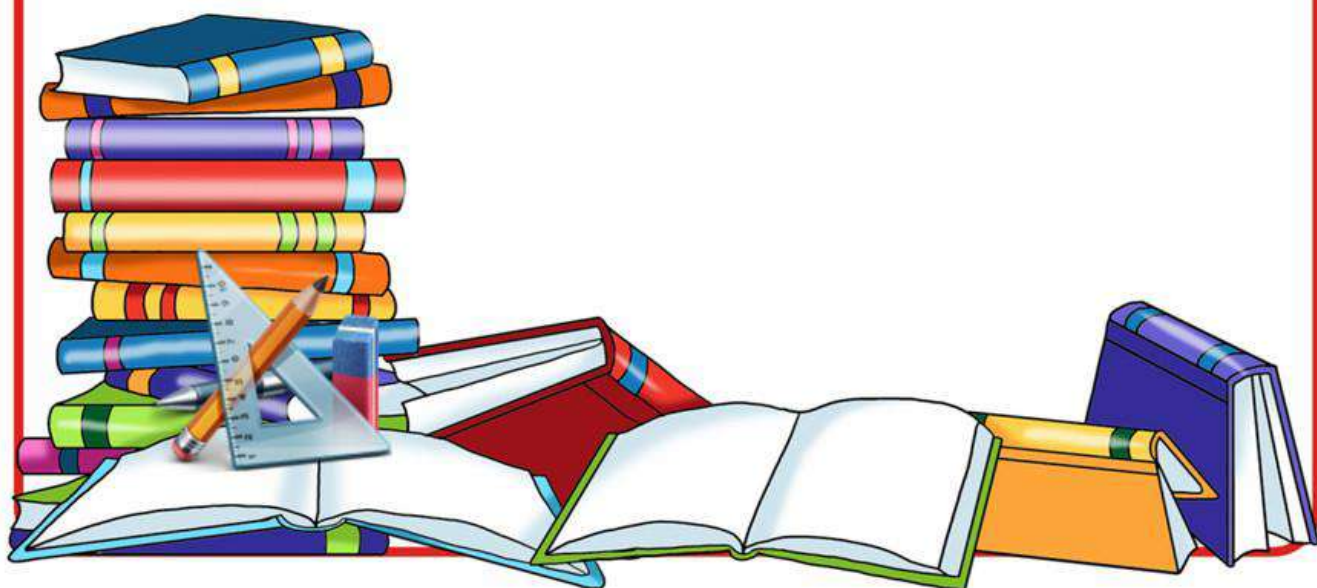




Отчет по результатам самооб- следования за 2020-2021 учебный год

*Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский
сад комбинированного вида №2*



Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1.1. Общая характеристика ДООУ:.....	4
1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.....	5
1.1.3. Информация о документации ДООУ, касающейся трудовых отношений:.....	5
1.2. Оценка системы управления ДООУ.....	5
1.2.1. Характеристика сложившейся системы управления в Детском саду.....	5
1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.....	7
1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской службы.....	10
1.2.4. Оценка работы социальной службы Детского сада.....	11
1.2.5. Оценка организации взаимодействия Детского сада и семьи.....	11
1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	12
1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	12
1.3.1. Анализ и оценка программ Детского сада.....	12
1.3.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы.....	13
1.3.3. Анализ и оценка состояния дополнительного образования.....	19
1.3.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений... ..	19
1.3.5. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников.....	21
1.4. Анализ и оценка организации учебного процесса.....	22
1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	24
1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	27
1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	28
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	29
1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы.....	29
1.8.2. Соблюдение в детском саду мер противопожарной и антитеррористической безопасности.....	29
1.8.3. Состояние территории детского сада.....	29
1.9. Оценка качества медицинского обеспечения дошкольной образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников.....	30
1.10. Оценка качества организации питания.....	31
1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	32
II. Анализ показателей деятельности Детского сада, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке госу- дарственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образова- ния.....	33
III. Выводы и перспективы.....	34

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 2 (далее – Детский сад) являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

1.1.1. Общая характеристика Детского сада №2 создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования:

-по организационно-правовой форме: муниципальное бюджетное учреждение;

-по типу: дошкольная образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

-по виду: детский сад общеразвивающего вида.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 находится по адресу: 172527, Тверская область, г. Нелидово, ул. Казанская, д.б.

Телефон: 8 (48 266)5-25-33

E-mail: sotchenkova2@yandex.ru

Адрес официального сайта: <http://sadik2.ucoz.ru>

Режим работы: с 7.00. – 19.00, пять дней в неделю, выходные суббота, воскресенье, праздничные дни по календарю.

Детский сад № 2 введен в эксплуатацию в 1979 году.

Капитальный ремонт не проводился.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 находится в здании, построенном по типовому проекту.

Плановая мощность: 12 групп.

Фактическая мощность: 12 возрастных групп.

Имеется музыкально-физкультурный зал.

Распределение воспитанников по группам

Наименование показателей	№ строки	Численность воспитанников, чел				Число групп, ед		Число мест, ед
		всего	из них			всего	в том числе для детей в возрасте 3 года и старше	всего
			в группах для детей в возрасте 3 года и старше	с ограниченными возможностями здоровья	дети-инвалиды			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Всего	15	220	193	0	2	12	9	275
в том числе: группы компенсирующей направленности	16	0						
в том числе для воспитанников: с нарушением слуха	17	0						
с нарушением речи	18	0						
с нарушением зрения	19	0						
с нарушением интеллекта	20	0						
с задержкой психического развития	21	0						
с нарушением опорно-двигательного аппарата	22	0						
со сложным дефектом другого профиля	23	0						
24	24	0						
группы общеразвивающей направленности	25	220	193	0	0	12	9	275
группы круглосуточного пребывания	36	0	X	X	X		X	X
разновозрастные группы	37	0	X	X	X		X	X

Распределение воспитанников по возрасту, человек

Наименование показателей	№ строки	Всего гр. 3= сумме гр. 4–11	в том числе в возрасте, лет (число полных лет на 01.01.20__г.):							
			0	1	2	3	4	5	6	7 и старше
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность воспитанников – всего	38	220	0	0	27	40	39	47	67	
из них – девочки	39	101	0	0	11	17	19	25	29	
Из общей численности воспитанников (из стр. 38) – дети-инвалиды	40	2				1		1		
из них – девочки	41					1		1		

Пределная наполняемость – 275 человек

Порядок приёма и отчисления воспитанников осуществляется в соответствии с «Правилами приёма, порядком и основаниях перевода и отчисления воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 2».

1.1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов.

Детский сад №2 осуществляет свою деятельность на основе следующих правоустанавливающих документов:

Сведения о лицензии на образовательную деятельность: дошкольное образовательное учреждение имеет право на ведение образовательной деятельности, что подтверждается государственной лицензией № 0001578, регистрационный № 664, выданной 17 ноября 2015 года. Срок действия лицензии бессрочно., Устава ДООУ (18.01.2019г. №83-па).

1.1.3. Информация о документации, касающейся трудовых отношений. Для регулирования трудовых отношений в ДООУ имеются следующие документы:

- Книга учёта личного состава Детского сада №2;
- Книга движения трудовых книжек и вкладышей к ним;
- Трудовые книжки работников;
- Личные дела сотрудников;
- Приказы по личному составу;
- Книга регистрации приказов по личному составу;
- Трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка Детского сада №2;
- Штатное расписание в соответствии с установленными требованиями и штатной численностью в соответствии с Уставом;
- Должностные инструкции работников Детского сада №2;
- Журналы проведения инструктажа.

1.2. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией.

1.2.1. Характеристика сложившейся в ДООУ системы управления Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Детского сада №2 на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, профессионализма, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Непосредственное управление Детским садом №2 осуществляет заведующий – Сотченкова Елена Михайловна.

Формами самоуправления дошкольного учреждения, обеспечивающими государственно-общественный порядок управления являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников.

Порядок выборов, деятельности органов самоуправления определяются Уставом ДООУ и регламентируются локальными актами.

Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов самоуправления в соответствии с Положениями о данных органах самоуправления.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу Учреждения в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общие (групповые) родительские собрания и Общие (групповые) родительские комитеты, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

Распределение административных обязанностей согласно функциональным обязанностям.

Режим управления Детским садом №2 осуществляется в режиме функционирования.

В 2020-2021 учебном году было проведено 4 общих собрания трудового коллектива касающихся вопросов:

- организации работы по охране труда,
- правил внутреннего трудового распорядка,
- выполнения трудового договора,
- работы администрации и профкома по соблюдению ТК РФ.

Всего было проведено 4 заседания Педагогического совета ДООУ. В ходе данных мероприятий рассматривались вопросы подготовки ДООУ к началу учебного года, подведения итогов работы педагогического коллектива за отчетный период (полугодие и год), подготовки к началу летнего оздоровительного периода, а также в соответствии с годовыми задачами было проведено два педсовета по темам: «Самореализация детей через различные виды театрализованной деятельности» и «Современные подходы к речевому развитию дошкольников в свете ФГОС ДО».

Реализуемая в учреждении основная образовательная программа дошкольного образования Детского сада № 2 (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических работников детского сада в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С целью осуществления приоритетного направления ДООУ использовались следующие программы и методики:

1. Комплексная программа «Радуга» (научный рук. Е.В. Соловьева)
2. Парциальная программа «Ладушки» (авторы: И. Новоскольцева, И. Каплунова)

3. Парциальная программа «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» (авторы: Т. Филичева, Т. Чиркина)

Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям, через парциальные программы: Анализ выполнения образовательной программы и рабочих программ педагогов оформлен в виде аналитической справки, с четкими выводами и рекомендациями. Деятельность ДОУ отражена в приказах заведующего по личному составу и по основной деятельности.

1.2.2. Оценка результативности и эффективности действующей системы управления.

В ДОУ функционирует эффективная система контроля, который осуществляется в соответствии с Положением «О внутрисадовом контроле». Контроль является важной и заключительной функцией управления и служит средством осуществления обратных связей. Он входит составным элементом в каждую функцию управления, что позволяет оперативно совершенствовать деятельность ДОУ. Являясь одним из главных источников получения информации о качестве работы сотрудников ДОУ, контроль выступает базой для принятия управленческих решений; позволяет установить, всё ли в дошкольном учреждении выполняется в соответствии с целями и задачами ДОУ, а также определить пути и методы устранения выявленных недостатков и распространению положительного опыта. Задачи контроля и проверки руководства заключаются в обеспечении соответствия результатов целям организации. Регулярный контроль текущих дел и прогнозирование их последствий позволяет проводить корректировку отклонений, необходимую для успешной работы ДОУ. Процесс контроля тесно связан как с непосредственным исполнением работ, так и с будущими действиями. Предназначение контроля состоит в проверке того, насколько все затраченные усилия способствуют исполнению поставленной задачи.

К осуществлению контроля в Детском саду № 2 предъявляются следующие требования:

- Создание единой системы контроля по всем направлениям деятельности ДОУ;
- Цели и задачи контроля должны вытекать из целей и задач ДОУ;
- Планирование контроля - тщательно намечаемые цели, задачи; (контроль по всем направлениям работы, по воспитанию и обучению планируется в единстве);
- Выявление опыта работы; причин, вызывающих недостатки; выработка эффективных мер по их устранению;
- Своевременность контроля;
- Гласное подведение итогов;

- Мероприятия, намеченные в результате контроля должны обязательно выполняться. Чтобы охватить контролем все аспекты, в ДОУ распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, медсестрой. При этом всё исходит из должностных обязанностей, Положением «О внутрисадовом контроле», а также из конкретных на данный момент условий.

Заведующий контролирует:

- Работу административной группы (старшего воспитателя, завхоза, медицинского персонала);
- Выполнение в соответствии с трудовым законодательством правил трудового распорядка, санитарно-гигиенического режима, норм охраны труда;
- Проверку исполнения инструктивно-методических документов выше стоящих организаций, предложений инспектирующих лиц;
- Качество знаний, умений и навыков у детей;
- Выполнение решений педагогического совета;
- Сохранность оборудования и пособий в разных возрастных группах;
- Ведение документации всеми воспитателями и администрацией;
- Организацию и осуществление работы с родителями;
- Финансово-хозяйственную деятельность;

Выборочный контроль за работой воспитателей. Старший воспитатель контролирует:

- Состояние воспитательно-образовательной работы в разных возрастных группах;
- Выполнение образовательных программ, внедрение новых педагогических технологий;
- Комплексно-тематические планы и документацию педагогов;
- Наличие и хранение детских работ;
- Работу педагогов по повышению квалификации.

Заместитель заведующей по АХЧ осуществляют контроль по «Плану производственного контроля». Контроль проводится в определенной последовательности, используя следующий алгоритм:

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций. Изучение конечных результатов педагогической деятельности воспитателей включает в себя несколько этапов: • Сбор информации;

- Изучение документации;
- Обработку полученной информации;
- Заполнение листов опроса;
- Обсуждение полученных данных, их анализ и интерпретация;
- Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педпроцесса;
- Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;

• Разработку рекомендаций. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщаются педагогам на педагогическом часе и размещаются в методическом уголке - этим обеспечивается гласность контроля. Результаты контроля хранятся в папке, где даются рекомендации, для отметки результатов используются условные обозначения или текстовый материал. Этим самым обеспечивается действенность контроля, не только указывая на недостатки, но проверяя выполнение предложений и рекомендаций, а также выявление положительных качеств и результатов. В конце каждой недели месяца делаются выводы и вносятся предложения для корректировки планирования контроля на следующий месяц.

Таким образом, можно убедиться в эффективности контроля. Затем проводится ежеквартальное подведение итогов работы по всем направлениям. Главным предметом тематического контроля является система педагогической работы с детьми по годовым задачам. В минувшем учебном году был осуществлён тематический контроль следующего содержания:

1. «Готовность к новому учебному году»;
2. «Организация работы развитию творческих и коммуникативных способностей дошкольников посредством театрализованной деятельности»;
3. «Оценка состояния образовательной работы с детьми по речевому развитию в соответствии с ФГОС ДО»
4. «Итоговый контроль: изучение выполнения и качества реализации ООП»

В ходе тематического контроля были изучены умения и навыки детей по тематике проверок. Выявлены профессиональные умения воспитателей, знание приёмов, методов работы с детьми, умение планировать работу, в том числе с родителями, создание условий для работы с детьми, пополнение предметно-развивающей среды в группах. После тщательного, заранее спланированного изучения положения дел в каждом конкретном направлении работы с детьми проводился анализ результатов тематического контроля. Данные результатов контроля позволили установить причины сложившегося положения дел. По итогам тематического контроля и всестороннего анализа его результатов принимается конкретный план действий по устранению недостатков и коррекции воспитательно-образовательного процесса. Проверка комплексно-тематического планирования осуществляется еженедельно: в младших группах – в пятницу, в старших – в понедельник. В каждой группе имеются тетради «Замечания и рекомендации по проведению проверки КТП» (вложены в комплексно-тематические планы), в которых делаются отметки о результатах проверки планов. Такая форма удобна как для педагогов, так и для проверяющих. Содержание системы контроля направлено на достижение цели, и, как видно, все используемые технологии в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные технологии способствуют созданию в системе управления постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления. Данная система контроля позволяет нам решать следующие задачи:

- Моделирование, прогнозирование, проектирование желаемого, достойного уровня качества образования на основе анализа существующих достижений;
- Достижение заданного уровня качества путем обеспечения функционирования образовательной системы и образовательных учреждений в целом;
- Обеспечение повышения качества;
- Диагностирование имеющегося уровня качества образования, т.е. проведение мониторинга.

Всё делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм. ДООУ имеет доступ к сети Internet. Электронная почта позволяет иметь постоянную связь с отделом образования Администрации г. Нелидово и другими образовательными учреждениями, и организациями, чем повышается оперативность в работе с входящей документацией при выполнении приказов, распоряжений, отчётов и других документов. Все педсоветы, медико-педагогические совещания, семинары проводятся с использованием мультимедийных презентаций.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской служб.

Для медицинского обслуживания дошкольников в детском саду имеется медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет и процедурный кабинет. Данный блок оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Фельдшером ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Фельдшер детской поликлиники осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада. Фельдшером проводятся профилактические мероприятия:

- ♣ осмотр детей во время утреннего приема;
- ♣ антропометрические замеры;
- ♣ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ♣ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- ♣ лечебно-профилактические мероприятия: Координации педагогической и медицинской деятельности в ДООУ осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно с фельдшером проводят мониторинг здоровья, составляют листы здоровья. Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и фельдшером, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья. Так, заболеваемость по ДООУ выглядит следующим образом: Регулярный контроль за физическим развитием и здоровьем детей позволяет прослеживать индивидуальную динамику каждого ребенка и своевременно вносить изменения в планирование оздоровительной работы. Наряду с

оздоровительной работой в ДОУ ведется лечебно-профилактическая: вакцинация против гриппа, С-витаминация 3-х блюд, употребление фитонцидов. Кроме этого, дети регулярно получают соки и свежие фрукты.

1.2.4. Оценка работы социальной службы детского сада

В целях повышения эффективности работы, направленной на обеспечение приоритетного права каждого ребенка жить и воспитываться в семье, в нашем учреждении осуществляется специальная работа. Налажена эффективная система информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования через родительские собрания и наглядную информацию. По аналитическим данным в минувшем учебном году на учёте никто не состоит.

1.2.5. Оценка организации взаимодействия Детского сада №2 и семьи.

В годовом плане ДОУ взаимодействию с родителями воспитанников посвящён целый раздел. У воспитателей имеются планы работы с семьями воспитанников. Вся проводимая работа с родителями отражена в протоколах. В ДОУ имеются: - протоколы заседаний родительского комитета; - протоколы общих родительских собраний; - протоколы групповых родительских собраний. В рамках организации работы по обеспечению эффективного взаимодействия с семьёй по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детей, их активному вовлечению в педагогический процесс были использованы и проведены следующие приемы и формы работы:

- 1) Выявление неблагополучных семей и семей группы риска.
- 2) Оформление наглядной агитации (группы, фойе ДОУ).
- 3) Групповые родительские собрания, в т.ч. с привлечением работников госавтоинспекции, педагогов СОШ.
- 4) Создание банка электронных данных воспитанников и их семей в ЕИС «Сетевой город».
- 5) Конкурсные выставки рисунков и поделок.
- 6) Совместные конкурсно-развлекательные, праздничные мероприятия.
- 7) Праздничные тематические утренники.
- 8) Музыкально-спортивные праздники на улице с участием родителей.
- 9) Семинары-практикумы, мастер-классы.
- 10) Анкетирование родителей.
- 11) Привлечение родителей к участию в деятельности ДОУ.
- 12) Фоторепортажи по различной тематике.
- 13) Консультации, индивидуальные беседы.

Кроме того, обеспечивается доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов через их размещение на сайте и стендах ДОУ. Организация работы сайта осуществляется в соответствии с Положением об официальном сайте Детского сада № 2. Сайт отвечает требованиям статьи Закона «Об образовании в

Российской Федерации» и Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации (Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785). Вышесказанное дает основание сделать вывод о том, что цели и задачи годового плана считаем реализованными, намеченные мероприятия выполнены в полном объеме.

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот. В ДОУ предоставляются льготы по взиманию родительской платы за осуществление присмотра и ухода за детьми отдельным категориям воспитанников:

- Дети-инвалиды;
- Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Основание: ст.99 ФЗ «Об образовании в РФ»; Устав МБДОУ, Закон Тверской области № 60-ЗО от 17.07.2013 г. «О регулировании отдельных вопросов в сфере образования Тверской области» с изменениями и дополнениями от 24.12.2013 г.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

1.3.1. Анализ и оценка программ ДОУ. Содержание образовательной деятельности выстроено на основе ООП ДОУ, разработанной в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО с учётом комплексной программы «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой (2016 г).

В центре внимания программы - ребенок с его неповторимой индивидуальностью. Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни, способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, обеспечивать каждому воспитаннику возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства - основные цели данных программ. В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения. Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Речевое развитие
- Познавательное развитие
- Художественно-эстетическое развитие.

Обеспечение достижений запланированных результатов осуществляется:

- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;

- в организации предметно-развивающей среды;
- в подборе кадров;
- в особенностях организации и проведения различных мероприятий (непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка);
- в установлении социального партнерства;
- во взаимодействии с семьей;
- в традициях дошкольного образовательного учреждения. Рабочие программы воспитателей и специалистов построены на основе образовательной программы ДОУ и соответствуют структуре рабочей программы педагога ДОУ.

Решение программных задач осуществлялось в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ООД но и при проведении режимных моментов. Пособия и материалы для образовательной деятельности определены в соответствии с требованиями ФГОС ДО и комплексной программы «Радуга».

1.3.2. Анализ и оценка состояния воспитательной работы

Для анализа качественного, социального состава родителей, характеристики семей воспитанников в Детском саду имеется социальный паспорт

Категории родителей	Тип семей	2018-2019 уч.г.	2019-2020 Уч.год	2020-2021 Уч.год
По социальному статусу	Рабочие	48%	46%	50%
	Интеллигенция	36%	39%	27%
	Предприниматели	7%	4%	4%
	Безработные	9%	11%	13%
По образованию	Высшее	50%	43%	39%
	Среднее профессиональное	39%	37%	50%
	общее	14%	18%	20%
	н/общего среднего	3%	2%	2%
По количеству детей в семье	1 ребёнок	40%	48%	50%
	2 ребёнка	48%	48%	50%
	3 ребёнка	7%	3%	5%
	4 ребёнка	5 %	1 %	2%
По составу семьи	Полная	85%	88%	88%
	Неполная	15%	12%	15%
	Многодетная	9%	3%	5%
	Разведённая	19%	13%	15%
	Мать одиночка	13%	5%	7%
	Опекаемые	3%	3%	3%
	Родители - инвалиды	3%	1%	1%
	Малообеспеченная	10%	8%	10%

Система воспитательной работы в Детском саду строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей воспитанников.

В Детском саду реализуется приоритетное направление: - художественно-эстетическое. Воспитанники и педагоги детского сада являются активными участниками муниципальных и всероссийских конкурсов. В течение года дети с педагогами участвовали в культурно досуговых и спортивных мероприятиях в соответствии с планами мероприятий детского сада и муниципалитета:

В течение учебного года коллектив работал над решением следующих годовых задач:

1. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья, учитывая состояние здоровья дошкольников, через пропаганду здорового образа жизни в содружестве учреждения, семьи и социума.

2. Внедрять в работу современные инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями), направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

3. Совершенствовать работу по развитию речи, навыков общения, самостоятельности, креативность детей через развитие театрализованной деятельности.

4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, через использование активных форм методической работы: педагогических часов, заседаний «Педагогической мастерской», тренингов, обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых просмотров, участие в творческих группах, создание банка инновационных идей, активное использование ИКТ, ведение персональных сайтов. Годовые задачи выполнялись через различные формы методической работы: педсоветы, консультации, семинары, открытые просмотры, мастер-классы, выставки, смотры-конкурсы **Задача:** Внедрять в работу современные инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями), направленные на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В целях реализации первой годовой задачи были проведены:

1. Круглый стол для педагогов «Работа с семьей в детском саду с целью создания единого образовательного пространства» - старший воспитатель Носова Н.П.

2. Педагогический совет «Инновационные формы взаимодействия ДОО с родителями, направленные на повышение активности родителей как полноценных участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО»

Цель: *Использование нетрадиционных технологий в работе с родителями для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствование творческому поиску различных видов и форм образовательной работы.*

3. Тематический контроль на тему «Взаимодействие с родителями в едином воспитательно-образовательном пространстве ДОО». Основной целью которого явилась оценка готовности ДОО к работе с детьми на разном возрастном этапе детей в соответствии с требованиями типовой программы воспитания и обучения в детском саду с активным привлечением родителей. Данный тематический контроль включал следующие направления:

- содержание и оформление наглядной информации для родителей;
- планирование работы с семьёй;
- анализ эффективности взаимодействия детского сада и семьи;

4. Представление консультационного материала для родителей в группе, на сайте ДОО, в социальных группа ДОО. С целью обеспечения открытости дошкольного образования и вовлечения семей воспитанников в непосредственно - образовательную деятельность в детском саду издается газета для родителей «Солнечный вестник» и музыкальный мини-журнал «Детсадовская кадрили»

5. Выступления с опытами работы:

- «Организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО. Применение нетрадиционной формы работы с родителями «Газета для родителей» - музыкальный руководитель Карназеева Е.В.
- «Применение нетрадиционной формы с родителями «Календарь жизни группы» - воспитатель Шилова А.В.
- «Вариативность форм работы с родителями детей раннего возраста с целью создания единого образовательного пространства»- воспитатель Дмитриева Н.А.
- «Вариативность форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями в процессе коррекционной работы с детьми в ДОО»- учитель-логопед Николаева С.И.
- «Дистанционные формы работы с родителями, как современный способ взаимодействия ДОО и семьи»- воспитатель Шавкун О.Г.

6. Совместный с родителями осенний смотр – конкурс «Осенняя мозаика».

Цель смотра - конкурса: Создание условий для совместной творческой деятельности родителей и детей. По результатам смотра-конкурса участники были награждены благодарностью участника, а также вручены грамоты победителей: Новикова Л.В., Гультияева И.П., Шилова А.В., Козырева Л.А.

Задача: Совершенствовать работу по развитию речи, навыков общения, самостоятельности, креативность детей через развитие театрализованной деятельности.

В целях реализации второй годовой задачи были проведены:

1. Тематический контроль на тему «Организация условий для театрализованной деятельности детей в детском саду».

Цель: Оценка эффективности работы воспитателей по театрализованной деятельности.

Задачи: -Изучить условия, созданные в группах для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

- Изучить документацию педагогов детского сада по планированию деятельности, направленной на развитие творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

- Выявить систему работы и определить перспективы деятельности педагогического коллектива по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности.

2. Педагогический совет «Совершенствование работы по развитию речи, навыков общения, самостоятельности, креативности детей через развитие театрализованной деятельности»

Проведены следующие мероприятия, которые носили научно-методический и практический характер:

-Круглый стол «Эффективные технологии речевого развития дошкольников» - старший воспитатель Носова Н.П. с представлением следующих практик:

- «Развитие речевой активности детей младшего возраста в игровой и театрализованной деятельности»- воспитатель Максимова Н.В.

- Консультация «Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, как средства развития речи»- воспитатель Асонова Л.А

-Консультация «Формирование предметных действий у детей раннего возраста в процессе игровой деятельности» - воспитатель Венкова И.А.

-«Игровые приемы развития мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста» - воспитатель Купцова Н.А.

-«Формирование навыков употребления предлогов у дошкольников» - учитель-логопед Николаева С.И.

3. Анкетирование педагогов «Развитие речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность».

4. Анкетирование родителей: «Театр и дети». В анкетировании принял участие 51 семья

Результаты анкетирования с родителями: все опрошенные родители ответили, что у детей проявляется творчество в играх, инсценировках, рисовании, пении, лепке. Родители

тели также отвечали, что намного увеличился творческий потенциал детей после участия самих детей в постановке сказок. Пожелания и предложения родителей следующие: приглашать театральные коллективы, цирк, артистов для выступлений перед детьми, организовать в детском саду театральный кружок или студию, привлекать самих детей к участию в сказках.

5. Консультации, проекты, опыты работы:

Проект «В гостях у сказки» - воспитатель Рябцева Л.В.

-Консультация «Сказкотерапия как средство эмоционального и коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста»- воспитатель Козырева Л.А.

-«Использование игровых технологий как одно из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста» - воспитатель Дранникова Н.М.

-«Развитие связной речи дошкольников через игру и театрализованную деятельность» - воспитатель Васильева Ж.А.

- Проект «Театрализованная деятельность в старшем дошкольном возрасте»- воспитатель Дмитриева А.В.

-Консультация «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 3-4 лет»- воспитатель Сорокина Е.Е.

6. Открытые просмотры:

- театральная постановка «В гостях у сказки» (Старшая группа №1, воспитатель Козырева Л.А.);

-музыкально-театрализованное мероприятие в средней группе «Чья мама лучше» (подготовительная группа №3, музыкальный руководитель Гультяева И.П., воспитатель Дмитриева А.В.)

7. Педагогическая мастерская «Формирование патриотических чувств в разных видах деятельности» - старший воспитатель Носова Н.П. В рамках педагогической мастерской представлены опыты работы и следующие проекты:

-проект «Читаем вместе книгу»- воспитатель Изотова А.С.

-«Влияние устного народного творчества на развитие речи детей младшего дошкольного возраста» - воспитатель Сорокина Е.Е.

«Певческая деятельность как средство развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста» - музыкальный руководитель Гультяева И.П.

-«Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста средствами музыки»- музыкальный руководитель Карназеева Е.В.

Задача: Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, через использование активных форм методической работы: педагогических часов, заседаний «Педагогической мастерской», тренингов, обучающих семинаров,

практикумов, мастер-классов, открытых просмотров, участие в творческих группах, создание банка инновационных идей, активное использование ИКТ, ведение персональных сайтов.

В рамках реализации данной задачи педагогами использовались следующие активные формы методической работы:

-Круглые столы: «Работа с семьей в детском саду с целью создания единого образовательного пространства», «Эффективные технологии речевого развития дошкольников»;
-Педагогическая мастерская «Формирование патриотических чувств в разных видах деятельности»;

-Мастер-класс теме: «Нетрадиционные техники рисования как средство развития речи. «Кляксография» – выдувание трубочкой»- воспитатель Новикова Л.В.

-Мастер-класс «Использование кинезиологических упражнений как вид здоровьесберегающих технологий в ДОУ» - учитель-логопед Носова Н.П., воспитатель Шилова А.В.
В течение всего учебного года большое внимание уделялось развитию творческих способностей дошкольников. Дети вместе с педагогами активно участвовали в музыкальных конкурсах и выставках, таких как:

-открытый онлайн-фестиваль-конкурс военно-патриотической песни «Виктория»; (15детей. 2 педагога);

-В педагогическом проекте «Мы все вместе хотим..» в рамках празднования «Всемирного дня ребенка». Организатор- российский комитет всемирной организации по дошкольному воспитанию ОМЕР под эгидой ЮНЕСКО (6 групп)

-Фестиваль литературного, изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Свет Рождественской звезды» (7 педагогов и 25 детей);

-В творческом конкурсе «Новогодний переполох» (6 педагогов)

-Во Всероссийском творческом конкурсе ко Дню народного единства, победитель в номинации «Методическая копилка».

-Во всероссийском творческом детском конкурсе декоративно- прикладного творчества «Путь к звездам», победитель –Лебедев Игорь, 6 лет, руководитель Рябцева Л.В.

-конкурсы Центрально - Лесного заповедника «Лучшая кормушка для птиц 2021г.»,

3 педагога детского сада представляли свой опыт работы конференции педагогических работников дошкольного образования «Детский сад – пространство роста».

- Дмитриева А.В. Проект «Развитию творческих способностей и самореализация дошкольников в театрализованной деятельности «Театр и мы»;

-Шилова А.В. «Проект по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной к школе группе «Масленица идет, блин да мед несет»;

- Козырева Л.А. «Проект «Нравственно-патриотическое воспитанию на основе русских народных сказок»

В течение всего учебного года шла работа по реализации проекта проект по военно-патриотическому воспитанию "Поклонимся великим тем годам», посвященного 76-летию Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках муниципального месячника по патриотическому воспитанию дети и педагоги участвовали во Всероссийских акциях: «Читаем детям о войне», «Блокадная ласточка». Совместно с детьми и родителями разработаны и реализованы следующие проекты: «Сталинградская битва»(подготовительная группа, воспитатель Дмитриева А.В.), «Уроки мужества» (средняя группа, воспитатели Дранникова Н.М., Изотова А.С.), «23 февраля-день защитника Отечества»(средняя группа, воспитатели Грибова С.И., Изотова А.С.), «Читаем детям о войне»(подготовительная группа, воспитатель Асонова Л.А.), «Блокадный хлеб» (воспитатель Васильева Ж.А, старшая группа), «Победный Сталинград» (подготовительная группа, воспитатель Новикова Л.В., «День Защитника Отечества»(2 мл.группа, воспитатель Шилова А.В.)

Прошли тематические занятия «Поделись теплом души своей» - музыкальные руководители Карназеева Е.В. и Гультяева И.П.

Провелись тематические занятия по темам: «Военная техника» (2 младшая группа, воспитатель Сорокина Е.Е.), «Наша Армия родная» (старшая группа, воспитатель Рябцева Л.В.), «Бравые солдаты» - 2 мл. группа, воспитатель Максимова Н.В), «Хлеб блокадного города» (старшая группа, воспитатель Козырева Л.А)

Совместно с воспитателями, родителями и детьми была организована совместная общесадовская выставка «Открытка ветерану»

Совместно с родителями собиралась информация и фотоматериалы об участниках Великой Отечественной войны, оформлялись патриотические уголки в старших и подготовительных группах. Дошкольники у Стены Памяти в городском парке, по улицам города, названным в честь героев войны. В течение всего учебного года проводились ежемесячно следующие мероприятия для детей: беседы и показы фильмов, презентаций, чтение произведений художественной литературы о ВОВ, организация выставок детских работ, совместное оформление альбомов «Мы помним», «Защитники Родины», заучивание стихов и составления рассказов о войне и др..

Большое внимание уделялось самореализации дошкольников в различных видах творческой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности. Разнообразием, оригинальностью, обилием работ порадовали традиционные общесадовские выставки

«Осенняя мозаика» и «Мастерская Деда Мороза», «Открытка ветерану» где свои таланты ярко представили дети и их родители, педагоги. Регулярно проводились групповые тематические выставки детских работ по рисованию, лепке, аппликации и ручному труду, конструированию. Во всех возрастных группах систематически организовывалась детская познавательно-исследовательская деятельность посредством активного применения современных образовательных технологий (игровых, ТРИЗ-технологий, технологии проектов и др.)

Значительно обогатились пособиями и оборудованием, дидактическим материалом уголки театрализованной и речевой деятельности во всех возрастных группах. Педагоги дополнили свои картотеки организации театрализованной деятельности с детьми.

Важная и неотъемлемая составляющая работы нашего детского сада – праздники, досуги. Музыкальные руководители Гульяева И.П., Карназеева Е.В. проводили их ежемесячно в сотрудничестве с воспитателями, стремясь создать условия для самореализации и развития всех детей группы, совместного радостного общения детей и родителей. В праздники широко включались игры, сюрпризы, экспромты, театральные выступления детей и родителей.

Особое внимание в течение учебного года уделялось такому направлению работы как укрепление здоровья детей, своевременное формирование и совершенствование двигательных навыков, развитие физических качеств и общей физической подготовленности. Формированию основ здорового образа жизни. Под руководством инструктора по физической культуре Новиковой А.С. в детском саду проводились дни здоровья (1 раз в квартал), физкультурные досуги и праздники (1 раз в месяц), индивидуальная работа с детьми по развитию движений. При проведении всех форм работы Новикова А.С. активно применяла современные здоровьесберегающие технологии, а также самодельное нетрадиционное физкультурное оборудование, что делало процесс каждодневных занятий эмоциональнее и разнообразнее. Необходимо продолжить работу по обогащению развивающей среды в музыкально-спортивном зале, в том числе и за счет изготовления нестандартного оборудования.

С целью формирования у детей основ безопасного поведения дома, в быту, в окружающем мире, основ культуры здоровья, информирования родителей по правилам безопасности в ноябре в детском саду месячники безопасности. Все запланированные мероприятия были осуществлены на хорошем уровне. Проводились встречи с сотрудниками МЧС, ПДД по пожарной безопасности, по безопасности поведения на дороге. Также гостями детского сада были сотрудники поисково-спасательной организации «Сова», которые познакомили дошкольников с правилами поведения с незнакомыми людьми и правилами поведения на водоемах.

В течение учебного года с детьми, имеющими речевые нарушения велась работа учителями-логопедами Николаевой С.И. и Носовой Н.П. в логопункте детского сада. Учителя-логопеды проводили коррекционную работу в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников и педагогами. В течение учебного года была оказана коррекционная помощь по развитию речи

73 детям старшего дошкольного возраста (34 ребенка занимались у учителя-логопеда Николаевой С.И. и 37 детей у учителя – логопеда Носовой Н.П.)

Результаты работы логопункта:

-было выпущено из логопункта без речевых нарушений 17 детей (9 детей у Николаевой С.И. и 15 детей у Носовой Н.П.);

-с улучшением (поставленные звуки на стадии автоматизации)- 33 ребенка (14 детей у Николаевой С.И. и 7 детей у Носовой Н.П.)

-с частичным улучшением 23 ребенка (11 детей у Николаевой С.И. 15 детей у Носовой Н.П.)

Результаты работы логопункта позитивны. Однако проблемы формирования и развития речи детей дошкольного возраста по-прежнему должно уделяться особое внимание в работе всех педагогов детского сада.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников старшим воспитателем Носовой Н.П. были проведены следующие мероприятия:

-Круглый стол «Работа с семьей в детском саду с целью создания единого образовательного пространства»

-Круглый стол «Эффективные технологии речевого развития дошкольников»

Консультация для педагогов «Значение театрализованной деятельности в развитии речевых навыков детей».

В 2020-2021 учебном году было аттестовано 5 педагогов: 3 человек на первую квалификационную категорию (Гулятьева И.П., Козырева Л.А., Грибова С.И.) и 2 человека на высшую квалификационную категорию (Николаева С.И. и Асонова Л.А.)

Педагоги детского сада принимали активное участие в профессиональных интернет - конкурсах и педагогических олимпиадах, где занимали призовые места и становились победителями.

5 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации (Новикова Л.В., Ковальчук И.В., Дмитриева А.В, Дмитриева Н.А., Козырева Л.А.).

В течение учебного года все педагоги публиковали свой опыт работы на сайте детского сада и страницах созданных групп. В детском саду работал консультативный пункт, где родители детей, не посещающих дошкольное учреждение, могли получить консультации воспитателей и специалистов по различным вопросам воспитания, образования и развития дошкольников. Материалы консультаций размещены на сайте детского сада.

1.3.3. Анализ и оценка состояния дополнительного образования

Детский сад № 2 не осуществляет дополнительные образовательные услуги по причине отсутствия специалиста дополнительного образования.

1.3.4. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Детского сада

Главной целью организации взаимодействия с семьей воспитанника является создание непрерывного образовательного пространства, обеспечивающего социально-психическое благополучие всем воспитанникам и социально-психологическую поддержку семьям в реализации их воспитательных функций. Нами используются следующие формы работы с родителями:

- ♣ проведение родительских собраний, консультаций;
- ♣ педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- ♣ совместные мероприятия, труд;
- ♣ выставки детских работ;
- ♣ папки-передвижки, информационные стенды;
- ♣ анкетирование;
- ♣ выпуск газет, круглые столы с привлечением специалистов детского сада (инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), фельдшера поликлиники.
- ♣ презентация (знакомство с детским садом) Одной из полюбившихся родителями форм работы стали творческие выставки. В этом году их было организовано три: «Осенняя мозаика», «Мастерская Деда Мороза», «Подарок любимой мамочке». В конце 2020-2021 уч. г. с родителями воспитанников было проведено анкетирование с целью выявления удовлетворенности родителей качеством образования, работой дошкольного образовательного учреждения и педагогического коллектива. Результаты анкетирования показали, что качеством дошкольного образования удовлетворены (91,8%) родителей, частично удовлетворены (8,5%). Было проведено два общих собрания. В каждой группе были проведены групповые собрания.

1.3.5. Анализ и оценка качества подготовки воспитанников.

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДООУ. Воспитание и обучение детей проходит по основной образовательной программе на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева.

На основе педагогической диагностики детей по всем разделам программы, целью которой было выявление индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) сопоставления результатов с результатами анализа, с критериями оценки содержания методов воспитания и обучения детей в ДОУ, мы получили информацию о достижениях и продвижениях детей.

Наблюдается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

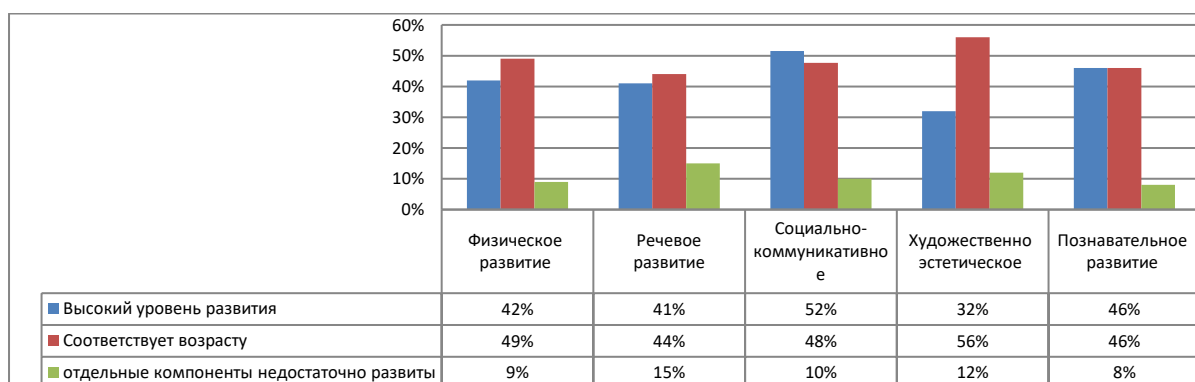
Анализ выполнения программы за 2020/2021 учебный год *По образовательным областям:*

	<i>уровень</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Социально-коммуникативное развитие	высокий	31 %	51%
	средний	51 %	47 %
	низкий	18%	2 %
Познавательное развитие	высокий	15 %	46 %
	средний	54%	46%
	низкий	31%	8 %
Речевое развитие	высокий	22 %	41 %
	средний	41%	44%
	низкий	37 %	15 %
Художественно-эстетическое развитие	высокий	15%	32 %
	средний	54%	56 %
	низкий	31 %	12 %

Физическое развитие	высокий	26 %	42 %
	средний	52 %	49%
	низкий	22 %	9 %

Анализ показателей динамики позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

- ✓ наилучшие показатели - «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие».
- ✓ несколько ниже «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие», «Физическое развитие»



1.4. Анализ и оценка организации учебного процесса

Для организации учебного процесса в Детском саду на 2020-2021 учебный год был разработан учебный план образовательной деятельности. При составлении плана учитывались следующие принципы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей.
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.
- 10) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 11) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 12) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. № 26, и учитывает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки. Годовой календарный график образовательной деятельности является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности. В Детском саду №2 учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. Основными задачами годового календарного графика являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.

2. Реализация ФГОС к содержанию и организации образовательного процесса Детского сада.

3. Обеспечение углубленной работы по приоритетному направлению деятельности Детского сада.

4. Обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и муниципального) Содержание годового учебного графика включает в себя: - режим работы Детского сада, - продолжительность учебного года, - количество недель в учебном году, - сроки проведения каникул, их начала и окончания, - сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования, - праздничные дни, - мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период. Годовой учебный график разрабатывается ежегодно, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом заведующего до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего образовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ от 28.05.2013г. № 444 в годовом календар-

ном учебном графике на 2020-2021 учебный год учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. В середине учебного года (декабрь - январь) для детей дошкольного возраста организовывались творческие каникулы. В дни каникул организовывалась деятельность:

- музыкальные развлечения; - спортивные развлечения;
- дни здоровья и др.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период)

Детский сад №2 располагает расписанием непрерывной образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год, которое разработано в соответствии с основной образовательной программой Детского сада № 2 и учитывает виды детской деятельности. В Детском саду соблюдается принцип преемственности обучения (численность воспитанников соответствует лицензионному нормативу). В Детском саду осуществляется деятельность по формированию у воспитанников положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов дошкольников. При подборе учебных материалов педагоги учитывают характер потребностей воспитанников, с тем, чтобы содержание учебного материала удовлетворяло наличным потребностям дошкольников и в наибольшей степени способствовало возникновению и развитию нужных для дальнейшей учебной деятельности новых потребностей. Используемый учебный материал соответствует уровню умственного развития воспитанников, уровню наличных знаний (доступный, но не слишком простой). Приемы и методы, используемые педагогами, способствуют пробуждению активности и самостоятельности детей.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения Педагогический процесс в

Детском саду №2 обеспечивают 23 педагога : 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, старший воспитатель, 2 учителя –логопеда , 1 – инструктор по физкультуре . 2 педагога, не имеющие педагогического образования, обучаются заочно в средне специальных учебных заведениях.

- Высшее педагогическое имеют - 12 чел.
- Среднее специальное педагогическое –11чел.
- С категорией – 13 чел. (56%)
- Соответствие занимаемой должности -10 чел. (44%)

Механизмом отслеживания уровня профессионально-педагогической квалификации служит аттестация. В минувшем учебном году было 4 аттестуемых педагогов на соответствие занимаемой должности. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников проходит в соответствии с планом-графиком повышения квалификации. В течение учебного года 23 педагога прошли профессиональную переподготовку. Курсы повышения квалификации за последние 3 года пройдены у 100 % педагогов.

В Детском саду работают педагоги с разным стажем педагогической деятельности:

Распределение педагогических работников по уровню образования и полу, человек

Наименование показателей	Всего работников	из них имеют образование				Из гр. 3 – женщины	Кроме того, численность внешних совместителей
		высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое		
1	3	4	5	6	7	8	9
Численность педагогических работников – всего	23	12	12	11	11	23	0
в том числе: воспитатели	17	8	8	9	9	17	0
старшие воспитатели	1	1	1			1	
музыкальные руководители	2			2	2	2	
инструкторы по физической культуре	1	1	1			1	
учителя-логопеды	2	2	2			2	
учителя-дефектологи	0						
педагоги-психологи	0						
социальные педагоги	0						
педагоги-организаторы	0						
педагоги дополнительного образования	0						
другие педагогические работники	0						
Из общей численности учителей-дефектологов (стр. 57): учителя, имеющие специальное дефектологическое образование	0	X	X	X	X		
Численность педагогических работников (из стр. 51), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	23	12	12	11	11	23	X

Распределение педагогических работников по стажу работы, человек

Наименование показателей	Всего работников (сумма гр. 4–9)	в том числе имеют общий стаж работы, лет						из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11–16)	в том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более		до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Численность педагогических работников – всего	23	0	0	3	4	4	12	23	0	0	3	4	4	12

Все педагогические работники работают на штатной основе. Средний возраст педагогического состава 43 года Молодым специалистам оказывалась методическая помощь в форме семинаров, тренингов, консультаций и т.д., работала «Школа педагога».

Активно используются открытые занятия с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы. ДОУ полностью укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Заработная плата работников Детского сада, надбавки к должностным окладам, порядок и размеры премирования, стимулирующие выплаты осуществляются в соответствии с Положением «О порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №2. В Детском саду имеются документы по аттестации педагогических работников:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №276 от 07 апреля 2014 г. «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации и Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации № 03-52/46 от 18.08.2010 г. «Разъяснения по применению Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений»

• Дополнения к Разъяснениям по применению Порядка аттестации педагогических работников. Копии документов о присвоении категории педагогам хранятся государственных и муниципальных образовательных учреждений в личных делах сотрудников. В соответствии с присвоенной категорией руководителем Детского сада сделаны соответствующие записи в трудовых книжках педагогов.

В 2019-2020 учебном году два педагога были аттестованы 6 педагогов: 4 педагога - на первую категорию, 2 педагога – на высшую категорию.

1.6. Оценка качества учебно-методического обеспечения Система методической работы в Детском саду выстроена на основе анализа образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, интересов, потребностей и их запросов.

Целью методической работы является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Подходы к организации методической работы в Детском саду основаны на: - системно-деятельном подходе: понимании целей и задач деятельности Детского сада, его статуса и условий, а также обеспечения целостности образовательного процесса в условиях использования вариативных программ и технологий с учетом влияния на него внешних и внутренних связей;

- личностно-ориентированном подходе: обеспечении более полного раскрытия возможностей и способностей каждого педагога и ребенка, коллектива в целом, направленности на развитие;

- дифференцированном подходе: учете уровня профессиональной компетенции и индивидуальных образовательных запросов педагогов в построении системы методической работы в Детском саду;

- мотивационно-стимулирующий подход: использовании различных стимулов, вызывающих интерес и мотивы деятельности;

- коррекционный подход: в своевременном устранении выявленных в ходе педагогического мониторинга недостатков и причин, их вызывающих. Центром всей методической работы Детского сада является методический кабинет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей.

Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики, своевременное информирование о новых разработках в педагогике и передовой практике, методическом обеспечении в системе дошкольного образования является важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса.

Повышение информированности педагогов способствует установке единой педагогической стратегии развития Детского сада, которая обсуждается, утверждается и реализуется через основной орган управления – педагогический совет и служит основным

ресурсом развития коллектива в Детском саду. Система методической работы нашего Детского сада это - соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы, повышение педагогического мастерства каждого воспитателя и педагогического коллектива в целом, формирование индивидуальных методических систем отдельных воспитателей, освоение новых педагогических технологий.

В Детском саду организуются разнообразные формы методической работы:

- педсоветы; - семинары и семинары практикумы; - консультации; - деловые игры; - открытые показы; - «Круглые столы» и др.;

Вся основная методическая работа строится на основе годовых задач ДОО и в соответствии с образовательной программой. Неотъемлемой частью методической работы Детского сада №2 является изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта, которое предполагает описание педагогом содержания работы по проблеме, показ наиболее устойчивых, характерных, повторяющихся приёмов, подходов, форм организации работы, убедительно свидетельствующих о том, почему данные методы и приёмы являются оптимальными. Признаками передового педагогического опыта являются высокие количественные и главным образом качественные показатели результатов образовательного процесса по основным параметрам:

- социальная адаптивность дошкольников;
- образованность детей (полнота и прочность знаний, система знаний и мера их обобщенности, умение переносить знание в новую ситуацию, наличие соответствующих умений и навыков);
- познавательная активность, любознательность, стремление к самостоятельности в приобретении знаний;
- уровень воспитанности. Передовой опыт - результат творческих теоретических поисков педагога, или его находка в процессе попыток и ошибок. Но в любом случае такой опыт всегда имеет научную основу. В Детском саду имеется документация по осуществлению методической работы с педагогами: - протоколы педсоветов; - журнал учёта посещений консультаций, и др. форм методической работы с педагогами; и др.

1.7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения Детский сад обеспечен учебной, учебно-методической и художественной литературой для детей.

Методический фонд постоянно пополняется новыми методическими изданиями. Художественная литература для детей рассчитана на весь возраст: от самых маленьких – до старших дошкольников. Огромную помощь в формировании фонда художественной литературы для детей оказывают родители, которые постоянно пополняют его новыми изданиями. Подписка на периодические печатные издания оформляется регулярно. Детский сад обеспечен современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет. В группах имеются CD-записи произведений художественной литературы, народного фольклора для самых маленьких. Педагоги имеют свободный доступ к методической и художественной литературе для детей, постоянно

пользуются услугами библиотечного фонда Детского сада. Сайт Детского сада соответствует установленным требованиям. Материалы сайта периодически обновляются. Информация о деятельности Детского сада отражается на информационных стендах, на официальном сайте детского сада.

1.8. Оценка качества материально-технической базы

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы.

В

Детском саду создана комфортная социально-психологическая образовательная среда. Наполняемость групп раннего и дошкольного возраста соответствует требованиям СанПиН. Детский сад № 2 находится в типовом панельном двухэтажном типовом здании. Для образовательного процесса используются следующие помещения: - групповые комнаты–12; - музыкально-физкультурный зал – 1. Размеры учебных помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников.

Имеются 3 компьютера и 1 ноутбук, 2 мультимедийных проектора, доска-экран, комплекс учебных пособий. Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН. Обеспеченность бельем – 100%. Состояние белья соответствует санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН.

1.8.2. Соблюдение в Детском саду №2 мер противопожарной и антитеррористической безопасности Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из важнейших направлений работы Детского сада.

В Детском саду разработан и имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются средства пожаротушения (огнетушители), оформлен договор на обслуживание противопожарной системы. Проверки пожарной безопасности проводятся ежеквартально. По результатам проверок инспекцией по пожарному надзору составляются соответствующие акты. Ежемесячно с одной группой воспитанников Детского сада и сотрудниками проводятся учебно-тренировочные занятия, результаты которых заносятся в журнал регистрации учебно-тренировочных занятий по пожарной безопасности. Ежеквартально заведующим хозяйством осуществляется проверка рабочего состояния огнетушителей с регистрацией в журнале учёта первичных средств пожаротушения. На основании законодательной и информативно-правовой базы в Детском саду разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

1.8.3. Оценка состояния территории Детского сада №2

Территория

Детского сада огорожена металлическим забором.

На территории Детского сада имеется освещение, обеспечивающее освещение в тёмное время суток. Хозяйственная площадка, прилегающая к Детскому саду, оборудована тремя мусорными контейнерами с крышками. Вывоз мусора осуществляется еженедельно или по мере его накопления.

1.9. Оценка качества медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является **качественное медицинское обеспечение**. Для осуществления медицинского обслуживания в Детском саду созданы необходимые условия: - изолятор; - кабинет профилактических прививок. На медицинские помещения имеется соответствующая лицензия. Кабинеты соответствуют требованиям СанПиН. Для оказания медицинского обслуживания заключён договор с ГБУЗ Нелидовская ЦРБ. Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учреждения. Детский сад выполняет нормативы по наполняемости групп. Вся оздоровительная работа строится на основе групп здоровья детей. Проведённый анализ заболеваемости показывает, что оздоровительно-профилактическая работа результативна и даёт некоторое снижение заболеваемости у детей. Случаев травматизма, пищевых отравлений среди воспитанников в минувшем учебном году не зафиксировано.

Детский сад выполняет предписания надзорных органов. В детском саду соблюдается санитарно-гигиенический режим. Медицинским персоналом осуществляется системный контроль за:

1. Созданием санитарно – гигиенических условий;
2. Соблюдением санитарного режима в Детском саду (правильная организация уборки помещения, мытья посуды, обработка игрушек, маркировка уборочного инвентаря);
3. Правильным и своевременным выполнением режимных моментов;
4. Выполнением оздоровительных и закаливающих процедур;
5. Организацией физического воспитания;
6. Своевременным прохождением медицинских осмотров сотрудниками и т.д. В Детском саду ведется профилактическая и санитарно - просветительская работа. Сотрудники соблюдают требования о защите детей от перегрузок в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16 и требованиями СанПиН. Расписание образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год составлено с учётом санитарных норм и обеспечивают смену характера деятельности воспитанников. Работа по предоставлению дополнительных образовательных услуг в ДОУ строится на основе современных требований СанПиН и проводится во вторую половину дня. Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на холодный и тёплый период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих Детский сад специальный адаптационный (гибкий) режим. Для формирования у детей привычки к здоровому образу жизни в музыкально-физкультурном зале имеется необходимое оборудование. В группах оформлены спортивные уголки. В реализации образовательной деятельности по физической культуре воспитатели реализуют индивидуальный подход к детям, сле-

дят за самочувствием каждого ребенка, стремятся пробудить у детей интерес к занятиям, используют игровые образы. В течение года систематически проводятся в детском саду:

- утренняя гимнастика в зале (в летнее время на улице); - регламентированная образовательная деятельность;
- активный отдых;
- воздушные и солнечные ванны;
- спортивные праздники, развлечения. Обеспечение воспитания здорового ребенка осуществляется при тесном взаимодействии медицинской службы Детского сада, педагогов и семьи, четко организованного медико-педагогического контроля.

Медицинским работником проводятся профилактические мероприятия:

- ♣ осмотр детей во время утреннего приема;
- ♣ антропометрические замеры
- ♣ анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ♣ ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия: - витаминотерапия, - полоскание полости рта кипячёной водой, - в зимний период – фитонциды лука и чеснока, с-витаминизация третьего блюда, Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, в Детском саду установлены такие формы организации: - утренняя гимнастика; - физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке; - физкультминутки; - гимнастика после сна; - полоскание полости рта; - спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья; - хождение босиком (летом); - профилактические беседы с детьми; - образовательная деятельность по ОБЖ (1/р месяц) - индивидуальная работа с детьми. Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей: - двигательная разминка между занятиями (физкультминутка); - Прогулки; - Подвижные игры на свежем воздухе; - гимнастика пробуждения после дневного сна, - самостоятельная двигательная деятельность детей. Занятия физической культурой осуществляются в рамках непосредственно образовательной деятельности, которая проводится воспитателями. Занятия физической культурой организуются 3 раза в неделю в каждой возрастной группе. В старшем дошкольном возрасте 1 раз на прогулке. Для самостоятельной двигательной активности в Детском саду в каждой группе оборудованы физкультурные уголки. Для предупреждения нервно-эмоциональных и физических перегрузок у дошкольников в ДОУ используются упражнения для релаксации, проводятся «Минутки тишины». В каждой группе оборудован уголок отдыха, где ребёнок может уединиться.

1.10. Оценка качества организации питания

Организации питания в Детском саду №2 уделяется особое внимание, т.к. здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания.

Для осуществления качественного питания имеется пищеблок, который оснащён необходимым оборудованием. Администрацией Детского сада и медицинской службой ведётся строгий контроль за качеством приготовления пищи:

- выборочная проверка закладки продуктов, контроль за объемами готовящейся пищи;
- соблюдение правил холодной (первичной) обработки сырья с позиции наибольшей сохранности пищевых веществ и безопасности питания;
- тепловая обработка (виды, поэтапность, продолжительность, температурные режимы).
- оценка качества готовых блюд, снятие пробы (бракераж готовой пищи);
- контроль за правильностью отбора и хранения суточной пробы пищи. Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены.

В детском саду заключен Контракт на оказание услуг для муниципальных нужд по организации и обеспечению питания детей.

В течение декады ребенок получает количество продуктов в полном объеме в расчете установленных норм. При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности ребенка в основных пищевых веществах, объём порций соответствует возрастным нормам по СанПиН. Ежедневно при приготовлении пищи используется йодированная соль, осуществляется витаминизация 3-го блюда, 48-часовое хранение проб.

В Детском саду соблюдается питьевой режим.

В Детском саду имеется необходимая документация по организации питания: приказы, утверждённые графики получения пищи, ведутся журналы бракеража сырой и готовой продукции, имеются таблицы запрещённых продуктов и норм питания. При составлении меню-требования медсестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с соблюдением пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В группах, где выявлены дети с пищевой аллергией, у воспитателей имеется список противопоказаний данным детям. Организация питания в детском саду сочетается с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информируют родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду.

1.11 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Руководствуясь требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункта 13 (к компетенции

образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации), Постановлением Правительства РФ №662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования», в учреждении создана и осуществляется внутренняя система оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования – совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности деятельности структурных подразделений, включая качество имеющихся ресурсов, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг. Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется в соответствии с разработанным в Детском саду Планом. В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям:

- качество образования,
- условия функционирования и развития,
- эффективность функционирования. Результаты внутреннего контроля отражаются в справке в педагогическом совете. По результатам контроля составляется План мероприятий по выполнению решений, который осуществляется в установленные сроки с последующим контролем его выполнения. Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

II. Анализ показателей деятельности Детского сада, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	220
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	220
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	193
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	220
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 47,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 47,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 56,5%
1.8.1	Высшая	4 16,6%
1.8.2	Первая	9 37,5%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	12
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23/220 на каждого педагога -10 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2224 кв.м. общая 8 кв.м. на одного воспитанника

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	77 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	12 прогулочных площадок, 1 спортивная площадка

III. Выводы и перспективы

Таким образом, анализ работы за 2020-2021 учебный год показал, что:

В Детском саду созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему. Методическая работа в Детском саду в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая педагогам успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс; созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования; оказывается разносторонняя методическая помощь. Воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП Детского сада, годовым планом работы. Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни. Педагоги стремятся обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создают условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей. В Детском саду осуществляется работа по активизации деятельности педагогов по внедрению инновационных технологий в воспитательно-образовательный процесс.

Ведется планомерная и систематическая работа над повышением педагогического мастерства и деловой активности педагогов. Происходит усовершенствование управления жизнедеятельностью детского сада с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка. Детский сад востребован в социуме, работа педагогического коллектива оценивается, как удовлетворительная.

Таким образом, вышеприведенный анализ позволяет сформулировать цели и основные задачи на следующий учебный год.

Цель: совершенствование содержания и технологий дошкольного образования для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, разностороннего развития личности, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья через включение в практику работы детского сада новых форм дошкольного образования, обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, повышение качества образовательных услуг и престижа Детского сада № 2 за счет повышения профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Эффективность создания условий для организации и проведения образовательной и самостоятельной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
2. Формирование экологической культуры дошкольников, развитие любознательности и бережного отношения к окружающему миру в процессе проектно-исследовательской деятельности.
3. Укреплять физическое здоровье через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы, через пропаганду здорового образа жизни в содружестве учреждения, семьи и социума в соответствии с требованиями ФГОС ДО
4. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе, через использование активных форм методической работы: педагогических часов, заседаний «Педагогической мастерской», тренингов, обучающих семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых просмотров, участие в творческих группах, создание банка инновационных идей, активное использование ИКТ, ведение персональных сайтов.