





Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад комбинированного вида №2

Паспорт подготовительной  
группы №1

"Капелька"



КАПЕЛЬКА

г. Нелидово 2020г.



## 1. Педагогический состав группы



**Новикова Людмила Вячеславовна** –  
воспитатель первой квалификационной категории.  
Стаж педагогической деятельности – 41 год.



**Карназеева Елена Викторовна** –  
музыкальный руководитель высшей квалификационной  
категории. Стаж педагогической деятельности 36 лет.



**Носова Наталья Петровна** – учитель – логопед высшей  
квалификационной категории.  
Стаж педагогической деятельности 19 лет.



**Солдатова Анастасия Сергеевна** – инструктор по физической  
культуре. Стаж педагогической деятельности 5 лет.



**Матюшенкова Татьяна Анатольевна** – помощник воспитателя.  
Стаж трудовой деятельности 23 года





## 2. Списочный состав детей подготовительной группы №1

Количество воспитанников -21 человек.

Девочек- 11 , мальчиков - 10.

20 детей 2014 года, один ребёнок 2013года.

- 
- |                 |           |
|-----------------|-----------|
| 1. Семёнов      | Роман.    |
| 2.Шешина        | Настя.    |
| 3. Богданова    | Кристина. |
| 4 Мельченков    | Артём.    |
| 5. Никонова     | Аделина.  |
| 6. Сидорина     | Олеся.    |
| 7. Катарыгин    | Егор.     |
| 8. Мухина       | Алиса.    |
| 9. Семусев      | Денис     |
| 10. Старков     | Макар.    |
| 11. Китаев      | Стёпа.    |
| 12. Парфёнов    | Вова.     |
| 13.Шашкова      | Люба.     |
| 14. Саидова     | Осия.     |
| 15. Смирнова    | Соня.     |
| 16. Смирнова    | Поля.     |
| 17. Шеркина     | Уля.      |
| 18. Дергунов    | Миша.     |
| 19. Филипченков | Руслан.   |
| 20.Михайлов     | Артём.    |
| 21.Потальщина   | Юля.      |
- 

### 3. Организация работы группы

Группа работает с 7 часов 30 минут до 18 часов.

Режим включает всю динамическую деятельность детей среднего возраста, как организованную, так и самостоятельную и предусматривает рациональное содержание двигательной активности основанной на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

#### Режим дня (холодный период года)

Приём детей, осмотр, игры, совместная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30-9.00
Н О Д	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения	10.50-12.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.00
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика , гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, игры, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, совместная деятельность с педагогом	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-18.00



## Организация работы группы

### Режим дня (тёплый период года)



Приём детей на участке, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Возвращение с прогулки, подготовка завтрак, завтрак	8.30-9.00
Игры детей, чтение художественной литературы.	9.00-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.40-12.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.15-12.35
Подготовка к обеду, обед.	12.35-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, гимнастика после сна, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	16.50-18.00



## 4. Непосредственно-образовательная деятельность (НОД) на 2020-2021 учебный год

<b>Понедельник</b>  <i>2 половина дня</i>	Познавательное развитие	9.00 - 9.30
	Рисование	9.40 - 10.10
	Музыкальная деятельность	10.20 - 10.50
	Сочинение сказок	15.30 - 16.00
<b>Вторник</b>  <i>2 половина дня</i>	Математика (ФЭМП)	9.00 - 9.30
	Подготовка к обучению грамоте	9.40 - 10.10
	Беседы ОБЖ, ПДД	15.15 - 15.40
	Физическая культура	15.45 - 16.15
<b>Среда</b>  <i>2 половина дня</i>	Развитие речи	9.00 - 9.30
	Лепка	9.40 - 10.10
	Музыкальная деятельность	10.20 - 10.50
	Физкультурный досуг	15.45 - 16.15
<b>Четверг</b>  <i>2 половина дня</i>	Математика (ФЭМП)	9.00 - 9.30
	Художественная литература	9.40 - 10.10
	Физическая культура (на воздухе)	11.35 - 12.05
	Театральные вечера	15.15 - 15.45
<b>Пятница</b>  <i>2 половина дня</i>	Развитие речи	9.00 - 9.30
	Художественный труд (конструирование, аппликация)	9.40 - 10.10
	Физическая культура (зал)	11.50 - 12.20
	Этические беседы	15.15 - 15.45

**Утренняя разминка:** *понедельник, пятница - подвижные игры ;  
вторник, среда – традиционная утренняя разминка;  
четверг – полоса препятствий;  
один раз в месяц: среда - физкультурное развлечение;  
четверг – музыкальное развлечение.*



## 5. Осуществление воспитательно-образовательной деятельности

Воспитательно– образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ на основе содержания программы «Радуга». Авторы: Т.Н Доронова ,С.Г.Якобсон, Е.В.Соловьёва, издательство «Просвещение», 2 –ое издание, переработанное 2016г, а также на основе методического комплекта к программе «Радуга.

Методические пособия по дошкольной педагогике психологии, методикам.

### Картотеки по разделам программы:

- ✚ Картотека дидактических игр по развитию речи.
- ✚ Картотека по ЗКР
- ✚ Картотека дидактических игр по ФЭМП
- ✚ Картотека сюжетно – ролевых игр
- ✚ Картотека прогулок
- ✚ Картотека подвижных игр
- ✚ Картотека утренней гимнастики и гимнастики пробуждения
- ✚ Картотека пальчиковых игр
- ✚ Картотека загадок, считалок, скороговорок
- ✚ Картотека артикуляционной гимнастики
- ✚ Картотека экспериментальной деятельности
- ✚ Картотека дыхательной гимнастики
- ✚ Картотека по воспитанию культуры общения



## 6. Образовательная среда группы



Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания и развития, ни и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослым среда, в котором живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности.

**Предметно-развивающая среда в группе** – это система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющий и интегрирующий детские виды деятельности.



Развивающая среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда в группе помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, приучает детей к самостоятельным играм с постоянно усложняющимся содержанием. При оформлении развивающей среды учитываются:

**Насыщенность и содержательность** среды: соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы «Радуга». Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, с ответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ФГОС ДО. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (вода, песок), двигательную активность, развитие мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость среды:** предполагает возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей. Для этого используются передвижные ширмы.

**Доступность** среды: весь материал в группе функциональный. Ребенок может его удобно взять, перенести с места на место. Материалы хранятся в удобных и практических емкостях (пластиковых, картонных коробках) с метками, облегчающими выбор. Все предметы (игры, игрушки, пособия, обеспечивающие все виды детской активности) доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.





## Образовательная среда группы



**Безопасность** среды: все элементы предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, фантазия.



**Вариативность** среды: наличие различных пространств в группе, периодическая сменность игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми, появление новых предметов (в соответствии с изучаемой темой недели), наличие индивидуальной траектории развития ребенка.

**Полифункциональность** среды: пространство группового помещения полифункционально. Различные составляющие предметной среды (мебель, ширмы) в групповом пространстве используются разнообразно. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

При оформлении среды учитываются требования ФГОС ДО и реализация пяти образовательных областей:

- *социально-коммуникативное развитие* (социализация, развитие общения, нравственное воспитание);

- *познавательное развитие* (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры);

- *речевое развитие* (формирование словаря, звуковой культуры, грамматический строй речи, связная речь);

- *художественно-эстетическое развитие* (приобщение к искусству, изобразительная, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

- *физическое развитие* (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, подвижные игры).





## Образовательная среда группы



Пространство группы организовано в виде центров оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это дает возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учетом индивидуальных особенностей:

- 
- + центр развития движений;
  - + центр игровой (уголок для девочек, уголок для мальчиков);
  - + центр творчества ( уголок художественно-продуктивной деятельности, мини – музей, уголок эстетического восприятия);
  - + центр музыкально-театрализованных игр;
  - + центр развития речи (библиотека детских книг);
  - + центр познания (уголок математики, уголок природы, мини-лаборатория, приобщение к социокультурным ценностям, полочка умных книг);
  - + уголок «Мы помощники»;
  - + выставка детского творчества.
- 
- 

## 7. Центр познания

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Центр познания, созданный в группе, незаменимый помощник в решении задач, направленных на всестороннее развитие детей. Содержание направлено на:

- ✚ развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации, воображения и творческой активности;
- ✚ формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности;
- ✚ развитие творческих задатков воображения;
- ✚ формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов; знакомство с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество;
- ✚ расширение представлений детей о времени и пространстве, причинах и следствии;
- ✚ развитие экспериментальной деятельности;
- ✚ представлений о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о праздниках и традициях, многообразии растительного и животного мира.



## Центр познания включает

### Уголок математики

**Оборудование:** доска магнитно – маркерная, наборы геометрических фигур, счётный материал, числовые фриззы, наборы цифр, театр чисел, книги «Моя математика»; настольно – печатные игры математической тематики; измерительные приборы, линейки, кубики с цифрами, тетради.



### Уголок природы

**Оборудование:** комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Литература природоведческого содержания. Фигурки животных, календарь природы, настольно – печатные, дидактические игры природоведческой тематики, тематические альбомы «Времена года», «Птицы», «Животные наших лесов», «Животные жарких стран», «Насекомые», «Грибы», «Цветы», «Деревья», «Гербарий», схемы составления рассказов о природе и т. д. Инвентарь для трудовой деятельности: лейка, фартук, ёмкость для воды, тряпочки, кисточки, палочки для рыхления земли, опрыскиватель для растений.





## Центр познания включает

### Мини – лаборатория



**Оборудование:** материалы для исследовательско-экспериментальной деятельности (ёмкости с сыпучими веществами), мерные ложки и стаканы, лупа, магниты, пробирки, пипетки, песочные часы, целлофановые пакеты, оборудование для игр с водой и песком, проведение опытов.

### Приобщение к социокультурным ценностям

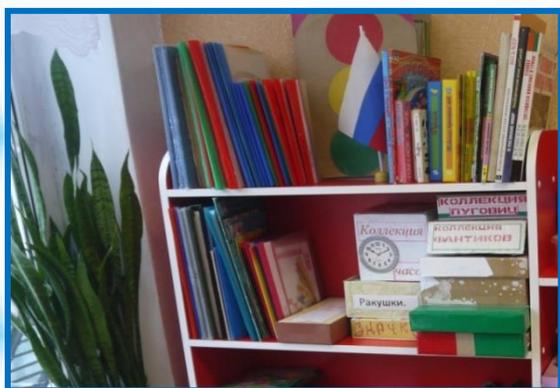


**Оборудование:** коллекции согласно плану, дидактические пособия с последовательно – развивающимся действием, картинки с изображением космического пространства, планет, созвездий, атласы, карты, макеты «Море», «Африка». Альбомы «Наш город», «города России» флаг России, иллюстрации с изображением символики России, портрет президента Путина В.В., города Нелидово, Твери, материал по

ОБЖ, ПДД, альбомы «Все работы хороши», «Наши славные дела», «Моя семья», «Наши любимцы», «Мы их знаем», календарь «Жизнь группы».

### Полочка умных книг

**Оборудование:** детские энциклопедии, познавательная литература



### Полочка коллекций

**Оборудование:** коллекции различных предметов и материалов («Ткани», «Бумага», «Монеты», «Открытки», «Карманные календарики», «Фантики», «Семена растений» и другие





## 8. Центр развития речи

Содержание направлено на овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы, практическое овладение воспитанниками нормами речи, подготовка к обучению грамоте (подготовка к обучению чтению и письму)

**Оборудование:** предметные и сюжетные картинки по обучению рассказыванию, настольные речевые игры, домино, лото, дидактический куб (речевые задания), кубики с буквами, лото с буквами, пособия по развитию речевого дыхания, зеркала индивидуальные, карточки с игровыми заданиями по артикуляционной гимнастике, «чудесный мешочек» с набором игрушек для развития тактильных ощущений, игры на развитие мелкой моторики рук (ниткопись, мозаики, пазлы, конструкторы, игры с прищепками, счётными палочками и карандашами, бусы; игры с цветными резинками, суджуки, тренажёры для массажа пальцев рук), чудо-дерево, копилка слов, пособие буквенный домик, схемы описательных рассказов, мнемо-таблицы (для рассказывания стихов, сочинения загадок).

Центр развития речи включает **библиотеку детских книг**. Назначение: формирование интереса и потребности в чтении книг, формирование умения самостоятельно работать с книгой, получая нужную информацию.

**Оборудование:** детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Иллюстрации к детским произведениям, сюжетные картинки, выставки, книги одного автора, литературные игры, портреты писателей и поэтов, художников-оформителей детской литературы, книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки.





## 9. Центр творчества



Содержание направлено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении, развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), формирование творческого потенциала детей, приобщение к изобразительному искусству.



**Рисование.** Оборудование традиционное и нетрадиционное: карандаши цветные, гуашь, тушь, акварель, кисти разные, подставки, салфетки, бумага (разного формата, качества), доска для рисования, фартуки, цветные мелки, раскраски, фломастеры, восковые мелки, пастель, цветной гель, цветные и гелиевые ручки, трубочки для коктейля, трафареты, шаблоны, печатки, ватные палочки, непроливайки, палитры, игры на развитие цветового восприятия и знакомство с тёплой и холодной гаммой цветов; таблицы по смешиванию красок и получению оттенков, альбомы и книги с образцами поделок и последовательностью их изготовления, настольные игры.

**Лепка.** Оборудование: глина, пластилин, стеки, формочки, клеёнки.

**Конструирование, ручной труд.** Оборудование: бумага разного цвета, текстуры, природный материал, бросовый материал, клей ПВА, клеёнки, салфетки, кисточки, альбомы с образцами построек, последовательностью поделок, конструкций.



### Мини – музей «Русская матрёшка»



Это эффективное средство познания системы ценностей, традиций, которые передаются из поколения в поколение. Содержание направлено на знакомство с народным декоративно – прикладным искусством, расширение кругозора, повышение образованности и воспитанности, приобщение к русской народной культуре, привитие чувства патриотизма, гордости за общее дело.

**Оборудование:** разные виды матрёшек (игрушки), альбомы о истории происхождения, процессе изготовления, раскрашивания матрёшки, иллюстрации с изображением матрёшки, рисунки детей «Матрёшка», совместные работы детей и родителей «Семейная матрёшка»

### 10. Уголок эстетического восприятия



Уголок эстетического восприятия оборудован в спальне и является одновременно уголком уединения, где ребёнок может психологически отдохнуть, уединиться. Содержание направлено на развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитию эстетического отношения к окружающему миру, формирование навыков деятельности с различными изобразительными средствами, развитие детского творчества.

**Оборудование:** репродукции по программе «Радуга» Т.Дороновой «Дошкольникам о живописи», А.Грибовский «Детям о народном искусстве», альбомы с разнообразными жанрами живописи (портрет, пейзаж, натюрморт), детские книги, альбомы с видами природы

### Полочка красоты.

**Оборудование:** предметы декоративно – прикладного искусства. Объекты на полочке красоты систематически заменяются и обновляются.



## 11. Игровой центр

Содержание направлено на освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему отношений через реализацию следующих задач:

- ✚ развитие свободного общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и детьми;
- ✚ овладение социальным опытом;
- ✚ приобщение к миру профессий;
- ✚ возможность реализовать себя в игре;
- ✚ формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувств принадлежности к мировому сообществу;
- ✚ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✚ формирование основ безопасного поведения в окружающем мире.

**Оборудование:** уголок для девочек (кукольная мебель, посуда, сумочки, куклы с наборами одежды, комната для кукол, игры «Одень куклу», «Модница», «Больница», «Парикмахерская», телефон.

**Уголок для мальчиков:** напольный строительный материал, конструктор «Лего», конструктор пластмассовый с гайками, машины разных размеров и назначений, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Военные», «Строители», «Шофёры», «Автозаправочная станция», «Моряки», модули «Машина», «Корабль», набор солдатиков. Наборы мелких игрушек для режиссёрских игр; «Фантазийная коробка» с бросовым материалом для использования в игре предметов-заместителей.





## 12. Центр музыкально – театрализованных игр

Содержание направлено на развитие творческих способностей детей в самостоятельно – ритмической деятельности, театрализованной, эстетического отношения к окружающему миру

**Оборудование:** музыкальные инструменты, различные виды театров: кукольный и настольный театр «Колобок», театр игрушек, пальчиковый театр «Теремок», театр масок, театр на фланелеграфе, настольный театр «Гриб и ёж», театр кукол «Кот, петух, лиса» элементы костюмов, бижутерия, напольная и настольная ширмы, фланелеграф.





## 13. Центр развития движений

Содержание направлено: на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, интереса к занятиям физической культурой через реализацию следующих задач:

- ✚ развитию физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, координация);
- ✚ накопление и обогащение двигательного опыта детей(о.в.д.);
- ✚ формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- ✚ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Оборудование: традиционное( мячи разных мячей, массажные мячи, скакалки, кольцебросы, шнуры, флажки, ростомер, кегли, обручи, шары, напульсники, экспандеры, палки, «серсо»);

нетрадиционные: (мешочки, бутылочки с разными наполнителями, мягкие мячи, массажные коврики, дорожки, оборудование для ходьбы и бега, равновесия, атрибуты к подвижным и спортивным играм, маски, эмблемы, ленты, косички, «бросалки», «стена осанки», султанчики), а также в центре имеются: альбомы и наборы картинок о спорте, карточки-схемы для самостоятельного выполнения движений



## 14. Уголок «Мы помощники»

Содержание направлено на формирование положительного отношения к труду, на привитие навыков трудовой деятельности, формирование умения эстетически сортировать стол, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результату, формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Оборудование:** индивидуальные салфетки, фартуки пилотки для дежурства, салфетки с салфетницами, индивидуальные расчески (хранятся в шкафчиках в приемной), оборудование по уходу за комнатными растениями находится в уголке природы.







## 16. План подготовительной группы №1

Группа находится на втором этаже с центрального входа. Основной вход в раздевалку, где находятся шкафы для хранения одежды детей, шкаф для одежды персонала, 3 банкетки, окно расположено с северо-восточной стороны. Стенд «Вот мы такие» (фото детей, посещающих группу), информационный стенд «Для вас, родители», «Советы специалистов», доска «Объявления». Из раздевалки проход в групповую комнату, где находятся столы, стулья для детей, столы-тумбы для раздачи пищи и хранения посуды. Рядом дверь в умывальную комнату, здесь 3 раковины с кранами, шкафчики для детских полотенец. Вешалка настенная для взрослых полотенец. Окно с восточной стороны. Прямо проход в туалет: где 3 унитаза, шкаф и оборудование для помощника воспитателя. В групповой комнате расположены все центры для детей.

В комнате 3 больших окна с восточной стороны и 3 маленьких с северной стороны. 9 светильников, при посадке детей за столы свет падает с левой стороны. В комнате есть магнитно-маркерная доска, с левой стороны от нее находится «Центр познания», справа «Центр развития речи», «Центр творчества»; рядом дверь в спальню. В спальне окна находятся с северной и восточной стороны. 6 светильников. 3 шкафа для пособий, стол для воспитателя, «уголок эстетического восприятия». С маленьким столиком. Основное пространство спальни занято кроватями для детей (21). Справа от прохода в спальную комнату находятся «игровой центр», «Центр музыкально-театрализованный», «Центр развития движения». Из групповой комнаты есть дверь в соседнюю группу.





## Содержание

1. Педагогический состав группы
2. Списочный состав группы
3. Организация работы группы
4. Распределение непосредственно – образовательной деятельности
5. Осуществление воспитательно – образовательной деятельности
6. Образовательная среда группы
7. Центр познания
8. Центр развития речи
9. Центр творчества
10. Уголок эстетического восприятия
11. Центр игровой
12. Центр музыкально – театрализованных игр
13. Центр развития движения
14. Уголок « Мы помощники»
15. Выставка детского творчества
16. План подготовительной группы №1



