

Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2

Паспорт логопедического кабинета

учителя-логопеда
Носовой Натальи Петровны



Тверская область
город Нелидово

ЗАДАЧИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА

Обеспечение специализированной



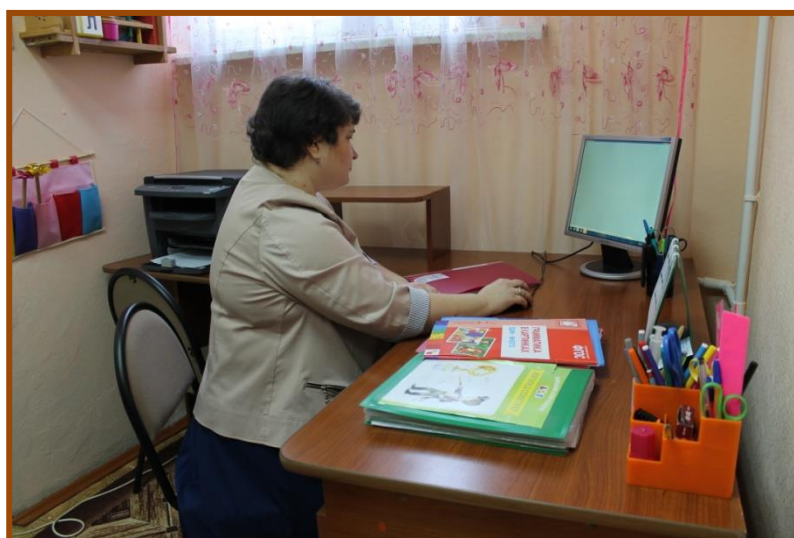
- ⌘ консультативно-диагностической
- ⌘ коррекционно-развивающей
- ⌘ психологической

помощи детям дошкольного возраста с недостатками речевого развития



Функции кабинета

- ❖ Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению или ослаблению имеющихся речевых нарушений.
- ❖ Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- ❖ Проведение индивидуальных, подгрупповых коррекционных занятий.
- ❖ Своевременного выявления детей с отклонениями в речевом развитии и оказания практической помощи воспитанникам образовательного учреждения с 5-х лет с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием речи
- ❖ Проведение диагностики речевого развития и направление детей с речевыми нарушениями для уточнения заключения на ПМПк детского сада №2 и ПМПк г. Нелидово.
- ❖ Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.
- ❖ Оказание консультативной помощи детям дошкольного возраста, не посещающим образовательные учреждения.



1. Блок требований.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и техники безопасности:

- освещенность;
- соответствие мебели ГОСТу;
- условия для соблюдения воздушного режима;
- состояние рабочего места учителя- логопеда и детей;
- состояние наборного полотна;
- покрытие пола;
- эстетика оформления кабинета;
- рациональное оформление зон в кабинете;
- инструктивно-нормативные материалы по технике безопасности.

2. Блок требований

Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация.

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда, в том числе:

- учебные программы:

- Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.
- Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 232
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР – Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2009г.;
- календарно-тематические, индивидуальные планы, индивидуальные планы коррекционной работы, речевые карты;
- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований;
- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу.

3. Блок требований

Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:

- перспективный план взаимодействия с воспитателями и специалистами Детского сада №2;
- перспективный план работы с родителями на логопункте;
- материалы для проведения диагностики речевой функции и мелкой моторики с учетом возрастных требований;

Содержание

I. Документы

1. Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).

Перечень нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность логопедического пункта в Детском саду №2

№ п/п	Наименование
1	Конвенция ООН о правах ребенка
2	Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)
3	Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
4	Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".
5	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию. И организации режима работы дошкольных образовательных организаций (от 15.05.2013года №26 с изм. и доп.)
6.	Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
7.	Положение о логопедическом пункте ДООУ

2. Программы и материалы, дополняющие программы:

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т. В. Туманова и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: «Просвещение», 2010. – 272 с.

2. Н.В. Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 232 с.

Литература и материалы, расширяющие и дополняющие программы:

Материалы, дополняющие программы:

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: - ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.

2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДООУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.

3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2008. – 120 с.

4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.

5. Дмитрива Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 143 с.

6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.
8. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка» для учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика. – СПб.: КАРО, 2008. – 384 с.
9. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 112 с.
10. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2006. – 64 с.
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Издательство «Эксмо», 2006.
12. Лапп Е.А., Шипилова Е.В. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы. – Волгоград. Издательство «Учитель». – 2017. - 199 с.
13. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений/Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 – 704 с.
14. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения/авт.-сост. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111 с.
- Лопатина Л.В. Логопедическая диагностика и коррекция нарушений речи у детей. Сборник методических рекомендаций.- СПб., Москва: САГА: Форум, 2006 . – 272 с.
15. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999. – 224 с.
16. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
- Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОУ. – М.: «Просвещение», 2015. – 127 с.
17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. – 703 с.
18. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 445 с.
19. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург. 2001. – 208 с.

Документация учителя-логопеда Детского сада №2

- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.
- Годовой план работы с родителями на учебный год;
- Годовой план работы с педагогами ДООУ на учебный год;
- Список детей, зачисленных на логопедический пункт;
- График работы учителя-логопеда на учебный год;
- График индивидуальной работы с детьми;
- Журнал посещаемости детей логопедического пункта;
- Календарно-тематическое планирование по коррекции фонетико-фонематических недостатков речи (при нарушенных звуках С, С', З, З', Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р');
- Речевые карты на каждого ребенка;
- Индивидуальное планирование коррекционной работы;
- Протоколы заседания ПМПк Детского сада №2
- Заявления родителей о согласии проведения речевого обследования;
- Диагностические карты;
- Мониторинг звукопроизношения групп;
- Папка с печатными материалами по темам консультаций;
- Индивидуальные тетради детей;

Оснащение логопедического кабинета

- Диагностический материал (материал для обследования звукопроизношения, грамматического строя речи, фонематического слуха систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки)
- Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту/Е.М. Косинова. – М.:ОЛИС, Эксмо, 2006.-64с.: ил.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.). Портфолио.
- Артикуляционная гимнастика в картинках;
- Символы звуков (картинки);
- Схемы предлогов
- Наборы предметных картинок-карточек на каждый звук (в начале, в середине и в конце слова) / логопедический альбом;
- Картотека загадок;
- Картотека игр и упражнений для развития речи детей дошкольного возраста
- Картотека потешек, чистоговорок, скороговорок.
- Комплексы артикуляционной гимнастики, картотека;

- Карточка пальчиковой гимнастики, игр и упражнений для развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста, комплексы упражнений;
- Методическая литература - библиотека кабинета.
- Пособия и комплексы упражнений для развития физиологического и речевого дыхания, карточка игр и упражнений;
- Консультативный материал для родителей и воспитателей. (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг, консультации, папки-передвижки и т.д.).

Оборудование.

1. ТСО
2. Измерительные приборы
Настенные часы
Секундомер
3. Инструментарий
 - Вата
 - Зеркала для индивидуальной работы (9x12)
 - Зондозаменители, ватные палочки, диски
 - Спирт

Мебель

1. Магнитная доска
2. Зеркало настенное, дополнительное освещение у зеркала
3. Столы детские
4. Стулья детские
5. Стол письменный
6. Стул
7. Фланелеграф
8. Шкафы для игрушек и пособий

Наглядно-дидактический материал:

Развитие речи (папки по темам).

Автоматизация звуков, звуковая культура.

Развитие мелкой моторики.

Развитие направленной воздушной струи.

Развитие фонетико-фонематического слуха.

Развитие высших психических функций.

Настольные игры.

Игрушки.

Демонстрационный материал:

- наглядный материал, используемый при обследовании детей;
- схемы, таблицы, карточки;
- сюжетные и предметные картинки;
- таблицы для дифференциации звука и буквы;

**Картотека дидактических игр
на автоматизацию свистящих звуков**

Автоматизация звука С-СЬ
Предметные картинки на звук С в разных позициях
Слоговые дорожки
Д/и «Коза и капуста» (С в разных позициях)
Д/и «Слон и ведерки» (С в разных позициях)
Картотека чистоговорок
Д/и «Один-много»(С в разных позициях)
Д/и «Футбольный мяч»(С-З в разных позициях)
Д/и «Определи по контуру» (С в разных позициях)
Д/и «Половинка» (С в разных позициях)
Д/и «Зайка к зайке приходил и капусту приносил» (С в разных позициях)
Д/и «Что съела акула» (С в разных позициях)
Д/и «Золотая рыбка» (С в разных позициях)
Д/и «Логодиск» (С в разных позициях)
Д/и «Прятки» (С в разных позициях)
Д/и «Строим башню» (С в разных позициях)
Автоматизация С в предложениях с опорой на наглядность
Д/и «Кто летит в самолете» (С в разных позициях)
Д/и «Звуковые бусы» (С в разных позициях)
Д/и «5 предметов » (С в разных позициях)
Д/и «Звуковая улитка » (С в разных позициях)
Д/и «Узнай картинку » (С в разных позициях)
Д/и «Поезд» (С в разных позициях)

Автоматизация звука З-ЗЬ
Предметные картинки на звук З в разных позициях
Слоговые дорожки
Д/и «Лягушонок на рыбалке» (З в разных позициях)
Д/и «Один-много»(З в разных позициях)
Картотека чистоговорок
Д/и «Определи по контуру» (З в разных позициях)
Д/и «Половинка» (З в разных позициях)
Д/и «Что съела акула» (З в разных позициях)
Д/и «Золотая рыбка» (З в разных позициях)
Д/и «Логодиск» (З в разных позициях)
Д/и «Прятки» (З в разных позициях)
Д/и «Строим башню» (З в разных позициях)
Автоматизация З в предложениях с опорой на наглядность
Д/и «Звездное небо» (З в разных позициях)
Д/и «Звуковые бусы» (З в разных позициях)
Д/и «5 предметов » (З в разных позициях)
Д/и «Звуковая улитка » (З в разных позициях)

Автоматизация звука Ц

Предметные картинки на звук Ц в разных позициях
Слоговые дорожки
Д/и «Один-много»(Ц в разных позициях)
Картотека чистоговорок
Д/и «Медведь и сны»(Ц в разных позициях)
Д/и «Определи по контуру» (Ц в разных позициях)
Д/и «Половинка» (Ц в разных позициях)
Д/и «Что съела акула» (Ц в разных позициях)
Д/и «Золотая рыбка» (Ц в разных позициях)
Д/и «Логодиск» (Ц в разных позициях)
Д/и «Прятки» (Ц в разных позициях)
Д/и «Строим башню» (Ц в разных позициях)
Автоматизация Ц в предложениях с опорой на наглядность
Д/и «Звуковые бусы» (Ц в разных позициях)
Д/и «5 предметов » (Ц в разных позициях)
Д/и «Звуковая улитка » (Ц в разных позициях)
Д/и «Узнай картинку » (Ц в разных позициях)
Д/и «Поезд» (Ц в разных позициях)



**Картотека дидактических игр
на автоматизацию шипящих звуков**

Автоматизация звука Ш
Предметные картинки на звук Ш в разных позициях
Слоговые дорожки
Картотека чистоговорок
Д/и «Один-много» (Ш в разных позициях)
Д/и «Фонарики для гномика» (Ш в разных позициях)
Д/и «Красная Шапочка и пирожки» (Ш в разных позициях)
Д/и «Половинка» (Ш в разных позициях)
Д/и «Что съела акула» (Ш в разных позициях)
Д/и «Золотая рыбка» (Ш в разных позициях)
Д/и «Логодиск» (Ш в разных позициях)
Д/и «Прятки» (Ш в разных позициях)
Д/и «Строим башню» (Ш в разных позициях)
Автоматизация Ш в предложениях с опорой на наглядность
Д/и «Звуковые бусы» (Ш в разных позициях)
Д/и «5 предметов » (Ш в разных позициях)
Д/и «Звуковая улитка » (Ш в разных позициях)
Д/и «Наша, наши, наше... » (Ш в разных позициях)
Д/и «Узнай картинку » (Ш в разных позициях)
Д/и «Поезд» (Ш в разных позициях)

Автоматизация звука Ж
Предметные картинки на звук Ж в разных позициях
Слоговые дорожки
Картотека чистоговорок
Д/и «Один-много» (Ж в разных позициях)
Д/и «Медведь и мед» (Ж в разных позициях)
Д/и «Футбольный мяч»(Ш-Ж в разных позициях)
Д/и «Половинка» (Ж в разных позициях)
Д/и «Что съела акула» (Ж в разных позициях)
Д/и «Логодиск» (Ж в разных позициях)
Д/и «Прятки» (Ж в разных позициях)
Д/и «Строим башню» (Ж в разных позициях)
Автоматизация Ж в предложениях с опорой на наглядность
Д/и «Звуковые бусы» (Ж в разных позициях)
Д/и «5 предметов » (Ж в разных позициях)
Д/и «Живое-неживое » (ш-Ж в разных позициях)
Д/и «Звуковая улитка » (Ж в разных позициях)
Д/и «Узнай картинку » (Ж в разных позициях)
Д/и «Поезд» (Ж в разных позициях)

Автоматизация звука Ч

Предметные картинки на звук Ч в разных позициях
Слоговые дорожки
Картотека чистоговорок
Д/и «Один-много» (Ч в разных позициях)
Д/и «Грузовик и подарки» (Ч в разных позициях)
Д/и «Половинка» (Ч в разных позициях)
Д/и «Что съела акула» (Ч в разных позициях)
Д/и «Золотая рыбка» (Ч в разных позициях)
Д/и «Логодиск» (Ч в разных позициях)
Д/и «Прятки» (Ч в разных позициях)
Д/и «Строим башню» (Ч в разных позициях)
Д/и «Звуковые бусы» (Ч в разных позициях)
Д/и «5 предметов» (Ч в разных позициях)
Д/и «Звуковая улитка» (Ч в разных позициях)
Д/и «Узнай картинку» (Ч в разных позициях)
Д/и «Поезд» (Ч в разных позициях)

Автоматизация звука Щ

Предметные картинки на звук Щ в разных позициях
Слоговые дорожки
Картотека чистоговорок
Д/и «Один-много» (Щ в разных позициях)
Д/и «Самовар и чашки» (Щ в разных позициях)
Д/и «Половинка» (Щ в разных позициях)
Д/и «Беличьи запасы» (Щ в разных позициях)
Д/и «Что съела акула» (Щ в разных позициях)
Д/и «Логодиск» (Щ в разных позициях)
Д/и «Прятки» (Щ в разных позициях)
Д/и «Строим башню» (Щ в разных позициях)
Д/и «Звуковые бусы» (Щ в разных позициях)
Д/и «5 предметов» (Щ в разных позициях)
Д/и «Звуковая улитка» (Щ в разных позициях)
Д/и «Узнай картинку» (Щ в разных позициях)
Д/и «Поезд» (Щ в разных позициях)

Дифференциация С-Ш

Д/и «Снеговик и снежинки»
Д/и «Медведь и малина»
Д/и «Кто на чем летит»
Д/и «Узнай картинку» (С-Ш в разных позициях)
Звуковые дорожки

Картотека дидактических игр на автоматизацию сонорных звуков

Автоматизация звука Л-Ль
Предметные картинки на звук Л-Ль в разных позициях
Слоговые дорожки
Картотека чистоговорок
Д/и «Один-много» (Л-Ль в разных позициях)
Д/и «Слон и ведерки» (Л в разных позициях)
Д/и «Чебурашка и апельсины» (Л – в начале слова)
Д/и «Маша и снежки» (Л – в конце слова)
Д/и «Кот и клубок » (Л – в сочетании с согласным)
Д/и «Слон и пузыри » (Л – в сочетании с согласным)
Д/и «Карлсон и варенье» (Л в разных позициях)
Д/и «Футбольный мяч»(Л-Ль в разных позициях)
Д/и «Половинка» (Л в разных позициях)
Д/и «Что съела акула» (Л в разных позициях)
Д/и «Что делали дети?» (Л в разных позициях)
Д/и «Золотая рыбка» (Л в разных позициях)
Д/и «Логодиск» (Л в разных позициях)
Д/и «Прятки» (Л в разных позициях)
Д/и «Строим башню» (Л в разных позициях)
Д/и «Звуковые бусы» (Л в разных позициях)
Д/и «5 предметов » (Л в разных позициях)
Д/и «Кто плывет в лодке» (Л в разных позициях)
Д/и «Звуковая улитка » (Л- Ль в разных позициях)
Д/и «Узнай картинку » (Л в разных позициях)
Д/и «Поезд» (Л в разных позициях)

Автоматизация звука Р-Рь
Предметные картинки на звук Р-Рь в разных позициях
Слоговые дорожки
Картотека чистоговорок
Д/и «Один-много» (Р-Рь в разных позициях)
Д/и «Верни предмет» (Р-Рь в разных позициях)
Д/и «Мышки и сыр» (Р-Рь в разных позициях)
Д/и «Дед Мороз и подарки» (Р-Рь в разных позициях)
Д/и «Футбольный мяч»(Р-Рь в разных позициях)
Д/и «Половинка» (Р в разных позициях)
Д/и «Что лежит в траве» (Р в разных позициях)
Д/и «Что съела акула» (Р в разных позициях)
Д/и «Золотая рыбка» (Р в разных позициях)

Д/и «Логодиск» (Р в разных позициях)
Д/и «Прятки» (Р в разных позициях)
Д/и «Строим башню» (Р в разных позициях)
Д/и «Весело играем звук Р мы закрепляем» (Р в разных позициях)
Д/и «Звуковые бусы» (Р в разных позициях)
Д/и «5 предметов » (Р в разных позициях)
Д/и «Звуковая улитка » (Р-Рь в разных позициях)
Д/и «Узнай картинку » (Р в разных позициях)
Д/и «Поезд» (Р в разных позициях)
Д/и «Закрой картинку» (Р в разных позициях)

Дифференциация Л-Р
Д/и «Буратино и Мальвина» (Р-Л в разных позициях)
Д/и «Кто плавает в лодке» (Л-Р в разных позициях)
Д/и «Забей мяч в ворота»

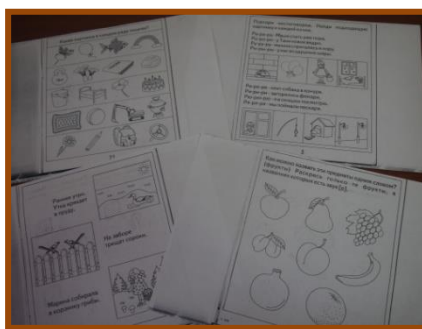


Картотека дидактических игр на развитие фонематических процессов

Д/и «Помести картинки в вагончики»(для звуков С, З, Ц,Ш,Ж, Ч Л,Р,
Д/и «Собери предметы со звуком Р»
Д/и «Закрой картинку»(определение места звука в слове)
Д/и «Сказочные герои»(выделение ударного гласного в начале слова)
Д/и «Первый и последний звук в слове»
Д/и «Угадай слово»(составление слова по первым звукам, стоящих в словах)
Д/и «Четвертый лишний»(выделение звуков Л, Р в словах)
Д/и «Совунья»(позиция звука с в слове)
Д/и «Светофор»(место звука Р в слове)
Д/и «Угощение для белочке» (месло звука Л в слове)
Д/упр. «Найди нужный путь»(выделение звука в слове)

Картотека дидактических игр на развитие процессов внимания

Д/и «Составь картинку» (составление картинки по недостающему элементу)
Д/и «Кто где спрятался»
Д/и «Почини игрушку»(называние недостающего элемента на картинке)



Игры для развития дыхания:

- «На полянках»;
- «На морском дне»
- Ветряки, шарики, перышки
- «Весёлые фрукты»
- трубочки ветряки
- «Забей мяч в ворота»



Картотека дидактических игр на развитие мелкой моторики рук

Картотека игр с массажным мячиком
Картотека заданий «Соедини по точкам»
Игры-шаблоны с прищепками
Игры - шнуровки
Игра «Закрепи по контуру»
Игра «Цветные колечки»
Лабиринты
Картотека игр с су-джоком
Игра с цветными камешками «Раскрась картинку»
Игра «Прокати по дорожке»
Игра «Фигурки из палочек»
Мозаики
Игровые массажеры, бигуди, шишки
«Волшебная полянка» (коврик и фасоль)



Картотека дидактических игр на формирование лексико-грамматических категорий

Д/и «Помоги Красной Шапочке сосчитать предметы»(согласование числительных с существительными)
Д/и «Сосчитай сколько»(согласование числительных с существительными)
Предметные картинки по теме «Цифры»
Предметные картинки по теме «Деревья»
Предметные картинки по теме «Домашние животные »
Предметные картинки по теме «Транспорт »
Предметные картинки по теме «Овощи»
Плакаты по темам «Зима. Признаки зимы», «Природные явления», «Птицы. Зимующие и перелетные», «Наша Армия. Профессии», «Семья», «Насекомые», «Предметы народного быта», «Зимующие птицы», «Полезные продукты», «Дикие животные», «Как звери зимуют», «Домашние животные», «Мебель», «Что растет в саду», «Что растет в огороде».
Плакаты-алгоритмы «Расскажи о зиме», «Весна», «Весна. Признаки весны», «Лето», «Расскажи о себе», «Зима. Признаки зимы», «Осень», «Осень. Признаки осени»
Д/и «Какой транспорт»
Д/и «Посуда для продуктов»
Д/и «Пирожки для бабушки»(образование относительных прилагательных, употребление существительных с предлогами)
Д/и «Что делали дети?»(обогащение глагольного словаря, образование глаголов прошедшего времени)
Д/и «Кто что ест» (знания о питании животных)
Д/и «Скажи наоборот»(образование слов-антонимов)
Д/и «Четвертый лишний»
Д/и «Живое - неживое»
Д/и «Наша, наш, наше»(согласование местоимений и существительных)
Д/и «Направо-налево»(пространственные представления)
Д/и «Какой сок», «Какое варенье», «Какой мед» , «Угощение для Карлсона»(образование относительных прилагательных)
Д/и «Какого цвета картинки»(согласование прилагательных и существительных)
Д/и «Почтальон»(формирование навыка употребления существительных в родительном и дательном падежах)
Д/и «Два-пять» по теме «Транспорт»
Д/и «Два-пять» по теме «Фрукты-овощи»
Д/и «Два-пять» по теме «Мебель»
Дидактические задания «Одежда. Обувь. Головные уборы»
Д/и «Где предмет», «Найди место»(употребление предлогов)
Д/и-лото «Обобщающие понятия», «Назови одним словом»
Д/и «Чья картинка?»(согласование притяжательных местоимений МОЯ, МОЙ, МОЕ с существительными м.р., м.р, ср.р.
Д/и «Один –много », «Маленький - большой» по теме «Игрушки»

Д/и «Математические пазлы»(закрепление порядкового счета)
Д/И «Один – много» (образование множественного числа существительных в родительном падеже)
Д/и «Животные и детеныши», пазл «Домашние животные и их детеныши»
Д/и «Чья голова?», «Чей хвост?» (образование прикряжательных прилагательных)
Д/и «Какая картинка» (развитие словаря прилагательных, согласование существительных с прилагательными)
Д/и «Вершки и корешки»
Д/и «Большой - маленький»(образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов)
Д/и « Что в красной корзинке»(согласование прилагательного красный с существительными)
Д/и «Кто где живет»
Д/и «Части тела»
Пазл «Художник и кисточка»(закрепление основных цветов и оттенков, согласование прилагательных с существительными)
Д/и «Почини игрушку»(название недостающего элемента на картинке)
Д/и «Найди мою тень»(закрепить обобщающие понятия, нахождение картинок по тени)
Д/и «Многозначные слова»
Д/и «Части предметов»
Д/и «»Назови и посчитай» (тема «Посуда»)
Д/и «Засели зверька в домик»(согласование существительных с числительными)
Д/и «Что сначала, что потом»(развивать умение определять последовательность действия)
Д/и «Из чего что сделано»(образование относительных прилагательных)
Д/лото «Один-много»(образование множественного числа существительных, согласование прилагательных и существительных)
Д/и «Кого мы видим в окошках»(навык употребления формы винительного падежа существительных)
Д/и «Почта. Большой-маленький»(образование существительных с помощью уменьшительных суффиксов)
Д/и «Разложи по полкам»(слова -обобщения)



Диагностический материал

1. Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 2-3 лет

- пирамидка
- матрешка
- кубики
- счетные палочки
- цветные карандаши (фломастеры)
- сюжетные картинки (простой сюжет)
- бумага, карандаш
- 10 предметных картинок
- игра для соотнесения цвета



2. Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 3-4 лет

- пирамидка, разрезная картинка (2,3,4ч.), матрешка(3-5 сост.),
- игрушки
- предметные картинки
- сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
- игры для соотнесения по цвету и форме
- счетные палочки (для конструирования)
- цветные карандаши (фломастеры)
- бумага



3. Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 4-5 лет

- счетные палочки
- пирамидка
- матрешка
- разрезная картинка (4-5 частей)
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
- игра «Времена года»
- конструктор
- предметные картинки (телевизор, верблюд, скворечник, клубника, отвертка, велосипед)

4. Материал для обследования речи и интеллекта дошкольников 5-6 лет

- счетные палочки
- сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
- разрезная картинка (5-6 ч.)
- конструктор
- предметные картинки (сложная слоговая структура слов)
- игра «Времена года»



Картотека консультаций для родителей

1. Советы логопеда. Образование множественного числа существительных
2. Советы логопеда. Формирование навыков правильного употребления предлогов в падежных конструкциях у детей дошкольного возраста.
3. Развитие связной речи.
4. Давайте знакомиться. Логопедическая работа с детьми, имеющими речевые нарушения при логопункте доу.
5. Памятка для родителей. Что нужно помнить при обучении ребенка грамоте.
6. Памятка для родителей. Для чего нужна артикуляционная гимнастика.
7. Фонематический слух- основа правильной речи. Игры на развитие фонематического слуха.
8. Учите детей правильно произносить и различать звуки.
9. Карандаш-массажер
10. Самомассаж.
11. Игры для развития словаря дошкольников
12. Артикуляционные упражнения. Артикуляционная гимнастика
13. Роль дыхания в процессе речи.
14. Консультации логопеда. Старшая группа. Подготовительная группа
15. Развиваем фонематический слух дошкольников.
16. Дидактические развивающие речевые игры для детей 5-6 лет.
17. Слова, слова. слова... Расширяем словарный запас у детей старшего дошкольного возраста.
18. Родители- пример для подражания.
19. Учим пространственные представления.
20. Как родителям правильно заниматься со своим ребенком с нарушением речи.
21. Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи у детей.
22. Характеристика речи детей 5-6 лет, 6-7 лет. Показатели речевого развития детей 6-7 лет.
23. Детский логопед рекомендует. 20 советов родителям малышей.
24. Роль фольклора в развитии детей.
25. Относительные прилагательные.
26. Использование игровых ситуаций в повседневной жизни в формировании понятий о здоровом образе жизни.
27. 30 игр для развития мелкой моторики рук дома. Развиваем мелкую моторику.
28. Цвет, форма, величина.
29. Игры, развивающие речевое дыхание. О дыхании.
30. Как научить ребенка говорить
31. Задержка речевого развития.
32. Родителям о заикании.
33. Зачем логопед задает домашнее задание?

Организационно-практическая литература:

- Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями речи. Ростов – на –Дону. Феникс, 2015.
- Асташина И. Логопедические игры и упражнения для детей. М.: «Рипол классик» 2008.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. 2-я младшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 224 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 232 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 240 с.
- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 240 с.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. Москва: Айрис-Пресс, 2009- 32с.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. Москва: Айрис-Пресс, 2009- 32с.
- Бахарева К.С. Игры по развитию речи для детей дошкольного возраста. Ростов-на Дону «Феликс» 2009.
- Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 160 с.
- Варенцова Н.С. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.; «Акалис» 1996
- Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
- Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2007.
- Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ.- Москва: Сфера, 2008.
- 500 загадок-складок для детей. М.: «Сфера» 2008.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 128с.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 160 с.

- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 56с.
- Громова О.Е. Говорю правильно Р-РЬ. М.: «Сфера» 2016.
- Ежова М.А, Гусаковская И.В. Инновационная мастерская логопеда. Пластилинотерапия. Моделирование. Биоэнергопластика. Волгоград: Учитель.
- Еромыгина М.В. Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 64с.
- Ефимова И.В. Пословицы и поговорки . ростов-на – Дону: Феникс, 2013.- 96с.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.
- Калмыкова Л.Н. Картотека тематических пальчиковых игр»Здравствуй, пальчик! Как живешь?». Волгоград: Учитель, 2015.
- Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях. М.: «Гном»2014.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Синонимы. Лексико-семантические тренинги для детей 6-9 лет. М.: «Гном»2012.
- Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 112 с.
- Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2006. – 64 с.
- Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Издательство «Эксмо», 2008
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. Сложные предлоги Приставочные глаголы. Числительные. – Москва: Сфера, 2017.
- Краузе Е. Логопедия. Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. С-П. «Корона принт» 2006.
- Краузе Е.Н. Практическая логопедия. Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста.. С-П. «Корона. Век» 2015.
-
- Крупенчук О. И. «Пальчиковые игры». – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий . Первый год обучения. М.: «Сфера» 2010.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Старшая группа. М.: «Сфера» 2016.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Подготовительная к школе группа. М.: «Сфера» 2016.
- Лапковская В.П., Володькова Н.П. Развлечения в детском саду. Сборник сценариев для работы с детьми 5-7 лет. Москва. Мозаика-Синтез, 2008.

- Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений/Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 – 704 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки [с] [с`]. – Киров. ИП Бурдина С.В. – 32 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки [з] [з`] [ц]. – Киров. ИП Бурдина С.В. – 32 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки [ш] [ж]. – Киров. ИП Бурдина С.В. – 32 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки [ч] [щ]. – Киров. ИП Бурдина С.В. – 32 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки [л] [л`]. – Киров. ИП Бурдина С.В. – 32 с.
- Логопедическая тетрадь на звуки [р] [р`]. – Киров. ИП Бурдина С.В. – 32 с.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. С-П.: «Союз» 2005.
- Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999. – 224 с.
- Максакова А.И. Тумакова Г.А. Учителе, играя. М.: «Просвещение» 1983
- Михайлова-Свирская Л.В. «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» М.: «Просвещение» 2015.
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112 с.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков Ц, Ч, Щ, дифференциации звуков Ц-С, Ц-ТЬ, Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-СЬ, Щ-Ч. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32 с.
-
- Новиковская О.А. Академия развивающих игр для детей от года до семи лет. М. – С-Пб «Сова» 2009.
- Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи. Москва. Первое сентября, 2004.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 445 с.
- Перегудова Т.С. Османова Г.А. Вводим звуки в речь. Карточка заданий С, З, Ц. С-Пб «Каро» 2007.
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург. 2001. – 208 с.
- «Развитие мелкой моторики у детей 5-7 лет»/ Дошкольное воспитание, № 3, 2005.
- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Свистящие звуки: называем и различаем. Москва: Гном, 2015, 40с.

- Саморокова О.П., Кругликова Т.Н. Сонорные звуки: называем и различаем. Москва: Гном, 2015, 48с.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999. – 48 с.
- 500 скороговорок, пословиц, поговорок для детей. М.: «Сфера»
- Скворцова И. Логопедические игры. М.: «Медиа групп» 2008.
- Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. Речевое и слуховое внимание, фонематическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи. М.: «Эксмо» 2006
- Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом: Пособие для воспитателя дет. сада/ Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 1991. – 128 с.
- Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками. Москва. Сфера, 2010.
- Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5 – 7 лет/под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с.
- Цвынтарный В. В. Играем, слушаем, подражаем-звуки получаем– СПб., издательство «Лань», 2002.
- Цвынтарный В. В. Играем пальчиками и развиваем речь. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература». – СПб., издательство «Лань», 1999. – 32 с.
- Шалаева Г. Логопедические игры. М.: «Эксмо»2008.
- Юрова Е.В. 250 упражнений для развития устной речи. М.: «Астель» 2000.