

Министерство образования Тверской области
Управление образования Администрации Нелидовского городского
округа Тверской области
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2
ОГРН 1026901778530 ИНН 6912006459 БИК 042809001
172527 Тверская область г. Нелидово, Ул. Казанская д.6.

ПРИНЯТО:
на совете педагогов
протокол №1
от 29 августа 2023г.

Сотченкова
Елена
Михайловна

Подписано цифровой подписью
Сотченкова Елена Михайловна
DN: cn=Сотченкова Елена
Михайловна, o=Муниципальное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного
вида №2, ou=Управление
образования Администрации
Нелидовского городского
округа, c=RU
Дата: 2023.08.29 10:16:26 +0500

ТВЕРЖДАЮ:
Сотченкова Елена Михайловна
№19-И

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первой младшей группы



Воспитатель:
Дмитриева Н.А.

г. Нелидово
2023 г.

Отдел образования администрации Нелидовского района Тверской области
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №2

ПРИНЯТО:
на совете педагогов
протокол №1
от « » августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая Детским садом №2
_____ Е.М.Сотченкова
Приказ от « » августа 2023г. № П

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

первой младшей группы



Воспитатели:
Дмитриева Н.А.

г. Нелидово
2023 г.

Содержание

№ п/п	Содержание
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1	Пояснительная записка
1.2.	Цели и задачи реализации Рабочей программы
1.3.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы
1.4.	Характеристики особенностей развития детей 2-3лет. Социальный фон группы
1.5.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Целевые ориентиры.
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.	Обязательная часть
2.1.	Содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям
2.2.	Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.
2.3.	Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Планирование работы с родителями на учебный год.
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1	Материально техническое обеспечение Рабочей программы, методические материалы и средства обучения, воспитания в соответствии с ФОП.
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста.
3.3	Режим и распорядок дня в группе. Учебный план
3.4	Кадровые условия реализации рабочей программы
3.5	Перспективное календарно – тематическое планирование
3.6.	Перечень художественной литературы для детей 2-3 лет. Перечень музыкальных произведений.

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №2 (далее – Детский сад №2) города Нелидово Тверской области разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

1. Образовательная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- 1) обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- 2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- 3) создание единого образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №2 (далее – Детский сад №2) города Нелидово Тверской области разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

1.2. Цели и задачи реализации Рабочей программы

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопо-

мощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании де-

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

тей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Характеристики особенностей развития детей 2-3 лет.

Социальный фон группы.

Возрастные особенности детей

Образовательная область - Физическое развитие.

Темпы роста и физического развития по сравнению с младенческим возрастом несколько снижаются. Однако постепенно увеличивается подвижность нервных процессов, их уравновешенность, повышается функциональная работоспособность, увеличивается период активного бодрствования ребенка. Интенсивно созревают сенсорная и моторная зоны коры мозга; отмечается тесная взаимосвязь физического и нервно-психического развития.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции, организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды. Своеобразие психофизического развития ребенка на стыке первого и второго года жизни в значительной мере обусловлено овладением ходьбой.

Двигательная активность на втором и третьем году жизни детей строится преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазание, прыжки с места.

Детям второго и третьего года жизни свойственна частая смена движения и покоя до 550-1000 раз в день, благодаря чему происходит поочередное напряжение и отдых групп мышц, поэтому дети не устают. В этом возрасте не отмечается существенных различий двигательной активности мальчиков и девочек.

Образовательная область – Художественно-эстетическое развитие.

В раннем возрасте формируются предпосылки эстетического отношения к окружающему и элементарные виды художественной деятельности: музыкальной, изобразительной, художественно-речевой. С раннего детства ребенок впитывает в себя мелодии и ритмы народных песен и стихов, образы словесного фольклора; знакомится с формами и красками орнаментов на игрушках и предметах интерьера.

У большинства детей система музыкальности представлена высокой эмоциональной отзывчивостью на музыку и элементарными компонентами познавательных и музыкальных способностей - сенсорных, интеллектуальных и музыкальной памяти.

Отличительная особенность художественной деятельности-ее синкретичность и импровизационность: в своих свободных творческих построениях дети легко объединяют различные виды искусства. Дети второго года жизни еще не могут изображать предметы. Этот период исследователи называют доизобразительным. Деятельность носит характер манипуляций с карандашом. Ребенок перекладывает его, стучит по столу, прислушивается к стуку, шуршанию листа бумаги. в процессе этих действий у него случайно возникают на листе линии, штрихи, точки у детей от полутора до двух лет постепенно исчезает хаотичное нагромождение линий и появляются округлые и удлиненные изображения форм. Ребенка привлекает протяженность линий. Получившиеся изображения ассоциируются по форме, цвету с известными ему предметами. Возникают первые попытки назвать изображение доизобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений.

У детей третьего года жизни появляется интерес к процессу рисования, лепки. Они увереннее держат карандаш; в деятельности наступает новый этап – узнавание. Изображенный в лепке, рисунке предмет имеет некоторые черты, которые помогают узнать и сказать, «что это», ребенку становится интересным результат. У ребенка нет замысла, рисование и лепка имеют характер игры. Постепенно ребенок переходит от произвольных действий к произвольным, стремясь еще и еще увидеть изображение на листе, объемную форму в лепке. Узнаваемость получаемых в рисунке, лепке образов изменяет характер деятельности: возникает связь движений руки с графическим и пластическим изображением. Это уже не те случайно возникшие ассоциации, которые были ранее. Преднамеренность действий помогает ребенку передать элементарное сходство с предметом, явлением.

Образовательная область – Познавательное развитие.

Стремление к познанию окружающего принижает все сферы детской деятельности, придавая ребенку раннего возраста неповторимый облик практического исследователя. Большое значение для развития познавательной активности детей раннего возраста имеет стремление не только рассматривать предметы, но и действовать с ними: расчленять, сочленять, конструировать из предметов, экспериментировать с ними.

Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление и память, другие познавательные процессы. Наиболее интенсивно развивается восприятие.

Оно составляет центр познания ребенка. Восприятие - фундаментальная психическая функция, обеспечивающая ориентацию ребенка в окружающем.

Развитие восприятия детей этого возраста связано с практическими действиями; путем проб и ошибок ребенок может собрать пирамидку, вложить предмет в отверстие соответствующей формы и размера.

Практический результат ребенок получает в процессе многократных сравнений величины. Формы, цвета, подбора одинаковых и подходящих друг другу предметов и их частей.

Образовательная область – Речевое развитие.

Второй год жизни является решающим в развитие речи детей. В этот период значительно совершенствуется понимание речи ребенком и главное- появляется самостоятельная речь. К 1 году 9 месяцам у ребенка формируется зрительное восприятие, и он может оценивать отношения между предметами (статичных и динамичных). Развитие восприятие связано со словом. Слово, обозначающее предмет, несет в себе обобщенное значение. Что создает для ребенка зону его дальнейшего развития. Ребенок усваивает слова - названия для обозначения величины, формы, цвета. В практической деятельности у ребенка развивается не только восприятие, но и мышление, которое в этот период имеет наглядно-действенный характер. Путем практического экспериментирования ребенок открывает новые средства для достижения целей (например, достает закатившейся мяч палкой). На основе опыта практических действий с предметами, общения со взрослыми дети строят собственные представления об окружающем. Дети могут понимать вопросы взрослых и элементарно отвечать на них.

Образовательная область – Социально-коммуникативное развитие.

В период от года до двух лет существенно изменяется социальная ситуация развития ребенка. Наряду с близкими взрослыми в круг общения ребенка начинают включаться и другие взрослые (персонал детского учреждения), которые должны удовлетворять в первую очередь потребность ребенка в доброжелательном внимании и заботе. На этом фоне у детей раннего возраста развивается потребность в общении со взрослыми по поводу предметов, игрушек и действий с ними.

В первые дни и месяцы посещения детского сада для маленького ребенка самое сложное - отрыв от матери и замена ее другим, незнакомым взрослым, потому что происходит ломка, привычного ему образа жизни, это вызывает у многих детей негативные эмоции. При доброжелательном и терпеливом отношении педагогов эти нарушения проходят в течение 3-6 недель, хотя у некоторых детей-могут встречаться и дольше. у ребенка этого возраста развивается способность устанавливать эмоциональные и деловые контакты со взрослыми, которые помогают ему приспособиться к новым условиям жизни. с приходом ребенка в дошкольное учреждение его эмоциональные связи в системе отношений «ребенок-взрослый» дополняются отношениями «ребенок-сверстник». На третьем году жизни дети активно подражают друг другу, стремясь продемонстрировать себя и в тоже время начинают чувствовать отношения к себе; появляются первые речевые диалоги. Дети раннего возраста большую часть времени проводят в одиночных играх, играх рядом. Детские игровые объединения - диады (подвое), возникающие по их инициативе, неустойчивы. К концу первого года жизни ребенок начинает выделять себя, свое тело из окружающего пространства. В результате предметного действия в новых условиях и переноса его на другие предметы на третьем году жизни возникает такой важный момент в развитии самосознания, как отделение ребенка своего действия от предмета, за которым ранее оно было жестоко закреплено. У детей порой возникают желания не совпадающие с желанием взрослых, действия, к которым ребенок относится как к

своим: «Я игра», «Я ем». Происходит переход от обозначения себя в третьем лице к личному местоимению «Я» самооценка ребенка ярко эмоционально окрашено, связана с его стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить одобрение. Ребенок по внешним признакам начинает различать свою половую принадлежность: «Я – мальчик!», «Я – девочка». К трем годам возникает «Система Я». Она включает познание ребенком себя через свое имя («Я Саша»), представление о своей половой принадлежности, потребность в одобрении, признании («Я хороший») и самостоятельности («Я сам»).

Социальный паспорт группы « »

№ п/п	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Пол	Группа здоровья	
1		23.04.21г.	Муж.	2	
2		25.04.21г.	Муж.	1	
3		18.04.21г.	Муж.	2	
4		04.05.21г.	Муж.	2	
5		25.06.21г.	Жен.	1	
6		14.07.21г.	Жен.	2	
7		07.01.21г.	Муж.	1	
8		17.07.21г.	Жен.	2	
9		01.12.20г.	Муж.	2	
10		01.06.21г.	Муж.	2	
11		30.05.21г.	Жен.	2	
12		28.01.21г.	Муж.	2	
13		23.02.21г.	Жен.	1	

Итого на 01.09.2023 г.:

Наполняемость группы:

нормативная - 13 чел.

фактическая - 13 чел.

Распределение по полу:

мальчиков - 8 чел.

девочек - 5 чел.

Распределение по группам здоровья:

1 группа - чел. (%)

2 группа - чел. (%)

3 группа - чел. (%)

Социальный паспорт семей обучающихся

№ п/п	Информация	Кол-во	%	Другое
1	Списочный состав обучающихся	13		

	1.			
2	Количество семей:			
	имеющих 1 ребенка	1		
	имеющих 2 детей	10		
	имеющих 3 детей	1		
	Имеющих 4 детей	1		
	другое			
3	Социальная структура семей:			
	полных семей	12		
	неполных семей	1		
	другое			
4	Образовательный уровень родителей			
	среднее общее образование	6		
	среднее профессиональное образование	11		
	высшее профессиональное образование	9		
	другое			
5	Другое			

1.5. Планируемые результаты освоения Рабочей программы

Планируемые результаты освоения Образовательной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Образовательной программе возрастные ориентиры «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитаци-

онные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры воспитания детей к трём годам

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляет привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляет сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляет позицию «Я сам!». Способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляет интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимает ценность жизни и здоровья, владеет основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремится к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремится помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремится к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).

Эстетическое	Культура и красота	Проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно- оформительской, музыкальной, словесно- речевой, театрализованной и другое).
--------------	--------------------	---

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) **индивидуализации образования** (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) **оптимизации работы с группой детей.**

При проведении педагогической диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Педагог заполняет таблицы по образовательным областям самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скоррек-

тировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения дополняются беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения творческих достижений ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II Содержательный раздел

2. Обязательная часть

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

2.1. Содержание образовательной деятельности в первой младшей группе по пяти образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;

- развивать игровой опыт ребёнка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя, используя приемы поощрения и одобрения. Оказывает помощь детям в определении особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежды, причёсок, предпочитаемых игрушек, задает детям вопросы уточняющего или проблемного характера, объясняет отличительные признаки взрослых и детей, используя наглядный материал и повседневные жизненные ситуации. Показывает и называет ребёнку основные части тела и лица человека, его действия. Поддерживает желание ребёнка называть и различать основные действия взрослых.

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека, обозначает их словом, демонстрирует их проявление мимикой, жестами, интонацией голоса. Предлагает детям повторить слова, обозначающие эмоциональное состояние человека, предлагает детям задания, помогающие закрепить представление об эмоциях, в том числе их узнавание на картинках.

Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.

Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать вход в группу, её расположение на этаже, педагогов, которые работают с детьми. Рассматривает с детьми пространство группы, назначение каждого помещения, его наполнение, помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребёнка при использовании «вежливых слов».

Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребёнка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.

Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.

Педагог формирует представление детей о простых предметах своей одежды, обозначает словами каждый предмет одежды, рассказывает детям о назначении предметов одежды, способах их использования (надевание колготок, футболок и тому подобное).

Познавательное развитие.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;

2) развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;

3) совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;

4) формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;

5) развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

б) расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребёнок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;

7) организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;

8) развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры- занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка

каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;

педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2-3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4-5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-3 геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на её частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра рисует»; «Дедушка читает газету»; «Брат строит гараж»; «Папа работает за компьютером» и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) Природа:

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья,

овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Речевое развитие.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи.

2) Звуковая культура речи:

упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса.

3) Грамматический строй речи:

формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов.

4) Связная речь:

продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях.

5) Интерес к художественной литературе:

формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);

побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребёнку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;

поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;

развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;

побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;

развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

педагог развивает понимание речи и активизирует словарь, формирует умение по словесному указанию находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных; активизирует словарь детей: существительными, обозначающими названия транспортных средств, частей автомобиля, растений, фруктов, овощей, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими трудовые действия (мыть, стирать), взаимоотношения (помочь); прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (сейчас, далеко). Педагог закрепляет у детей названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов; названия некоторых трудовых действий и собственных действий; имена близких людей, имена детей группы; обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребёнка взрослых и сверстников.

2) Звуковая культура речи:

педагог формирует у детей умение говорить внятно, не торопясь, правильно произносить гласные и согласные звуки. В звукопроизношении для детей характерно физиологическое смягчение практически всех согласных звуков. В словопроизношении ребёнок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. Педагог поощряет детей использовать разные по сложности слова, воспроизводить ритм слова, формирует умение детей не пропускать слоги в словах, выражать свое отношение к предмету разговора при помощи разнообразных вербальных и невербальных средств. У детей проявляется эмоциональная непроизвольная выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

педагог помогает детям овладеть умением правильно использовать большинство основных грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; поощряет словотворчество, формирует умение детей выражать свои мысли посредством трех-, четырехсловных предложений.

4) Связная речь:

педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность; побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать её содержание;

педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

Художественно-эстетическое развитие.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;

интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;

развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);

познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими);

поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки);

поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;

2) изобразительная деятельность:

воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;

развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;

научить правильно держать карандаш, кисть;

развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);

включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

3) конструктивная деятельность:

знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;

приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

5) театрализованная деятельность:

пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;

развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

б) культурно-досуговая деятельность:

создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;

привлекать детей к активному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;

развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог развивает у детей художественное восприятие; воспитывает эмоциональную отзывчивость на доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства. Знакомит с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Педагог обращает внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и так далее), их форму, цветовое оформление. Педагог воспитывает интерес к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной и музыкальной деятельности.

Изобразительная деятельность.

1) Рисование:

педагог продолжает развивать у детей художественное восприятие; способствует обогащению их сенсорного опыта путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой; побуждает, поощряет и подводит детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора;

педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;

педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами;

педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;

педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

при рисовании педагог формирует у ребёнка правильную позу (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш; педагог учит держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше отточенного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

2) Лепка:

педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине); учит аккуратно пользоваться материалами; педагог учит детей отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и так далее); педагог учит раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и другие), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Педагог учит соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и тому подобное. Педагог приучает детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивная деятельность.

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений. Педагог учит детей пользоваться дополнительными сю-

жетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место. Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).

Музыкальная деятельность.

- 1) **Слушание:** педагог учит детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание; учит детей различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).
- 2) **Пение:** педагог вызывает активность детей при подпевании и пении; развивает умение подпевать фразы в песне (совместно с педагогом); поощряет сольное пение.
- 3) **Музыкально-ритмические движения:** педагог развивает у детей эмоциональность и образность восприятия музыки через движения; продолжает формировать у детей способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и так далее); учит детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием; передавать образы (птичка летает, зайка прыгает, мишка косолапый идет); педагог совершенствует умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Театрализованная деятельность.

Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для её проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой. Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфорта, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к активному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказоч-

ных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Физическое развитие.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение выполнять основные движения, общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения в различных формах физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, индивидуальная работа по развитию движений и другое), развивает психофизические качества, координацию, равновесие и ориентировку в пространстве. Педагог побуждает детей совместно играть в подвижные игры, действовать согласованно, реагировать на сигнал. Оптимизирует двигательную деятельность, предупреждая утомление, осуществляет помощь и страховку, поощряет стремление ребёнка соблюдать правила личной гигиены и проявлять культурно-гигиенические навыки.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения).

Основные движения:

бросание, катание, ловля: скатывание мяча по наклонной доске; прокатывание мяча педагогу и друг другу двумя руками стоя и сидя (расстояние 50-100 см), под дугу, в воротца; остановка катящегося мяча; передача мячей друг другу стоя; бросание мяча от груди двумя руками, снизу, из-за головы; бросание предмета в горизонтальную цель и вдаль с расстояния 100-125 см двумя и одной рукой; перебрасывание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребёнка с расстояния 1-1,5 м; ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния до 1 м;

ползание и лазанье: ползание на животе, на четвереньках до погремушки (флажка) 3-4 м (взяв её, встать, выпрямиться), по доске, лежащей на полу, по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20-30 см; по гимнастической скамейке; проползание под дугой (30-40 см); влезание на лесенку-стремянку и спуск с нее произвольным способом;

ходьба: ходьба стайкой за педагогом с перешагиванием через линии, палки, кубы; на носках; с переходом на бег; на месте, приставным шагом вперед, в сторону, назад; с предметами в руке (флажок, платочек, ленточка и другие); в рассыпную и в заданном направлении; между предметами; по кругу по одному и парами, взявшись за руки;

бег: бег стайкой за педагогом, в заданном направлении и в разных направлениях; между линиями (расстояние между линиями 40-30 см); за катящимся мячом; с переходом на ходьбу и обратно; непрерывный в течение 20-30-40 секунд; медленный бег на расстояние 40-80 м;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте (10-15 раз); с продвижением вперед, через 1-2 параллельные линии (расстояние 10-20 см); в длину с места как можно дальше, через 2 параллельные линии (20-30 см); вверх, касаясь предмета, находящегося выше поднятых рук ребёнка на 10-15 см;

упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м); по наклонной доске, приподнятой одним концом на 20 см; по гимнастической скамейке; перешагивание линий и предметов (высота 10-15 см); ходьба по извилистой дорожке (2-3 м), между линиями; подъем без помощи рук на скамейку, удерживая равновесие с положением рук в стороны; кружение на месте.

В процессе обучения основным движениям педагог побуждает детей действовать сообща, двигаться не наталкиваясь друг на друга, придерживаться определенного направления движения, предлагает разнообразные упражнения.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления плечевого пояса: поднимание рук вперед, вверх, разведение в стороны, отведение назад, за спину, сгибание и разгибание, выполнение хлопков руками перед собой, над головой; махи руками вверх-вниз, вперед-назад;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты вправо-влево, с передачей предмета сидящему рядом ребёнку, наклоны вперед из исходного положения стоя и сидя; одновременное сгибание и разгибание ног из исходного положения сидя и лежа, поочередное поднимание рук и ног из исходного положения лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и гибкости позвоночника: сгибание и разгибание ног, держась за опору, приседание, потягивание с подниманием на носки и другое;

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, включаются в содержание подвижных игр и игровых упражнений; педагог показывает детям и выполняет вместе с ними: хлопки в ладоши под музыку, хлопки с одновременным притопыванием, приседание «пружинка», приставные шаги вперед-назад, кружение на носочках, имитационные упражнения.

Педагог предлагает образец для подражания и выполняет вместе с детьми упражнения с предметами: погремушками, платочками, малыми обручами, кубиками, флажками и другое, в том числе, сидя на стуле или на скамейке.

2) Подвижные игры: педагог развивает и поддерживает у детей желание играть в подвижные игры с простым содержанием, с текстом, с включением музыкально-ритмических упражнений. Создает условия для развития выразительности движений в имитационных упражнениях и сюжетных играх, помогает самостоятельно передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики, помахать крыльшками, как птичка, походить как лошадка, поклевать зернышки, как цыплята, и тому подобное).

3) Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закалывающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);

речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов: демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

Средства, указанные в программе, используются для развития следующих видов деятельности детей:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

познавательной-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры - импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

9) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

10) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

11) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

12) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоя-

тельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

13) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

14) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но высту-

пает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

- трудоые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;

сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;

проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать

свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Планирование работы с родителями на учебный год.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно поддерживаться следующих **принципов**:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Планирование работы с родителями на 2023- 2024 учебный год в первой младшей группе «Непоседы»

III Организационный раздел

3.1 Материально –техническое обеспечение Рабочей программы, методические материалы и средства обучения, воспитания в соответствии с ФООП

Перечень программ и методических пособий, необходимых по организации образовательного процесса в Детском саду №2.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольников	М. «Просвещение»
Т.Н.Доронова О.А. Карabanова Е.В. Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	М.Просвещение
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Как играть с ребенком	М. «Сфера»
Яacobсон С.Г.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольников»

		ка»
Р.С.Буре	Дружные ребята	М.Просвещение

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Развивающие книги для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей	М.Просвещение
Соловьева Е.В.	Моя математика. Развивающие книги для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений у детей 2-7 лет	Москва, Просвещение

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н, Доронов С.Г.	Ранний возраст: планирование работы с детьми. Пособие для воспитателей.	М. Издательский дом «Воспитание дошкольников»
Гербова В.В.	Развитие речи в ясельных группах детского сада 2-3 года.	Москва, Мозаика-Синтез 2022
.Елисеева Л.Н.	Хрестоматия для маленьких.	М. Просвещение
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада	Изд. «ВВоронеж»

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-8 лет	М. Просвещение
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное	М. Просвещение

	пособие для детей младшего дошкольного возраста	
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Каплунова И. Новоскольцева И.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Издательство «Невская нота»; СПб
Каплунова И. Новоскольцева И.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями (2СД).	Издательство «Невская нота»; СПб
Каплунова И. Новоскольцева И.	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением . Младшая, средняя, старшая группы.	Издательство «Невская нота»; СПб

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве Пособие для работы с детьми 2-3 лет	М. "Просвещение"
Григорьева Г.Г.	Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста	М. "Просвещение"
Доскин В.А.	Растём здоровыми. Пособие для воспитателей и родителей	М. "Просвещение"
В.Г. Фролов Г.П.Юрко	Физкультурные занятия на воздухе	М. Просвещение
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в ясельной группе детского сада	Изд. «Воронеж»

3.2. Особенности организации развивающей предметно –пространственной среды в первой младшей группе

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) организуется в соответствии с:

- ✓ Требованиями ФГОС;
- ✓ санитарно-эпидемиологическим требованиям;
- ✓ возрастными и индивидуальными особенностями развития детей;

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная:

- специально организованным пространством (групповые помещения, прогулочная площадка и др.),
- материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами

- ☑ средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами руководствуется следующими **принципами формирования среды**.

РППС должна быть:

- + **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- + **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- + **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- + **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- + **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитываем целостность образовательного процесса в заданных Стандартом образовательных областях: **социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической**.

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо следующее*.

В групповом и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно-пространственная среда *доступна* для воспитанников.

Предметно-пространственная среда ДОУ направлена на *обеспечение условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей*. Для этого в групповом и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей.

В группе имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей*.

Для этого в групповом помещении пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В группе находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения группы оформлены с художественным вкусом; оснащены оборудованием и материалами для музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Образовательная макросреда, используемая для реализации рабочей программы:

- ✓ Групповая комната
- ✓ Спальня
- ✓ Приемная
- ✓ Прогулочная площадка

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО и подробно представлена в организационном разделе настоящей ОП ДО и следующей таблице:

Развивающая предметно – пространственная среда группы раннего возраста

В группах раннего возраста РППС предусматривает наличие центров детской активности:

<i>Название центра активности</i>	<i>Направленность</i>
Центр двигательной активности	Для развития основных движений детей
Центр сенсорики и конструирования	Для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр	Для организации совместных игр со сверстниками-подруководством взрослого.
Центр творчества и продуктивной деятельности	Для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
Центр познания коммуникации (книжный уголок)	Для развития восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
Центр экспериментирования и труда	Для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатками)

В раздевалке группы имеются информационные стенды для родителей. На них размещена информация по вопросам психолого–педагогического просвещения родителей, с целью повышения уровня общей и педагогической культуры.

Оснащение РППС в первой младшей группе

Виды деятельности	Содержание предметно-развивающей игровой среды
--------------------------	---

<p>1. Сюжетно-отобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Сюжетнообразные игрушки + Кукольный уголок + Игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. 	<p>Кукольный уголок:</p> <p>Гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель.</p> <p>Куклы: имитирующие ребёнка 2-3 лет (40-50 см), с подвижными частями тела, имитирующие ребёнка младенца(голыш): дидактическая кукла с полным набором верхней одежды и белья. Животные и их детёныши, выполненные в реалистическом образе.</p> <p>Уголок ряженья (для одевания на себя) - используется стойка, одежда на плечиках, зеркало. Аксессуары сказочных персонажей, шапочки, элементы профессиональной одежды, различные платья, юбки, фартучки, бусы, ленты, косынки, платки. Этот уголок наполняется в течение всего года, дополняется и обновляется.</p> <p>Спальня (для игровых действий, игры с куклами): кровать постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка. Одежда для кукол- девочек, наборы летней и зимней одежды.</p> <p>Кухня (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, плита, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды, набор овощей и фруктов</p> <p>Поликлиника: фонендоскоп, градусник, тематический набор.</p> <p>Гараж: различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоток, отвертки.</p>
<p>2. Познавательная отобразительная деятельность</p>	<p>Напольный конструктор крупный строительный материал). К нему для обыгрывания: крупные транспортные игрушки - автомобили грузовые, легковые, автобусы, паровозы, паровозы, самолёты, лодки; сюжетные фигурки - наборы диких и домашних животных, их детёныши, птицы, сказочные персонажи и др.</p> <p>Настольный конструктор (мелкий строительный материал. ЛЕГО). К нему для обыгрывания: мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки.</p> <p>Центр воды и песка: лопатки, ведёрки, совочки, грабли, сита, воронки, камушки, сачки, различные формочки, различные ёмкости, лодочки, уточки; рыбки, черепашки, лягушки мелкие и средних размеров.</p>
	<p>Книжный уголок:</p> <p>3-4 экземпляра одинаковых по содержанию книг (по программе, любимые) в толстом переплёте, к ним по содержанию сюжета игрушки для обыгрывания,; иллюстрации; сюжетные картинки; папка с эмоционально выразительными изображениями людей.</p> <p>Театр: Театр игрушки, настольный театр, би-ба-бо-, театр на фланелеграфе, пальчиковый театр, театр на палочках, на перчатке.</p> <p>Музыкальные инструменты: металлофон, бубны, барабанчик, колокольчики</p>

<p>3. Процессуальная игра: развитие символической функции мышления</p>	<p>Предметы-заместители, неоформленный материал: Кубики, коробочки, крышки цветные, пузырьки, пластиковые баночки с завёртывающейся крышкой разных размеров, киндер-сюрпризы.</p>
<p>4. Сенсорное развитие: обеспечение накопления представлений о форме, величине, цвете, навыков самообслуживания.</p>	<p>Дидактические игрушки: формирующие интеллект и мелкую моторику, пирамидки, мозаика, вкладыши. Дидактические игры:» Лото», парные картинки, крупная пластиковая мозаика, наборы разрезных картинок на кубиках, картинки-трафареты. Развивающие игры с плоскостными геометрическими формами. Дидактические игры со шнуровками, молниями, пуговицами, формирующие навыки самообслуживания и мелкую моторику, шнуровки, застёжки, молнии на игрушке.</p>
<p>5. Физическое развитие:</p>	<p>Пространство в группе для свободного перемещения, удовлетворяющее двигательную потребность ребёнка.</p> <p>Физкультурный уголок: Обручи, кегли, воротики, разноцветные флажки, ленточки-султанчики, мячи большие и малые, разноцветные шары для прокатывания, мешочки с песком, шишки, дорожка, верёвка для перепрыгивания, подлезания.</p>

3.3. Кадровые условия реализации Рабочей программы

Воспитатель	Грибова Светлана Ивановна
Образование	Среднее - профессиональное
Квалификационная категория	1

Воспитатель	Изотова Анна Сергеевна
Образование	Высшее
Квалификационная категория	1

3.4. Режим дня и распорядок в первой младшей группе. Учебный план.

Режим и распорядок дня в холодный период года

Режимные процессы	Время
-------------------	-------

Прием детей. Игровая самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.05 – 8.30
Игровая самостоятельная деятельность.	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми) Самостоятельная деятельность детей	9.30 – 11.00
Возвращение с прогулки. Раздевание.	11.00 – 11.20
Подготовка к обеду. Обед	11.20 – 12.00
Дневной сон	12.00 – 15.00
Постепенный подъем детей. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	15.00–15.10
Совместная деятельность детей и педагога	15.10 – 15.30
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	15.30 – 15.50
Подготовка к ужину. Ужин	15.50 – 16.20
Игровая, самостоятельная деятельность.	16.20 – 16.40
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.40-18.00

Режим дня в теплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.35- 8.55
Прогулка	8.55 -11.10
Организованная образовательная деятельность на участке	9.00-9.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, водные процедуры, подготовка к обеду	11.10 - 11.30
Обед, подготовка ко сну	11.30-12.00
Дневной сон	12.00-15.15
Подъем, воздушно-водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Самостоятельная деятельность	15.30-15.55
Подготовка к ужину, ужин	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00

Расписание образовательной деятельности первой младшей группы

Календарный учебный график на 2023- 2024 учебный год

Нормативные сроки освоения рабочей программы с 01.09.2023 по 31.05.2024 г.

Трудоемкость рабочей программы: 37 недель

Учебные циклы	Количество недель
Учебный период 1-го полугодия	17 недель 2 дня
Учебный период 2-го полугодия	19 недель и 1 день
Диагностика – организационный период	С 01.09.2021г. по 30.09.2021г. С 15.05. по 31.05.2022г.
Каникулярное время	С 31.12.2021 по 09.01.2022 С 1.06.2022 по 31.08.2022
	Летний оздоровительный период 01.06.2022-31.08.2022 Проводится совместная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла: музыкальная, спортивная, художественное творчество

Учебный план

Группа	Наименование дисциплины	Количество занятий в неделю	Длительность НОД
Первая младшая группа	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи		
	Развитие движений		
	Со строительным материалом		
	С дидактическим материалом		
	Музыкальное воспитание		
	Итого: Недельная нагрузка 1 час 30 мин. По действующему СанПиН для детей 2-3 лет планируется не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут. (СанПин 2.4.12660-10)		

Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- В группе раннего возраста-8-10 минут;

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

3.5. Календарно – тематическое планирование в группераннего возраста детского сада комбинированного вида №2

Дата, событие	Тема недели	Задачи	Мероприятия	
			С детьми	С родителями
Сентябрь –	«хмурень»	Адаптация детей к	условиям детского сада , новой группе	
«Детский сад встречает ребят!»	«Давайте знакомиться!»	Помочь ребенку адаптироваться к новой группе. Познакомить с игрушками, объектами группы. Помочь пережить расставание с родителями и снизить эмоциональную нагрузку.	Беседы, рассматривание, игры, музыкальное сопровождение.	Оформление информационного стенда о группе, режиме, педагогическом составе. Особенности возраста. Консультация «Адаптация в детском саду»
	«Моя группа»,	Познакомить детей с групповой комнатой. Учить ориентироваться в групповом пространстве. Развивать чувство любви и гордости за свою группу. Знакомить с правилами поведения в группе со сверстниками, взрослыми. Развивать познавательный интерес к РППС группы, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Беседа: «Что мы любим делать в детском саду», «Детский сад – моя семья» Пальч.гим. «Дружат в нашей группе...», «1,2,3,4,5 будем пальчики считать...» Игра – путешествие по групповой комнате, прогулочному участку Создание и пополнение альбома с фотографиями детей «День за днем в нашем садике растем» П.и. «Карусель», «Лохматый пес»	Оформление информационного стенда о группе, режиме, педагогическом составе. Особенности возраста. Консультация «Адаптация в детском саду»
09.09 – День плюшевого мишки	2 неделя «Моя игрушка»	Способствовать созданию и пополнению РППС; Развивать словарь детей, умение находить и показывать детали, части игрушек; называть саму игрушку; Воспитывать бережное отношение к иг-	Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки	Консультация «Игрушка в жизни ребенка». Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «Моя любимая игрушка»

		рушкам, Формировать основы познавательного, созидательного отношения к окружающему миру.	в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам» Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Знакомить со стихами поэтов А.Барто, В.Берестов и др. Просмотр Р.Н. сказки «Маша и медведь». Д.и. «Помоги медведице», «Чей малыш», «Собери семью» Беседа на тему «Любимая игрушка»	
04.09- 25.09 Экологическая акция «Зеленая Россия»	3 неделя «Осенние листья»	Показать детям красоту осенней природы; Через рассматривание осенних листьев знакомить детей с названиями деревьев; Побуждать к творчеству детей; Организация непосредственного общения с природой и восприятия объектов и осенних явлений; Формирование представления о времени года.	Сбор осенних листьев, создание композиций, поделок, аппликаций. Рассматривание и сравнение листьев. Рисование печатями опавшей листвы- нетрадиционное рисование. Украшение групповой комнаты к мини – празднику «Листья».	Приглашение родителей к участию в уборке опавшей листвы на игровой площадке и территории детского сада. Организация выставки поделок из осенних листьев.
30.09 – День зонтика	4 неделя	Дать детям заряд положительных эмоций, Формировать умения вести себя в музыкальном зале, Дать возможность каждому ребенку для самовыражения.	Игра «Солнышко – дождик» Пальч.гим. «Дружат в нашей группе девочки и мальчики..»	Приглашение родителей к сотрудничеству, помощи в организации праздничного осеннего мероприятия.

Октябрь – «грязник»

01.10- Междуна- родный день му- зыки	1 неделя «Осенние листья»	Воспитывать у детей интерес к музыке, расширять музыкальные впечатления. Создавать благоприятный микро климат для общения и самовыражения эмоций детей. Знакомить с явлениями осени- листопад.	Организовать музыкальное приветствие детей. Использовать как релаксационное упражнение «Звуки природы». Просмотр музыкальных клипов «Скачет по полям» . Организация мини – праздника «Листья»	Консультация «Музыка в жизни ребенка»
04.10 - Всемирный день Животных	2 неделя «Наши домашние животные»	<ul style="list-style-type: none"> • содействовать воспитанию чувства доброты, сопереживания, сопричастности ко всему живому и прекрасному, что нас окружает • развивать интерес к различным представителям животного мира, желание больше узнать об их жизни, повадках, приспособлении к условиям жизни. 	Беседы о животных, о том как они зимуют. Рассматривание альбома «Домашние животные», «Дикие животные». Слушание голоса животных. Просмотр познавательного мультфильма «Домашний зоопарк» «Дикие животные.	Приглашение родителей к участию в акции «Поможем питомцам», сбор корма для животных.
06.10 – День детского здоровья		<ul style="list-style-type: none"> • Формировать у детей представления о здоровье, здоровом образе жизни, правильном питании; • Формировать понимание о полезных и вредных продуктах. • Способствовать развитию интереса к подвижным играм, спорту; 	Беседа: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Если хочешь быть здоров» Пальч.гимн. «Пирожки» П.и. «Мышки в норку», «С кочки на кочку», «Автомобили», «Мой веселый звонкий мяч», «Птички в гнездышки» Музыкальная гимнастика с элементами аэробики. Ролевая игра «Больница», «Лечим куклу Катю»	Консультация инструктора по физ. Воспитанию, «Полезные и вредные продукты в рационе детей»
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с признаками осени, 	Пополнение копилки «По-	Привлечение родителей

	«Осень пришла, нам подарки принесла»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об осени, • Создание альбома «Осень» • Знакомить с овощами 	дарки Осени». Наблюдения за осенними явлениями природы. Мини – праздник «Листья»	к участию в выставке «Осенний урожай»
16.10 – День Отца в России		<p>Формировать представление о семье, об отце;</p> <p>Воспитывать любовь и гордость к своему отцу; развивать любознательность, мышление, зрительное и слуховое восприятие, речевую активность;</p> <p>- развивать мелкую моторику;</p> <p>- воспитывать любовь, доброе отношение к папе.</p> <p>Создать условия для взаимодействия в проекте участников образовательного процесса (родителей, детей и воспитателей);</p> <p>Способствовать возникновению эмоционального контакта между ребенком и родителем;</p> <p>Способствовать возникновению у ребенка чувства единения, радости, гордости за своего отца;</p>	<p>Чтение стихов о папе. Изготовление мини – сувенира папе.</p> <p>Создание альбома «Мой папа и я». Создание видеопоздравления «Мой папочка». Д.и. «Кому что нужно», «Что для мамы, что для папы»</p> <p>П.гимн. «Семья».</p> <p>Физ минутка «Мы солдаты», гимнастика «Наши воины идут»</p>	<p>Привлечение родителей к участию в жизни группы.</p> <p>Консультация «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников», «Роль отца в воспитании ребенка»</p>
16.10- день Хлеба		<p>Расширять знания о хлебе,</p> <p>Воспитывать бережное отношение к продуктам питания</p> <p>Воспитывать доброе отношение к чужому труду,</p> <p>Развивать речь, познавательную активность,</p> <p>Расширять кругозор детей</p>	<p>Организация выставки хлебобулочных изделий, проведение дегустации.</p> <p>Лепка из соленого теста (бублики, пряники, сушки, печенье)</p>	Привлечение родителей к активному участию в жизни группы
	4 неделя	Развивать речь детей, умение рассматри-	Чтение А.Барто серии «Иг-	Консультация «Игрушка

<p>День плюшевого мишки</p>	<p>«Мои игрушки»</p>	<p>вать и называть части и детали игрушки. Способствовать созданию и пополнению РППС; Развивать словарь детей, умение находить и показывать детали, части игрушек; называть саму игрушку; Воспитывать бережное отношение к игрушкам, Формировать основы познавательного, созидательного отношения к окружающему миру.</p>	<p>рушки», организация выставки любимых игрушек детей. Беседа по выставке. Обыгрывание проблемных ситуаций с игрушками. Побуждать детей активно решать проблему, помогать игрушке. Театрализованное представление «Маша и медведь». Оформление выставки рисунков «Моя любимая игрушка». Фотоконкурс «Игрушки в моей семье». Тематический проект «Плюшевый мишка – дружок всем детишкам» Краткосрочный проект «Мой домашний плюшевый друг». Знакомить со стихами поэтов А.Барто, В.Берестов и др. Просмотр Р.Н.сказки «Маша и медведь». Д.и. «Помоги медведице», «Чей малыш», «Собери семью» Беседа на тему «Любимая игрушка»</p>	<p>в жизни ребенка». Привлечение родителей к участию в краткосрочном проекте «Моя любимая игрушка»</p>
-----------------------------	----------------------	---	--	--

28.10- международный день мультфильмов		Знакомить с добрыми мультфильмами, их героями. Создавать положительный настрой на общение, Вызывать эмоциональный отклик на события мультфильма. Побуждать делиться впечатлениями от просмотра.	Просмотр мультфильма, слушание песен их мультфильмов. Игра «Какой герой». П.И. «Поиграем с зайчиком» «Строим домик мышке»	Консультация «Добрые мультфильмы»
--	--	---	--	-----------------------------------

Ноябрь – «листожной»

04.11- День Народного единства	1 неделя «Мы друзья»	Формировать коммуникативные качества детей, учить взаимодействовать со сверстниками. Знакомить с правилами знакомства и дружбы. Через проблемные ситуации показать, как можно договариваться, уступать, делиться игрушкой. Развивать речь, активизировать словарь. Создавать благоприятную эмоциональную обстановку. Побуждать детей быть вежливыми, добрыми по отношению друг к другу.	Рассказ воспитателя на тему «Мы разных национальностей, но мы вместе», «Ты мой друг и я твой друг». Рассматривание альбома «Мы разные, но мы вместе». Слушание: «Дружат дети всей Земли», «Чунга – Чанга», «Большой хоровод», «Дружный круг», Д.и. «Собери картинку» (из 2-3 элементов). Ролевая игра «В гости пришел друг»	Консультация: «Развитие коммуникативных навыков у детей»
12.11- Синичкин день Акция «Покормите птиц зимой»	2 неделя «Весёлый паровозик»	Встреча с игрушкой, рассматривание, называние частей, звукоподражание. Знакомить детей с игрушками их названием; Побуждать детей имитировать голосом звуки, подговаривать слова. Стимулировать активность детей в пении, танцевальных движениях.	Внесение новой игрушки в группу. Рассматривание, побуждать детей называть составные части, имитировать голосом, звукоподражание. Приглашать детей к сотрудничеству, помощи, общению.	Взаимодействие с родителями по пополнению РППС. Приглашать к участию в акции родителей, изготовление кормушек, заготовка корма, ягод, семечек.

		<p>Формирование сенсорных способностей у детей. Развивать умение детей ориентироваться в 4 цветах, называть их, подбирать по образцу, ориентироваться в соотношении плоскостных фигур (круг, овал, квадрат, прямоугольник), формировать умение бережно относиться к материалам, вызывать чувство радости от полученного результата.</p> <p>Продолжать знакомить детей с названиями предметов, игрушек.</p> <p>Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками.</p> <p>Развивать умение находить предметы по словесному указанию педагога.</p> <p>Развивать умение играть со сверстниками.</p>	<p>Слушание «Паровоз, паровоз новенький блестящий», Счет вагончиков, называем цвет вагончиков. Пальч.гимн. «1,2,3,4,5» Игра «Зайка серенький сидит»</p>	
16.11-23.11	3 неделя «Путешествие игрушек»	<p>Закреплять знание названий животных; Развивать речь, побуждать называть части тела , игрушки. Дать возможность для общения и игры с понравившейся игрушкой.</p>	Игра – путешествие по групповой комнате, игровому участку.	Привлечение родителей к созданию РППС
18.11.- день рождения Деда Мороза	Мастерская Деда Мороза	<p>Познакомить с праздником и главным героем – Дедом Морозом. Развивать двигательную и речевую активность, внимание. Дать возможность получить заряд эмоций от общения, возможность самовыражения. Воспитывать выдержку, уважение друг к</p>	<p>Беседа, рассказ воспитателя: «Кто такой Д.М.», «Где живет Д.М.». Аппликация: «Варежки и валенки Дедушке Морозу», Слушание новогодних песенок. Просмотр новогоднего мультфильма</p>	

		другу.	тфильма. Игра «Каравай для Д.М.», «Собери снежки», «Заморожу». Чтение стихов, отрывков Н. Майер» Дед Мороз – красный нос», «Добрый Дедушка Мороз», «Дед Мороз». Мини развлечение «День рождение у Деда Мороза»	
20.11- Всемирный день детей		Познакомить детей с собственными правами: на имя, на семью, на игру, на жилье; Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. закрепить знание основных цветов; продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями, воспитывать любовь к животным и близким, чувство сопереживания, доброту, отзывчивость, внимание друг к другу; закреплять усвоенные ранее знания о правилах наклеивания; развивать мелкую моторику рук.	Рассказ о правах детей; Рассматривание иллюстраций и фотографий о семье «Моя семья», «Мать и дитя», «Мой день рождения»; Коммуникативные игры - «Ты мой друг и я твой друг» Чтение художественной литературы: «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Теремок». Д.и: «Узнай по голосу», «Назови ласково», Ролевые игры: «Помоги Кате», «Найди себе друга».	Консультация: «Конвенция о правах ребенка»
21.11- Всемирный день приветствий		Знакомить детей с вежливыми словами, оборотами речи, Помогать детям вежливо обращаться к взрослым и сверстникам. Через игровую ситуацию показать, как можно знакомиться и прощаться, проявлять сочувствие, жалость.	Проблемная ситуация – «У мишутки нет друзей». Через игровые ситуации развивать в детях внимание к ближнему, желание помочь. Д.И. «Назови ласково», «Помоги Мишутке», «Найди малыша».	Консультация «История возникновения праздника – «Всемирный день приветствий»

27. 11 «День Матери»	4 неделя «Сегодня мамин праздник»	Развитие эмоциональной сферы ребенка, активизация его творческого потенциала. Познакомить детей с праздником «День матери». Побуждать детей рассматривать иллюстрации, отвечать на вопросы воспитателя в ходе беседы. Знакомство со стихотворными и прозаическими произведениями художественной литературы по теме: «Мамочка – любимая». Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический вкус. Побуждать слушать песенки из мультфильмов и песни в исполнении детей.	Рассматривание иллюстраций по теме. Создание альбома «Моя мама и я», Слушание музыкальных произведений о маме. П.и. «Курочка – хохлатка» Чтение стихотворений Благинина «Вот какая мама», Д.И. «Найди детеныша», «Чей малыш» Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» Слушание песни « Барбарика». Ролевая игра «Семья» П.гимн. «Пирожок для мамочки» Творческие задания «Угощение мамочке»	Приглашать родителей к сотрудничеству, участию в пополнении РППС, созданию фотоальбома «Мать и дитя», «Моя мама и я», «Мой первый день рождения»
----------------------	--------------------------------------	--	---	--

Декабрь – «студеный»

08.12- день художника	1 неделя «Встреча с ёлочкой и её друзьями» (береза, клён, дуб)	Знакомство с особенностями ёлки; ёлка показывает своих лесных друзей. Обогащать чувственный опыт детей, проводить наблюдение, определять наощупь, на запах. Способствовать расширению кругозора, обогащению словаря. Через проблемную ситуацию побуждать детей рисовать хвою ёлочки. Знакомить с нетрадиционными способами рисования.	Рассматривать ель, веточки хвою. Организовать в уголке природы копилку «Подарки Зимы». Слушание песенок новогодней тематики. Чтение стихов к новому году.	Инструктаж родителей о технике безопасности в новогодние праздники(салюты, петарды, фейерверки). Создаем альбом «Новый год стучится в двери»
Акция «Игрушка для ёлочки»	2 неделя «Проблемы игрушек» (украшаем ёлочку)	Заинтересовать детей новой гостьей, создавать проблемную ситуацию, помогать находить выход. Продолжать создавать продуктивный	Рассматривание елочки, украшение ее игрушками. Д.и. «Украсть Ёлочку», «Подбери по цвету», «Подбери	Привлекать родителей к украшению групповой комнаты. Приглашать к участию в акции «Иг-

		настрой, побуждать детей украшать ёлочку.	шарику ниточку». П.и. «Снежинки»	рушка для ёлочки»
	3 неделя «В гостях у доктора Айболита» «Наш друг Мойдодыр»	Через игровую мотивацию знакомить детей с правилами гигиены, развивать навыки самообслуживания; вызывать желание быть чистым и опрятным. Побуждать к самостоятельности	Просмотр мультфильма «Мойдодыр», показ и рассматривание иллюстраций. Создание лепбука - «Мойдодыр»	Консультация «Развитие навыка самообслуживания у детей младшего возраста», «Что должен уметь ребенок 3 лет»
	4 неделя «Новый год стучится в двери»	Формировать праздничное настроение, предварительное знакомство с главным героем праздника –Дедом Морозом.	Слушание музыкального репертуара, украшение группы, заучивание стихов.	
Январь – «просинец»				
	1 неделя Новогодние выходные			
11.01- Всемирный день «Спасибо»	2 неделя «Проблемы игрушек»	Побуждать детей к совместной деятельности. Вызывать у детей желание помогать игрушкам. Знакомить с функциональной принадлежностью игрушек		Консультация «Игрушка в жизни ребенка»
13.01- День зимних видов спорта		Познакомить детей с зимними видами спорта, Знакомить с правилами поведения зимой, с опасностями вокруг. Пополнение и активизация словаря. Развитие интереса к спорту, зимним видам и здоровому образу жизни. Способствовать закаливанию, профилактики ОРВ.	Рассматривание альбома «Мы со спортом дружим», «Если хочешь быть здоров»	Консультация «Подвижные игры зимой»,
17.01- Всемирный день снега	3 неделя «Снег»	Наблюдения, игры, опыты со снегом. Исследования снега и его свойств.	Через проблемную мотивацию побуждать детей к исследованию. Знакомить детей с правилами обращения со снегом. Мини праздник «Мыльные пузыри»	Акция «Покормите птиц зимой». Участие в конкурсе «Снежная фигура»

27.01- Всемирный день Белого медведя	4 неделя «Кто в домике живет» (животные)	Решаются задачи по закреплению представлений о жизни диких животных. Расширять круг животных в сказке. Обогащать речь, стимулировать желание подговаривать слова, имитировать голос животных. Формировать представления о животных леса.	Чтение, рассказывание, просмотр сказки «Теремок». Показ и обыгрывание сказки. Д. и. «Угадай героя сказки по голосу». Создание альбома «Животные дикие», «Домашние животные».	Привлечение родителей к созданию шумовых муз. инструментов «Волшебные мешочки со звуками»
Февраль – «бокореи»				
	1 неделя «Жители домика ждут гостей»	Формировать коммуникативные навыки детей, обыгрывать бытовые ситуации через игру. Знакомим со столовыми предметами, столовой посудой.	Ролевая игра «Ждем гостей» - готовимся к встрече, накрываем (сервируем) стол.	
10.02 – день рождения утюга	2 неделя «Посуда»	Воспитывать желание играть вместе, развивать и обогащать словарь детей, Побуждать употреблять знакомые слова в своей речи.	Создание проблемной ситуации ,знакомить детей с посудой чайной, кофейной.	
17.02- день рождения А.Барто, День Доброты	3 неделя «Проблемы игрушек»	Чтение стихов А.Барто, заучивание. Воспитание в детях желание приветствовать друг друга, проявлять внимание, нежность. Воспитывать бережное отношение к игрушкам	Создание книжки – малышки по стихам А.Барто. Мини праздник «Веселые мячи». Организация игр с любимой игрушкой. Д.и. «Назови ласково», «Найди место игрушке», «Помоги кукле»	Совместно с родителями пополнять РППС (коллекция «Подарки Зимы», книжка – малышка)
23.02- день Защитника Отечества	4 неделя «Кто что умеет делать»	Через проблемную ситуацию развивать желание помочь игрушкам, знакомить детей с зимними явлениями природы. Пополнять копилку «Подарки Зимы»	Наблюдения, игры со снегом. Аппликации из бумаги, ваты изготовление подарка. Сувенира папе. Д.и. «Кто что умеет делать». Создание альбома животных, которые умеют: прыгать, бегать, ползать, плавать, ле-	

			тать.	
Март – предвесенье, «протальник»				
Масленичные гуляния		Знакомить детей с народными праздниками. Создавать праздничное настроение, привлекать детей к совместной игре, деятельности, участию в празднике.	Слушать песню «Блины».	Приглашать родителей к участию в народных играх, музыкальном развлечении.
01.03 – Всемирный день кошек		Формировать понятие – домашнее животное. Знакомить с особенностями животного, правилами обращения с кошкой.	Рассказ воспитателя о домашней кошке. Рассмотрение картинок. Слушание и исполнение песенок, попевок про кошку.	Участие родителей в проекте «Моё любимое животное».
08.03- Женский день, 8 марта	1 неделя «Мамочка моя»	Формировать представление о празднике 8 марта; приобщать детей к культуре празднования 8 Марта; развивать музыкальные и творческие способности детей, формировать любовь к матери, уважение к женщине; воспитывать чувство любви и уважения к близким и родным людям заботиться о маме, дарить ей подарки, подарить детям радостное настроение;	Украшение группы к празднику. Рассмотрение альбома «Мать и дитя», «Моя мама и Я». Беседы о мамах. Изготовление подарка – сюрприза маме. Заучивание песенки, стихов. Д.и. «Чей малыш?», «Найди маму», «Составь семью».	Оформление стенда, поздравления для наших мам.
	2 неделя «Проблемы игрушек» (Одежда)	Через игровую ситуацию знакомить детей с предметами одежды, её назначением. Проводить гендерное воспитание, формировать понимание, что одеть мальчику, а что девочке. Развивать самостоятельность, желание делать самому. Развивать моторику рук.	Создание игровой ситуации, Д.И. «Одень куклу», «Назови одежду», «Одень куклу на прогулку».	Консультация « Развитие самостоятельности и навыков самообслуживания у детей младшего возраста»
22.03 – День Воды	3 неделя «Что такое вода?»	Через игровую исследовательскую деятельность знакомить детей со свойствами воды. Знакомить с правилами пользова-	Организация исследовательской деятельности с водой. Создание лепбука-«Друзья	Консультация «Игры и опыты с водой и песком для малышей»

		<p>ния краном, правилами ОБЖ (горячая, холодная) вода.</p> <p>Формировать навык самообслуживания в туалетной комнате, умывания, мытья рук.</p>	<p>Мойдодыра». Просмотр мультфильма «Мойдодыр»</p>	
<p>26.03- 31.03 Неделя детской книги</p>	<p>4 неделя Неделя детской книги</p>	<p>Формировать интерес к книге. Способствовать развитию умения аккуратно обращаться с книгой. Побуждать проговаривать и запоминать стихи. Обогащать речь, развивать память.</p>	<p>Организация выставки книг «Наши любимые сказки». Чтение детям, заучивание, рассматривание.</p> <p>Просмотр мультфильма по сказке (по выбору воспитателя).</p> <p>Д.и. «Собери картинку», «Собери героев сказки». Кубики в картинках.</p>	<p>Привлечение родителей к пополнению книжного уголка, участию в акции «Книжка – малышка». Проектной деятельности «Моя любимая книга»</p>
Апрель – «снегогон»				
<p>01.04 – день Смеха, день птиц</p>	<p>1 неделя</p>	<p>Создание атмосферы праздника.</p> <p>Формировать у детей умения участвовать в конкурсах, играх и забавах.</p> <p>Развивать позитивное самоощущение, связанное с состоянием раскрепощенности, уверенности в себе.</p> <p>Развивать чувство юмора, расширять кругозор, развивать внимание и память.</p> <p>Воспитывать у детей умения действовать в коллективе.</p>	<p>Беседа «Мы умеем веселиться, смех здоровью пригодится». Речевка - «Очень весело у нас...»</p> <p>Д.И «Угадай по тени!», «Что изменилось», «Кто где живет», загадки про героев сказок. Речевая игра «Вежливый слоненок»</p> <p>Коммуникативные игры, логоритмические упражнения, отгадывание загадок. Музыкальные игры, пляски, фокусы.</p>	
<p>07.04 – день здоровья</p>	<p>2 неделя «Как зайчик ёжика угощал»</p>	<p>Формировать представления об овощах и фруктах. Обогащать речь и речевые обороты детей, побуждать отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Д.и. «Рассортируй урожай», «Волшебный мешочек» (овощи, фрукты), «Угости Зайчика».</p>	<p>Консультация «Двигательная активность – залог здоровья»</p>

			Ролевая игра «Магазин», «Варим компот», «Готовим салат»	
	3 неделя «Игрушки хотят есть»	Побуждать детей решать проблемную ситуацию- чем накормить игрушки? Закреплять знания овощей, фруктов. Обогащать речь детей, побуждать к активному манипулированию предметами.	Ролевая игра «Варим суп», «Готовим обед». Рассказ воспитателя о последовательности приготовления супа, каши. Д.и. «Кто что есть», «Накорми зайчика», «Накорми птичку», «Накорми кошечку»	
	4 неделя «Где обедал воробей»	Знакомить детей с животным миром других климатических зон. Обогащать знаниями об образе жизни животных, их особенностях. Знакомить с правилами обращения с незнакомыми животными.	Рассматривание альбома «Животные», просмотр презентации по теме. Познавательного фильма «Зоопарк». Д.и. «Чей хвост», «Угадай по голосу», «Кто здесь живет»	
Май – «травень»				
01.05 – день Мира, Весны и труда	1 неделя Экспериментирование с песком и водой	Формировать представление о времени года – Весна, весенних явлениях. Обогащать чувственный опыт детей, побуждать к наблюдению за живой природой.	Организация экспериментальной деятельности в центре «Воды- песка». Побуждать создавать постройки из песка, рисовать на песке.	
03. 05- день солнца		Начать формировать представления о неживой природе, учить наблюдать за объектами природы. Обогащать чувственный опыт детей, развивать их творческий потенциал.	Утренняя гимнастика «Солнечные лучики» (с лентами). П.Г.» Солнышко и тучка». Изобразительная деятельность «Такое разное солнышко», Организация мини – праздника «Солнечные зайчики», Д.И «Выложи солнышко из палочек». П.И.	

			«Зайки на полянке». Двигательная активность «Солнышко и дождик».	
09.05- день Победы	2 неделя «Игрушки Зимы- игрушки Лета»	Формировать представления о функциональном назначении игрушек, знакомить со способами игры. Обогащать коммуникативный опыт, развивать и обогащать речь детей. Воспитывать аккуратное обращение с игровым оборудованием.	Организация опытной деятельности с игрушками. Д.И «Чудесный мешочек» (с игрушками). Чтение и проговаривание стихов А.Барто из серии «Игрушки».	Консультация «Разучи со мною, мама»
13.05- день Одуванчика		Познакомить детей с празднованием дня одуванчика, расширить представления об этом цветке. Вызвать интерес к празднику, познакомить с литературными произведениями об одуванчике, развивать любознательность, творческую активность.	Рассказ воспитателя об одуванчике, знакомство с легендой об одуванчике. Отгадывание загадки. Рассмотрение одуванчика. Рисование нетрадиционным способом.	
15.05- день семьи	3 неделя Проблемы игрушек «Пришла Весна»	Формировать представления о семье, как о людях, который живут вместе. Любят и заботятся друг о друге. Помогают и поддерживают. Воспитывать любовь и уважение, гордость за свою семью, родителей и ее достижения	Просмотр альбома «Моя семья», «Мать и дитя», «Праздник в нашем доме», «Семейные выходные». Разучивание пальчиковых гимнастик -«Моя семья и Я»	Пополнение РППС фото альбомами «Моя семья и Я», «Мать и дитя», «Праздник в нашем доме»
	4 неделя «Скоро лето!»	Формировать представление о времени года «Лето». Развивать речь, память. Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем и сверстниками.	Рассматривание летнего пейзажа, беседа о времени года. Чтение стихов. Д.и. «Подбери цветок», «Составь букет». Начало работы по созданию альбома «Лето».	
Июнь				
01.06- день защиты детей	1 неделя «Человек и лето»	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей;	Беседа на тему: «История создания праздника», «Моя любимая игра», «Я имею	Памятка «Берегите своих детей!».

		<p>дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.</p> <p>Формировать представление о времени года, летних видах деятельности людей, летних играх и забавах. Показать изменения в жизни живой природы.</p>	<p>право».</p> <p>Тематическое развлечение по теме.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Я расту», Э. Успенский «Ты и твоё имя», сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Кукушка», С. Михалков «А что у вас», В. Маяковский «Что такое хорошо, и что такое плохо».</p> <p>Пословицы о семье.</p> <p>Рисование на тему «Веселое лето».</p> <p>Рисование цветными мелками на асфальте по замыслу.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «К нам пришли гости», «Угостим чаем», «Детский сад», «Школа», «Больница»</p>	<p>Консультация для родителей «Права ребенка».</p> <p>Беседа с родителями о создании благоприятной атмосферы в семье</p>
05.06- международный день защиты окружающей среды		<p>Уточнять, систематизировать и углублять знания о живой и неживой природе, бережном отношении к ней.</p> <p>Формировать умение самостоятельно решать экологические задачи.</p> <p>Способствовать формированию у детей представления о правильном поведении в природе.</p> <p>Учить правильно взаимодействовать с природой.</p>	<p>Беседы: «Мусору на Земле не место», «Как беречь природу», «Чем помочь мы можем»</p> <p>Дид. игры: «Экологический светофор»</p> <p>Дых. Упр. «Сдуй хвоинку»</p> <p>П.игра: «Сортировка мусора», «Солнечный зайчик», «Рассели по домикам животных».</p>	<p>Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).</p>

			<p>Познавательно – экспериментальная деятельность с водой, маслом.</p> <p>Трудовая деятельность «наш чистый участок».</p> <p>Организация прогулки, экскурсии по окрестностям детского сада.</p>	
	2 неделя «Путешествие по России»	Организация всех видов деятельности по теме: «Родная страна». Знакомство с флагом России, национальными игрушками, костюмом.	Оформление уголка «Моя Россия». Рассматривание альбома «Моя семья», «Моя Родина»	
	3 неделя «Летние забавы»	Знакомство с различными видами развлекательной деятельности летом: игры с песком и водой, мячом и т.д.	Организация двигательной активности летом. Опытно – экспериментальной деятельности детей: вода, песок, природный материал. Опыты: «Плавает –тонет», «Легкий –тяжелый», Мыльные пузыри и т.д.	
21.06- международный день цветка	4 неделя «Страна дорожного движения»	Знакомство с некоторыми видами транспорта, начальными правилами поведения на проезжей части, правилами дорожного движения.	<p>Ролевые игры по теме. Оформление уголка ПДД. Пополнение реквизитом и костюмами для театрализованной и ролевой деятельности. Рассматривание иллюстраций «На улице города» Книга «На улице города» .</p> <p>П/и «Воробышки и автомобиль», «Сигналы светофора»; Наблюдение на прогулке за проезжающим транспортом.</p>	Привлечение родителей к пополнению РППС реквизитом и спецодеждой для детей.

			<p>Д/и: «Большой – маленький» «Собери автомобиль» (разрезные картинки), «Собери Светофор», «Автомобиль» Беседа по картинкам «Светофор» Чтение Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу» Д/упр ЗКР) Чтение А. Барто «Грузовик», Н. Павлова «На машине». П/и «Цветные автомобили».</p>	
Июль				
	1 неделя «В гостях у русской народной сказке»	Создавать благоприятный микроклимат, настроить детей на сотрудничество развивать коммуникативные качества личности	Организация музыкальной игровой и исследовательской деятельности в групповых комнатах.	Реклама мероприятия для родителей (мотивация на активное сотрудничество).
«В гости к Лесовичку»		Вызвать у детей интерес к жизни диких животных; Закреплять знания детей об одном из времён года – осени; Активизировать словарь детей – берлога, нора, дупло; Формировать грамматический строй речи, согласуя существительные с прилагательными (котята – пушистые, ежата – колючие, зайчата - ушастые); Закреплять умение выразительно рассказывать стихотворения.	<p>Работа с карточками: «Запрещающие знаки», «Дикие животные», «Опасные растения» Дыхательная гимнастика «Сдуваем пушинок». Зрительная гимнастика «Проследи по линии». Д. и. «Собери целое из частей».</p> <p>Физминутка «С кочки на коч-</p>	

			<p>ку».</p> <p>П.г. гимнастика «Подружились», «Волшебные ладошки».</p> <p>Аппликация-коллаж «В волшебном лесу». П.и. «Зайка серый», «Лиса и зайцы». Исполнение песенки ежа.</p>	
	<p>2 неделя</p> <p>«Путешествие по водному царству»</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг сюжетов о водном мире в сказках, стихах и рассказах.</p> <p>Формировать представления младших дошкольников о подводном мире и его обитателях. Познакомить детей с некоторыми видами подводных обитателей, с их названиями, внешним видом, способом передвижения.</p> <p>Формировать познавательный интерес к живой природе.</p> <p>Развивать мышление, воображение, творческую фантазию по средствам игровой деятельности.</p> <p>Пополнить словарный запас детей.</p> <p>Создавать и обогащать развивающую предметно-пространственную среду.</p> <p>Обеспечить психологический комфорт детей в группе.</p>	<p>Беседа о подводном мире (знакомство с подводными обитателями)</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Подводные обитатели». Просмотр познавательного фильма «Морские обитатели»</p> <p>Пальчиковая игра «Рыбки», «Маленькая лодочка». Д.И. «Поймай рыбку», «Найди и назови», Сюжетно-ролевые игры «Рыбалка» Подвижные игры: «Удочка»</p> <p>Конструирование из конструктора «Домик для рыбки». Экспериментирование «Морские обитатели из капсул»</p> <p>Разучивание песенки: «Акуленок».</p> <p>Итоговая деятельность – создание коллективной аппликации «Подводный мир и его обитатели»</p>	<p>Привлечение родителей к созданию макета «Подводный мир», «Аквариум».</p>

«Праздник мыльных пузырей»		Создать радостное настроение у детей, желание участвовать в развлечении. Активизировать речь, мышление. Развивать ловкость в подвижных играх. доставить радость и хорошее настроение, развивать умение контролировать свой дыхательный аппарат, воспитывать у детей чувство товарищества, желание прийти друзьям на помощь.	Беседа на тему «Мыльные пузыри», познакомить с правилами обращения с мыльными пузырями. Дых. Упр. «Надувайся пузырь», фокусы с водой. Игра «Пузырь на ладошку». Чтение р.н.с. «Пузырь соломинка и лапоток». П.и «Пузырь», Художественное творчество – рисование мыльными пузырями. Игра с мыльными пузырями.	Привлечение родителей к участию в мероприятии.
	3 неделя «Экологические путешествия»	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы природы через знакомство с сюжетами из сказок, стихов и рассказов. Через эмоциональное отношение формировать у детей гуманное отношение к окружающей природе расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире природы; закреплять правила поведения в лесу. - развивать речь, внимание, продолжать учить детей отгадывать загадки; - упражнять в звукоподражании; - воспитывать любовь и интерес к природе; - воспитывать бережное отношение к природе.	Интерактивная прогулка на лесную поляну. Отгадывание загадок, слушание звуков природы. Звукоподражание. Д.и. «Назови жителей леса», «Кто где живет», «Хорошо-плохо». П.И. «Бабочки», художественное упражнение «Укрась бабочку», «Укрась жучка»	
	4 неделя «Сказки народов Мира»	Знакомство со сказками и сказочными персонажами разных народов через различные виды деятельности. Подготовка к	Чтение сказок, рассматривание иллюстраций. Проведение беседы о прочитанном.	Совместная организация выставки «Любимая сказка нашей семьи»

		празднику сказки.	Организация выставки в групповом помещении «Моя любимая сказка». Д.и. «Расскажи сказку по картинке», «Назови сказку», «Угадай, кто спрятался», «Составь героя сказки» (разрезные картинки). Речевая игра «Расскажи про свою сказку». Обыгрывание сюжета сказок, театрализация сказок.	
30.07- международный день дружбы		Формировать понятия: друг, дружба. Знакомить с правилами дружбы. Учить понимать и оценивать поступки, побуждать выражать сочувствие, проявлять взаимовыручку, взаимопомощь.	Коммуникативные игры «Давайте поздороваемся», «Давай, дружить». Беседа о дружбе, «Какие добрые дела можно сделать в детском саду и дома». Слушание и исполнение песен про дружбу: Шаинского, Барбарики. Чтение сказок «Кот, петух и лиса», «Пузырь, соломинка и лапоть», «Крошка Енот», Крылатый, мохнатый, масляный» П.г. «Дружба», «Замок» П.И. «Лохматый пес», «У медведя во бору». Разучивание мирилок, беседа по ситуациям в группе.	
Август				
«Рисуем на асфальте»	1 неделя «Неделя детского рисунка»	Организация детского досуга через использование всевозможных техник детского изобразительного творчества: аква-	Рисование с детьми нетрадиционными техниками: 1. Пальчики,	Привлечение родителей к творчеству с ребенком. Создание выставки

		рель, пальчиковое рисование, печатки, рисование нетрадиционными средствами.	2. Ладшки, 3. Печати, 4. Оттиски, 5. Поролон и т. д.	«Рисуем дома»
	2 неделя «Песочное творчество»	Организация детского досуга через использование всевозможных техник «песочного творчества»: постройки из песка, сюжеты на песке и т.п. Знакомство детей со свойствами песка, формирование умений экспериментирования с предметами, развитие мелкой моторики, обогащение словарного запаса слов, укрепить физическое и психическое здоровье малышей; обеспечивать эмоциональное благополучие, расширить кругозор, создавать атмосферу радости и удовольствия; воспитывать чувство симпатии к сверстникам; развивать мелкую моторику; расширять и обогащать опыт детей разнообразными сенсорными впечатлениями; формировать коммуникативные навыки детей, способствовать успешной адаптации в коллективе.	Чтение стихотворений: «Нас сегодня ждет песочек... », «Ярко солнышко сияет», «Идут звери по дорожке». Разучивание песен: «Пирожок», «Я пеку, пеку, пеку... ». Пальчиковая гимнастика: «Колобок». Игры: «Поиграем с песочком». «Изготовление пирожков» «Рисуем палочкой на песке». «Здравствуй, песок», «Необычные следы», «Песочный дождик». Игры – эксперименты: «Песок – мокрый» «Песок – сухой»	
	3 неделя «Необычное творчество»	Организация детского творчества через использование нетрадиционных техник: тестопластика, узоры из крупы, аппликация из цветных ниток. Музыкальное творчество: шумовой оркестр нетрадиционных инструментов.	Знакомство детей с нетрадиционными способами лепки: тесто соленое, пластичная масса, кинетический песок. Развивать творческий потенциал детей, дать возможность экспериментировать, знакомиться с материалом и его свойствами.	Привлечение родителей к пополнению РППС - различные средства для лепки. Изготовление музыкальных инструментов своими руками.

<p>20.08. – день рождения Чебурашки</p>		<p>Познакомить со сказочным героем, Создавать праздничное настроение, учить детей знакомиться, называть свое имя. Развивать коммуникативные качества детей. Знакомить с другими героями сказки.</p>	<p>Рассматривание игрушки Чебурашки. Рассматривание иллюстраций к сказке. Создание выставки игрушек «Мой Чебурашка». Учить рассказывать про игрушку, описывать ее. Просмотр серии мультфильма.</p>	<p>Привлекать родителей к пополнению РППС, выставки «Мой Чебурашка»</p>
	<p>4 неделя «Галерея летнего творчества»</p>	<p>Оформление выставки творчества детских работ, фото зарисовок из жизни детей в детском саду летом.</p>	<p>Подведение итогов за летний период. Оформление стенгазеты «Наше лето», выставки детского творчества для родителей. Беседа «Что такое лето»- формировать и закреплять знание времени года. Пополнение альбома «Лето», побуждать рассказывать и делиться впечатлениями о лете.</p>	<p>Оформление уголка для родителей: Стенгазета «Наше лето», выставка рисунков, творческих работ детей.</p>

3.6. Перечень художественной литературы.

От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработано О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработано В. Даля), «Маша и медведь» (обработано М.А. Булатова), «Снегурочка и лиса» (обработано А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработано С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработано С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чуковский К.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

