибкий) режим. Для формирования у детей

привычки к здоровому образу жизни в музыкально-физкультурном зале имеется необходимое оборудование. В группах оформлены спортивные уголки. В реализации образовательной деятельности по физической культуре воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, следят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале (в летнее время на улице);
- регламентированная образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения. Обеспечение воспитания здорового ребенка осуществляется при тесном взаимодействии медицинской службы Детского сада, педагогов и семьи, четко организованного медико-педагогического контроля.

Медицинским работником проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов

посещаемости детей; лечебно-

профилактические мероприятия:

- витаминотерапия,
- полоскание полости рта кипячёной водой,
- в зимний период
- фитонциды лука и чеснока, с-витаминизация третьего блюда,

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Детском саду установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- полоскание полости рта;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- профилактические беседы с детьми;
- образовательная деятельность по ОБЖ (1/р месяц) - индивидуальная работа с детьми. Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей: - двигательная разминка между

занятиями (физкультминутка); - Прогулки; - Подвижные игры на свежем воздухе; - гимнастика пробуждения после дневного сна, - самостоятельная двигательная деятельность детей. Занятия физической культурой осуществляются в рамках непосредственно образовательной деятельности, которая проводится воспитателями. Занятия физической культурой организуются 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. В старшем дошкольном возрасте 1 раз на прогулке. Для самостоятельной двигательной активности в Детском саду в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Для предупреждения нервно-эмоциональных и физических перегрузок у дошкольников в ДОУ используются упражнения для релаксации, проводятся «Минутки тишины». В каждой группе оборудован уголок отдыха, где ребёнок может уединиться.

1.10. Оценка качества организации питания

Организации питания в Детском саду №2 уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Для осуществления качественного питания имеется пищеблок, который оснащён необходимым оборудованием. Администрацией Детского сада и медицинской службой ведётся строгий контроль за качеством приготовления пищи:

- выборочная проверка закладки продуктов, контроль за объемами готовящейся пищи;
- соблюдение правил холодной (первичной) обработки сырья с позиции наибольшей сохранности пищевых веществ и безопасности питания;
- тепловая обработка (виды, поэтапность, продолжительность, температурные режимы).
- оценка качества готовых блюд, снятие пробы (бракераж готовой пищи);
- контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы пищи.

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В детском саду заключен Контракт на оказание услуг для муниципальных нужд по организации и обеспечению питания детей.

В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме в расчете установленных норм. При организации питания

соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности ребенка в основных пищевых веществах, объем порций соответствует возрастным нормам по СанПиН. Ежедневно при приготовлении пищи используется йодированная соль, осуществляется витаминизация 3-го блюда, 48-часовое хранение проб.

В Детском саду соблюдается питьевой режим.

В Детском саду имеется необходимая документация по организации питания: приказы, утверждённые графики получения пищи, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции, имеются таблицы запрещённых продуктов и норм питания. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с соблюдением пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В группах, где выявлены дети с пищевой аллергией, у воспитателей имеется список противопоказаний данным детям. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции

образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Обеспечение функционирования внутренней

системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с разработанным в Детском саду Планом. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования. Результаты внутреннего контроля отражаются в справке в педагогическом совете. По результатам контроля составляется План мероприятий по выполнению решений, который осуществляется в установленные сроки с последующим контролем его выполнения. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

II. Анализ показателей деятельности Детского сада, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	211
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	211
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	51
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	160
	Численность/удельный вес численности воспитанников	

1.4	в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	211
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 48%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 56,5%
1.8.1	Высшая	3 16,6%
1.8.2	Первая	12 37,5%

	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4
1.9.2	Свыше 30 лет	4
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/207 на каждого педагога - 10 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1

1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2224 кв.м. общая 8 кв.м. на одно го воспитанника
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12 прогулочных площадок, 1 спортивная площадка

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2023-2024 учебный год показал, что: В Детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Методическая работа в Детском саду в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе

морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП Детского сада, годовым планом работы. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В Детском саду осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий 2024-2025 учебный год.

Цель: Построение работы ДОО в соответствии с ФОП и ФГОС дошкольного образования, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

задачи:

1. Совершенствование образовательного процесса по познавательному развитию детей: развитию математических, сенсорных представлений, формированию представлений об окружающем мире дошкольников. Повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах познавательного развития детей дошкольного возраста посредством организации совместной образовательной и самостоятельной деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ

гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.

3. Сохранение и укрепление здоровья детей, их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников в контексте ФОП ДО.