



Паспорт

Средней группы

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №2



г.Нелидово



ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Персонал группы
2. Состав группы
3. Образовательная среда группы
4. Физкультурный центр
5. Игровой центр
6. Центр творчества
7. Центр развития речи
8. Центр познания
9. Уголок эстетического восприятия
10. Выставка детского творчества
11. Мини-музей русского быта
12. План группы

Персонал группы:

Дранникова Надежда Михайловна – воспитатель первой квалификационной категории;

Изотова Анна Сергеевна – воспитатель первой квалификационной категории;

Чавалюк Ирина Олеговна - помощник воспитателя.

Состав группы:

1. Смирнова Валерия
2. Герасимова Милана
3. Морозов Ярослав
4. Скобелева Василиса
5. Кондрашенкова Мария
6. Гребенников Захар
7. Иванов Егор
8. Карташян Данила
9. Иванов Иван
10. Чистохвалова Арина
11. Амир Ясин
12. Смирнова Александра
13. Шляхтин Арсений
14. Ковальчук Влад
15. Белов Арсений
16. Антонян Марина
17. Румянцева Стефания
18. Жуков Дмитрий
19. Лебедева Полина
20. Морозов Тимур

Девочек-9

Мальчиков-11

Осуществление воспитательно – образовательной деятельности

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с ООП Детского сада №2, разработанной на основе ФГОС ДО и с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» (науч. руководитель Е.В. Соловьева) .

Картотеки по различным разделам программы:

Дидактические игры.

Сюжетно-ролевые игры.

Игры по развитию речи.

Речевые игры со звучащими жестами.

Картотека подвижных игр.

Картотека комплексов утренней гимнастики.

Картотека пальчиковой гимнастики.

Картотека комплексов бодрящей гимнастики.

Картотека артикуляционной гимнастики.

Образовательная среда группы

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация «Предметно-развивающей среды» в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять

бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель (всевозможные диванчики, стульчики). Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Детям очень нравится играть и сидеть на удобных разноцветных подушках-подружках, изготовленных родителями и воспитателями. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

В приемной комнате группы для родителей организуются выставки детского творчества (рисунки и поделки).

Предметно - развивающая среда построена на основе следующих принципов:

- принцип вариативности;
- принцип доступности;
- принцип безопасности;
- гибкого зонирования;
- принцип открытости;
- трансформируемости развивающей среды;
- полифункциональности.

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы.
2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.
3. Принцип трансформируемости развивающей среды тесно связан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше,

чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

4. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников.

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Все групповое пространство разделено на несколько **центров**, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

1. физкультурный центр;
2. игровой центр;
3. центр творчества;
4. центр развития речи;
5. центр познания;
6. уголок эстетического восприятия;
7. выставка детского творчества;
8. Мини-музей русского быта.

Физкультурный центр

Постепенно воспитатель знакомит детей с разными способами ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли. Дети учатся ориентироваться в пространстве, осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.

Назначение: создание условий для повышения двигательной активности детей.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: мячи разных размеров, мягкие, надувные, массажные, обручи, кегли, скакалки, гимнастические палки, дуги для подлезания, кольцебросы, верёвки, шнуры разноцветные, ленты, султанчики, флажки, маски для подвижных игр, вертушки, степ-доски, наборы дорожек здоровья.



Игровой центр

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Она сопровождает их в течение всего времени пребывания в детском саду.

Назначение: создать условия для развития детской игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению со взрослыми и сверстниками.

Организация: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: уголок ряжения (зеркало, сундук с вещами: юбками, шляпками, косынками, галстуками, бантами основных цветов, бусами); «фантазийная коробочка» с бросовым и природным материалом для игры; куклы разных размеров с наборами одежды для всех сезонов; машины разных видов и размеров; набор мебели крупного размера, постельные принадлежности для кровати и коляски; элементы костюмов для сюжетных игр; посуда кухонная, чайная, столовая; предметы домашнего обихода, наборы атрибутов для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Детский сад», «Больница», «Шофёры», «Магазин», «Поезд» и других.



Центр творчества

Назначение: создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей детей в рисовании, лепке, аппликации.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: мольберт, «королева»-кисточка, карандаши цветные, гуашь, кисти для рисования, подставки для кистей, пальчиковые краски, стаканчики-непроливайки, клеёнки, салфетки, цветная бумага, бумага разного формата и плотности, фломастеры, уголь для рисования, штампы, трафареты, глина, доски для лепки, стеки, пластилин мягкий, шариковый, радужный песок, клеящие карандаши.



Центр развития речи

Назначение: создание условий для речевого и психического развития детей, эмоционально – положительного отношения к предметам и действиям с ними, развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного искусства.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: магнитно-маркерная доска, фланелеграф с картинками для него, шнуровки, застёжки разных видов (на пуговицах, крючках, молниях, липучках); «чудесный мешочек» с набором игрушек для развития тактильных ощущений, предметные и сюжетные картинки, настольные речевые игры, игры для развития мелкой моторики (мозаика, пазлы, конструкторы), библиотека детских книг.



Центр познания

Назначение: создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно – перцептивных способностей, развития умения выделять различные признаки и свойства предметов, опыта практических действий.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: уголок экспериментирования (песок, глина, плавающие и тонущие игрушки, тазик, природный материал, шумовые предметы, султанчики, «бабочки»); игры и пособия для развития познавательных способностей детей; дидактические игрушки сборно-разборные (вкладыши, матрёшки, пирамидки, бочонки, баночки, формочки, кубы); на открывание – закрывание (пузырьки, флаконы, коробочки); на подбор предметов по форме, цвету, размеру; магнитно – маркерная доска, фланелеграф, наборы картинок «Инструменты», «Одежда», «Обувь», «Продукты», «Мебель», «Посуда», «Птицы», «Рыбы», «Овощи и фрукты», «Деревья», «Игрушки», «Животные России», «Мамы и детки»; дидактические игры познавательного содержания, «сокровищницы» детей. В течение года дети вместе с воспитателями создают альбом «Наши добрые дела».

Центр познания включает также уголок математики и уголок природы. Уголок математики имеет следующее оборудование: наборы разрезных картинок (из 4-6 частей), геометрические мозаики, дидактические игры («Подбери пару», «Составь из фигур», «Сложи из палочек», «Цветовое лото» и другие).

В течение года дети вместе с воспитателями создают серию дидактических плакатов (аппликаций) – «Геометрические панно», которые находятся в уголке математики.

Уголок природы имеет следующее оборудование: комнатные растения и предметы ухода за ними (лейки, тазики), фартуки; наборы картинок по временам года, дидактические игры о природе.

В течение года дети вместе с воспитателями создают копилки по временам года («Подарки осени», «Подарки зимы», «Подарки весны», «Подарки лета»).



Уголок эстетического восприятия

Назначение: развитие у детей эстетического отношения к окружающему миру.

Перечень оборудования: полочка красоты с предметами декоративно-прикладного искусства, репродукция картины в рамке (для рассматривания), наборы репродукций произведений живописи (Т. Доронова «Дошкольникам об искусстве»), набор репродукций произведений декоративно-прикладного искусства (А. Грибовская «Детям о народном искусстве»); альбомы «Матрёшки», «Дымка» и другие; детские музыкальные инструменты.

Данный уголок служит также уголком уединения и способствует психологической разгрузке.



Выставка детского творчества

Назначение: развитие творческих способностей детей, знакомство родителей с творчеством дошкольников, вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми в детском саду.

Перечень оборудования: стенды с магнитным креплением детских работ (по рисованию, аппликации), полочки-ступеньки для работ по лепке, художественному труду.

Выставка оборудована в приёмной комнате.



Мини-музей русского быта

Назначение: способствовать расширению кругозора детей, повышению образованности, воспитанности, приобщению к традициям и культуре нашего края.

Перечень экспонатов и оборудования: старинные предметы русского крестьянского быта и национальной одежды; краеведческие материалы об истории, культуре и традициях Нелидовского края.



План группы

Группа находится на втором этаже. Основной вход ведет в раздевалку, где находятся: шкафы для хранения одежды детей, шкаф для одежды персонала, 6 скамеек, окно, расположенное с северо-восточной стороны, стенды с информацией для родителей, полочка для выставки детских работ, доска достижений детского творчества, два детских столика. Из раздевалки можно попасть в групповую комнату, где находится стол для раздачи пищи и шкафы с посудой и расположены все центры для детей. В комнате имеются 3 больших окна с восточной стороны и 1 маленькое с северной стороны; 9 светильников; при посадке за столы свет падает с левой стороны; вдоль окна расположены детские столы. Справа от окна – магнитно-маркерная доска.

Из групповой комнаты мы входим в умывальную комнату, где имеются 4 раковины с кранами, шкафы для полотенец. Окно находится с восточной стороны. В умывальной комнате слева находится вход в туалет, в нем 3 унитаза, шкаф и оборудование для помощника воспитателя.

Из групповой комнаты небольшой коридор, в котором расположен уголок помощников воспитателя, ведет в спальню. В спальне находятся окна с северной и восточной стороны, 6 светильников, 3 шкафа для пособий, стол для воспитателя и тумбочка, уголок эстетического восприятия. Основное пространство спальни занято кроватями для детей, в количестве 24 штук.

А также из групповой комнаты имеется дверь в соседнюю группу.