

Конспект интегрированного занятия по нравственно-патриотическому воспитанию детей в средней группе на тему «Наша Родина – Россия»

Цель: познакомить детей с понятием Родина, формировать у детей чувство любви к своей родной стране. Познакомить детей с государственными символами страны (российском флаге, гербе, гимне), развивать нравственно-патриотическое воспитание у детей среднего дошкольного возраста.

Задачи.

- Обобщить знания детей о растительном и животном мире нашей Родины.
- Обобщить и систематизировать знание детей о России.
- Познакомить детей с символами страны.
- Развивать диалогическую речь, память, мышление, внимание.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать патриотические чувства - любовь к родной стране, гордость за Родину.

Оборудование: Магнитная доска; магнитофон с музыкальным сопровождением; картинки птиц, деревьев, животных; картинки видов города Москвы; портрет президента России; флаг; герб; картинки из русских сказок; полоски цветной бумаги, клей, кисти, подставки, клеенки, альбомные листы, салфетки.

Ход занятия

Организационный момент

Дети заходят в зал под песню: Непоседы «Россия, ты моя звезда».

Обратить внимание детей на гостей, которые пришли на занятие.

Воспитатель: День необычный сегодня у нас, гостей мы приветствовать рады сейчас! Давайте дружно скажем всем «Здравствуйте»!

Дети: Здравствуйте!

Физкультминутка «Наша Родина - Россия»

В нашей стране горы - высокие, (тянемся на носочках вверх)

Реки глубокие, (присаживаемся на корточки)

Степи широкие, (раскидываем руками)

Леса большие, (руки перед собой в круг)

А мы - ребята вот такие (показываем большой палец)

Основная часть

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: Да!

Воспитатель: А на чем можно путешествовать?

Дети: На машине, на самолёте, на поезде, на лошадях, на корабле, пешком.

Воспитатель: Предлагаю всем нам отправиться путешествовать по нашей Родине на красивом поезде.

Дети встают друг за другом и поехали.

Мы отправляется. Счастливого пути!

- Паровоз кричит: (ту-ту)

- А вагоны стучат (так-так, так-так)

Вот мы подъехали к лесу. Поезд останавливается.

Первая наша остановка на станции, которая называется «Лесная»

Воспитатель: Ребята, какие деревья растут в лесах нашей Родины? *(картинки деревьев: берёзы, дубы, ели, сосны, клены, осины, рябины, кедры...)*

Воспитатель: Какие птицы живут на территории нашей Родины? *(картинки птиц: вороны, кукушки, дятлы, синицы, соловьи, сороки, глухари...)*

- А какие животные? *(картинки животных: белка, медведь, енот, лиса, кабан, олень, заяц, ежик, лось, волк)*

Воспитатель: Молодцы, вы знаете много птиц и животных. Поехали дальше.

- Паровоз кричит (ту-ту)

- Вагоны стучат (так-так так-так).

Поезд останавливается.

Станция называется «Сказочная»

Воспитатель: Давайте с вами вспомним и назовем русские народные сказки. Дети смотрят картинки из сказок и отвечают: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Курочка ряба», «Гуси лебеди» и т.д.

Воспитатель: Ребята вы молодцы, назвали много сказок. Запомните, что они учат добру. Поехали дальше!

- Паровоз кричит (ту-ту)

- Вагоны стучат (так-так, так-так)

Следующая станция «Главная»

Воспитатель: Ребята, на нашей планете много разных стран, и самая большая наша. А как она называется?

Дети: Россия.

Воспитатель: Правильно, Россия. А какая наша Россия?

Дети: Большая, красивая, огромная, богатая, сильная, любимая.

Воспитатель: Правильно ребята наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы, леса и степи, города и конечно люди, которые живут в этой стране. Все это наша с вами большая Родина. Но есть место в нашей стране, где мы родились и растем, где живут наши родители и друзья, где находится наш родной дом, детский сад, в который мы ходим - это наш город, это наш край, это наша малая Родина. Как называется наш город в котором мы живем?

Дети: Нелидово.

Воспитатель: Как называется наша страна, в котором мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Столица нашей родины.

Дети: город Москва.

Воспитатель: Кто управляет нашей родиной.

Дети: Президент.

Воспитатель: А как зовут президента России?

Дети: Владимир Владимирович Путин.

Воспитатель: Ребята, вы большие молодцы. Вы знаете нашего президента. (показывает портрет президента)

Воспитатель: Ребята, у каждой страны есть свои символы - это флаг, герб, гимн. Посмотрите, какой красивый флаг у нашей страны он трехцветный - белого, синего, красного цвета. Флаг развивается над зданием правительства, его вывешивают во время праздников, поднимают во время побед.

- Белый цвет - это цвет мира, чистоты, благородства.
- Синий цвет - это честность, верность, небо и правду.
- Красный - означает смелость и великодушие, огонь и отвагу.

Герб - это эмблема государства.

Воспитатель: Гимн - это главная песня страны. Он исполняется в торжественных случаях, на парадах, на соревнованиях, молодые воины принимают присягу. Во время торжественного исполнения гимна люди поворачиваются в сторону Государственного флага. Мужчины снимают головные уборы. Его слушают стоя.

Пальчиковая гимнастика

«Российский флаг»:

Российский флаг трёхцветный – Бело-сине-красный (*загибают пальчики*)

Белый - цвет чистоты (*поглаживают тыльную сторону то одной, то другой руки*)

Синий - неба синевы (*руки вверх ладонями*)

Третий - ярко-красный, как рассвет прекрасный (*пальцы рук совместить и напрячь – сделать круглое солнышко, поднимать снизу-вверх: показать как «Солнце всходит»*)

Воспитатель: А сейчас мы сделаем свой флаг. Посмотрите ещё раз, внимательно, как располагаются полосы на нашем флаге. Сверху - белая полоса, посередине - синяя, внизу - красная. На столе лежат цветные полосы, и мы приклеим их в нужном порядке на альбомный лист. Воспитатель обращает внимание детей на то, что полосы располагаются горизонтально, напоминает правила наклеивания. Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.

Итог занятия

Воспитатель: Молодцы, ребята! Красивые флаги у вас получились. Вот и закончилось наше интересное путешествие по нашей Родине и нам пора возвращаться домой в наш любимый детский сад.

- Паровоз кричит (ту-ту)
- Вагоны стучат (так-так, так-так)

Воспитатель: Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили? (о Родине, о Москве, о символах государства, о животных, птицах, деревьях, о сказках)

Понравилось наше путешествие?

Дети: Да.

Воспитатель: Вы все были молодцы, хорошо выполняли все задания, были внимательными, смелыми, ловкими, сообразительными. Спасибо за внимание.

Конспект экспериментальной – опытной деятельности в средней группе.

Тема: «Вода её свойства и значение».

Цель: создать представление о воде как о природном объекте, о её значении в природе и в жизни человека, о её свойствах.

Задачи:

- продолжать формировать понятие о живой и неживой природе, о взаимосвязи между ними;
- расширить и углубить представления о значении воды в природе, о распространении её на Земле;
- углубить представление о трёх состояниях воды (жидком, твёрдом и газообразном) и свойствах воды – жидкости;
- обобщить понятие о растворе, растворителе, растворимых и нерастворимых веществах;

Развивающие:

- продолжить формирование исследовательских навыков;
- развивать логическое и абстрактное мышление;
- развивать диалогическую и монологическую речь;
- стимулировать инициативность, решительность, навыки сотрудничества;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к воде;
- воспитывать культуру взаимоотношений;

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы хотите побывать в волшебной лаборатории?

Дети: Да.

Воспитатель: И в этом нам поможет наш гость. Входит кукла Знайка, здоровается с детьми.

- Ребята, вы случайно не знаете, кто это? (ответы детей)

Воспитатель: Я, сейчас вас познакомлю – это Знайка. У Знайки есть волшебная лаборатория, где происходят чудеса с водой, песком и воздухом. Чудеса – дело не простое, чудеса делают волшебники.

- Дети вы хотите стать волшебниками? (ответы детей)

Воспитатель: тогда становитесь в круг, я возьму волшебную палочку и мы вместе будем говорить слова и выполнять то, о чём говорим.

Чики – чики – читалочка,

Помоги мне волшебная палочка,

Вокруг себя повернитесь, (дети поворачиваются)

В волшебников превратитесь.

Закончилась наша игра - превращалочка.

Теперь, вы – волшебники! (воспитатель надевает медали волшебников)

Знайка приготовил для волшебников задания.

- Дети вы готовы выполнять задания Знайки? (ответы детей)

Воспитатель: Присядьте на коврик, пришло время выполнить 1 задание Знайки.

«Дорогие ребята, прошу вас прослушать, эту аудиозапись и определить, что за звуки вы слышали? (включаем запись «звуки воды»)

- Ребята как вы думаете, что за звуки вы слышали? (ответы детей)

Молодцы! Сегодня мы будем говорить о воде, о её свойствах, кому и зачем она нужна. Но для начала послушаем стихотворение:

«Волшебная вода»

Вы слышали о воде?

Говорят она везде!

В луже, в море, в океане	Мы её не замечаем.
И в водопроводном кране.	Без неё нам не умыться
На плите у вас кипит,	Не поесть, и не напиться,
Паром с чайника шипит,	Смею вам я доложить
Растворяет сахар в чае,	Без неё нам не прожить!

- Дети вы согласны, что без воды нам с вами не обойтись? (ответы детей)

- Как вы думаете, почему? Зачем человеку нужна вода? (ответы детей)

Воспитатель: Дети, Знайка приготовил нам 2 интересное задание.

«Дорогие ребята, с 1 заданием вы справились. А сейчас вы должны рассказать, кому ещё кроме человека нужна вода?» (ответы детей – вода нужна растениям, животным)

- Как вода помогает растениям? (ответы детей)

- Для чего животным нужна вода? (ответы детей)

- Что может случиться, если воды не будет на земле? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы со 2 заданием справились, настало время 3 задания. Посмотрим, что на этот раз приготовил нам наш Знайка.

«Ребята, вы правильно рассказали, кому и зачем нужна вода. А сейчас предлагаю вам игру «Кто где живёт?» (дети должны отыскать морских и речных обитателей и прикрепить их на панно)

- Дети, а где живут морские обитатели? (ответы детей)

- Где живут щука, сом, карась? (ответы детей)

- Что произойдет с морскими и речными обитателями, если в морях и реках не будет воды? (ответы детей)

Воспитатель: Молодцы, вы хорошо справились с этим заданием Знайки. А сейчас я вам предлагаю отдохнуть. Все выходим на физкультминутку.

Физкультминутка

Как приятно в речке плавать (выполняют плавательные движения)

Берег слева, берег с права (повороты влево, в право)

Речка лентой впереди (руки вперёд)

Сверху мостик посмотри (руки вверх)

Чтобы плыть ещё скорей

Надо нам грести быстреей.

Мы работаем руками,

Кто угонится за нами? (выполняют плавательные движения)

А теперь пора уж братцы

Всем нам к Знайке возвращаться (ходьба на месте)

Воспитатель: теперь посмотрим, остались ли ещё задания от Знайки.

«Дорогие ребята, Знайка приглашает вас в волшебную лабораторию, чтобы выполнить интересные опыты с водой.» (рассмотреть воду в стаканчиках, уточнить есть ли у воды запах, цвет, меняет ли она форму, какая бывает по вкусу.)

Опыт №1.

Дети рассматривают воду в стаканчиках, нюхают её.

- Дети вода имеет цвет? (ответы детей)
- Дети есть ли у воды запах? (ответы детей)

Опыт №2.

Дети переливают воду из стаканчиков в тарелки.

- Какая вода: жидкая или твёрдая? (ответы детей)
- Есть ли у воды форма? (ответы детей)

Опыт №3.

- Какой вода станет по вкусу, если добавить соль или сахар? (дети пробуют воду на вкус)
- Что стало с солью (с сахаром)? (ответы детей)
- Какая вода стала на вкус? (ответы детей)

- Как вы думаете, что произойдет с водой, если в неё попадёт грязь, мусор? (ответы детей)

- Как нужно вести себя на берегу реки, озера или моря, чтобы не загрязнять воду? (ответы детей)

- Почему нельзя загрязнять водоёмы? (ответы детей)

Воспитатель: Вы доказали, что вы настоящие волшебники, все задания выполнили. Теперь нам пора превратиться в детей и вернуться в наш детский сад. Становитесь в круг ребята.

Чики – чики – читалочка,

Помоги мне волшебная палочка,

Вокруг себя повернитесь, (дети поворачиваются)

В ребят снова превратитесь.

Воспитатель: Ребята давайте попрощаемся со Знайкой.

Дети: До свидание Знайка. (Знайка уходит)

Итог:

- Где мы с вами побывали? (ответы детей)

- Дети, о чём мы сегодня говорили? (ответы детей)

- Для кого нужна вода? (ответы детей)

- Для чего нужна вода людям? (ответы детей)

- Как надо вести себя, чтобы не загрязнять воду? (ответы детей)

- Вам понравилось выполнять опыты с водой в лаборатории? (ответы детей)