

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИ-
НИРОВАННОГО ВИДА №2**

**ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКАЯ
СПРАВКА**

**О ВЫПОЛНЕНИИ ГОДО-
ВОГО ПЛАНА РАБОТЫ
2022-2023
учебный год**

НАШ ДЕВИЗ:

«У нас можно все...»



**Контактные те-
лефоны:
8(48266) 5-25-33**

**Сайт
Детского сада №2:
[http://
sadik2.ucoz.ru/](http://sadik2.ucoz.ru/)**

**Электронная почта:
[http://sotchenkova2@yandex.ru](mailto:sotchenkova2@yandex.ru)**

2022- 2023г.



Адрес:172527, Тверская обл., г. Нелидово, ул.Казанская, д.б.

Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении

Годовой план Детского сада №2 составлен в соответствии:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2;
- «Санитарный правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 21.01.2019, Приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 № 31);
- Письмо «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08- 249;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 31.07.2002 № 271/23-16 «Рекомендации по организации групп кратковременного пребывания детей в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОО;

Полное название: *Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2.*

Тип – *муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение*

Вид – *Детский сад.*

Адрес: *172527 Тверская область, г. Нелидово, ул. Казанская д.6*

Телефон: *8(48266) 5-25-33*

Электронная почта: <http://sotchenkova2.@yandex.ru>

Режим работы: *пятидневная рабочая неделя с 07-00 до 19-00.*

Основной целью дошкольного учреждения является создание в ДОО развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для полноценного развития дошкольников, формирование у них общей культуры, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и склонностей.

Материально-техническое обеспечение Детского сада №2 соответствует требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей, а именно: кнопка тревожной сигнализации, камеры видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения людей о пожаре, имеются огнетушители. В учреждении разработаны: план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей, инструкция по действиям должностных лиц учреждения при угрозе или проведении террористического акта, паспорт антитеррористической защищенности.

На территории учреждения оформлены 12 игровых площадок и спортивная площадка. Детский сад подключен к сети Интернет.

Возрастные группы ДООУ:

На основании возрастной периодизации контингента воспитанников в детском саду функционируют следующие возрастные группы: группа раннего возраста (1,6 -2 года) две группы(2-3 лет), две группы младшего (3-4 года), две группы среднего (4-5 лет), две группы старшего (5-6 лет) дошкольного возраста, две подготовительных к школе группы (6-7 лет)

Распределение воспитанников по группам

- *Группа раннего возраста -18 человек*
- *Первая младшая группа № 1 - 13 человек*
- *Первая младшая группа № 2 -16 человек*
- *Вторая младшая группа № 1- 18 человек*
- *Вторая младшая группа № 2 - 20 человек*
- *Средняя группа № 1 - 18 человек*
- *Средняя группа № 2 -19 человек*
- *Старшая группа № 1 -22 человека*
- *Старшая группа № 2-23 человека*
- *Подготовительная к школе группа № 1- 19 человек*
- *Подготовительная к школе группа № 2-21 человек*

Итого: 207 воспитанников

Сведения о педагогических кадрах:

- *Старший воспитатель – 1*
- *Музыкальный руководитель – 2*
- *Инструктор по физической культуре – 1*

➤ Учитель-логопед – 2

➤ Воспитатель – 17

Всего: 23.

По образованию:

Высшее педагогическое – 11

Среднее специальное – 11

Обучается - 1

Педагогический стаж: от 2 – 5 лет	3
от 5 – 10 лет	2
от 10 –15 лет	4
от 15 – 20 лет	3
от 20 – 30 лет	7
от 30 и более	4

По категориям:

Высшая квалификационная категория – 3

1 квалификационная категория – 13

СЗД – 7

Информационная справка

В 2022–2023 учебном году Детский сад №2 реализует ООП ДО, разработанную на основе Примерной основной общеобразовательной программы ДО «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьева), парциальных программ:

- ✓ -Т. Дороновой, С. Доронова «Развитие детей в театрализованной деятельности»;
- ✓ Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».
- ✓ Методическое пособие Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми».
- ✓ по развитию речи – Гризик Т.И. «Речевое развитие».
- ✓ по познавательному развитию – Т.И.Гризик «Познаю мир».
- ✓ по развитию математических представлений – Соловьёва Е.В. «Математика и логика для дошкольников».
- ✓ по изобразительному развитию – Т.Н.Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей»;
- ✓ по-эстетически – музыкальному развитию – И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию;

✓ по приобщению к художественной литературе – З.А.Гриценко «Пришли мне чтения доброго...», «Положи своё сердце у чтения».

✓ программа Р.Б. Стеркина, О.Князева, Н.Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

✓ программа Т.Н.Доронова «Развитие детей в театрализованной деятельности».

Результативность воспитательно – образовательного процесса определяется использованием различных современных форм организации непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослых и детей (проводятся совместные утренники, вечера досуга, спектакли, выставки, прогулки и экскурсии).

Условия обеспеченности. Используемые программы способствуют развитию детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, развитию их способностей и творческого потенциала, а также предусматривают систему мер по коррекции, укреплению и сохранению здоровья детей.

Анализ внешней среды

Детский сад № 2 введён в эксплуатацию в 1979 году. В 2022-23 году проведены капитальные ремонты пищеблока, замена оконных рам и крыши.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 2 находится в здании, построенном по типовому проекту.

Плановая мощность: 12 групп.

Здание Детского сада №2 расположено внутри жилого массива, дали от промышленных предприятий и трассы. Близость сети транспортных коммуникаций обеспечивает доступность Учреждения для жителей города.

Организация социокультурных связей позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Социальные партнеры Детского сада №2:

МБОУ СОШ № 3 и Гимназия №2:

На протяжении многих лет Детский сад №2 взаимодействует с МБОУ СОШ № 3 и Гимназией №2 по обеспечению преемственности дошкольного и начального образования (экскурсии, родительские собрания, круглые столы).

Направление деятельности:

- реализация преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик по направлениям деятельности: информационное, методическое, практическое;
- создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения детей, охраны и укрепления их здоровья, обеспечение интеллектуального, физического и личностного развития;
- участие в организации и реализации методических мероприятий, в работе с родителями по проблеме подготовки детей к школе.

Дом детского творчества:

Социальным партнером Детского сада №2 является МБОУ ДО «Детская школа искусств». Воспитанники нашего учреждения ежегодно принимают активное участие в городских конкурсах и фестивалях для дошкольников, учредителем которых является «Детская школа искусств».

Направление деятельности:

- осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе
- организация и проведение встреч дошкольников с исполнителями произведений классической музыки (инструменталистами, вокалистами), художественно – эстетическое развитие детей.

Детская библиотека – филиал МБУК НМЦБ:

Совместно с Детской библиотекой проводятся экскурсии, выставки, игровые развлечения, праздники, которые приобщают детей к чтению, к истории и традициям родного края.

Направление деятельности:

- сотрудничество в области познавательного, речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей;

- организация совместных мероприятий;
- взаимодействие с родителями воспитанников (пользование книжным абонементом).

МБУК «Музейный культурно – туристический комплекс»:

Направление деятельности:

- сотрудничество в области познавательного, речевого, социально – личностного, художественно – эстетического развития детей;
- организация совместных мероприятий.

ФГБУ «Центрально – Лесной государственный заповедник»:

Направление деятельности:

- сотрудничество в области познавательного развития детей, формирование бережного отношения к природе родного края;
- организация совместных мероприятий.

ГИБДД г. Нелидово»:

Так же ведется тесное сотрудничество с ГИБДД г. Нелидово. Совместно с сотрудниками ГИБДД в детском саду проводятся беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; родительские собрания, праздники, конкурсы по БДД с воспитанниками старших и подготовительных групп.

Осуществляя связь с социумом, мы расширяем спектр возможностей по организации и осуществлению сотрудничества с другими коллективами города, принимаем активное участие в мероприятиях разного уровня.

МЧС г.Нелидово

- Профилактика детской безопасности, конкурсы, организационно-массовые мероприятия.
- Снижение возможности опасных ситуаций, которые могут привести к травмам детей при возгорании. Соблюдение детьми правил пожарной безопасности.

Поисково-спасательная организация «Сова»

- Формирование основ безопасности в лесу, на воде и др. Конкурсы, организационные массовые мероприятия.

Анализ внутренней среды

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Одним из главных направлений работы ДООУ является обеспечение благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Организация двигательного режима в группе детей дошкольного возраста отвечает современным санитарно – гигиеническим требованиям.

Мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей, закаливание и физическое развитие детей проводились регулярно и систематически, контролировались администрацией учреждения.

Учебно-образовательный процесс по направлению "Физическое развитие" строится на основе сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е. В. Соловьёва, педагогических технологий, а также в соответствии с требованиями СанПин – (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21).

Укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование у них основ двигательной и гигиенической культуры является базой для реализации образовательной программы. Осуществляется эта работа в системе, под наблюдением специалистов физического воспитания - инструктора по физкультуре (Сорокиной Е.Е. и старшим воспитателем Носовой Н.П.) и воспитателей.

Одна из задач деятельности ДОО – Сохранять и укреплять здоровье воспитанников через воспитание культуры здоровья, формирование потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья, учитывая состояние здоровья дошкольников, через пропаганду здорового образа жизни в содружестве учреждения, семьи и социума.

На 2022-2023 учебный год был разработан план работы, направленный на укрепление здоровья и снижения уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемиологические мероприятия, включающие в себя:

- полоскание горла и рта;
- максимально пребывание детей на свежем воздухе;
- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;
- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОО.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки во время занятий, организовывались двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения. Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, родительские собрания, где вопросы о здоровье детей были приоритетными, спортивные развлечения и досуги с участием родителей, проведен углубленный медицинский осмотр узкими специалистами.

Группы здоровья детей

Группы здоровья	2020-2021 уч. год	2022-2023 уч.год
1 группа здоровья	113 (51.3%)	83(40%)
2 группа здоровья	90 (41%)	121(57%)
3 группа здоровья	15 (6.8%)	2(1%)
4 группа здоровья	2 (0.9%)	2(1%)
итого	220	208

В 2022-2023 учебном году в детский сад прибыло детей: из них детей раннего возраста - 18 детей.

Анализируя показатели адаптации вновь прибывших детей, сделаны следующие выводы:

- 17– легкая адаптация
- 0 – адаптация средней тяжести;
- 1 – с тяжелой адаптацией

Оздоровление детей – целенаправленная, систематическая запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Образовательная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в НОД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Все занятия проводятся в игровой интегрированной форме. Увеличивается объем двигательной активности в течении дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, помогают детям адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечены задачи на следующий учебный год:

1. Повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.
2. Повысить контрольную деятельность за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.
3. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного просвещения родителей.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям

Работа по коррекции и развитию речи детей от 5 до 7 лет с нарушениями речи осуществляется в условиях логопункта по Программе обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и рассчитан на 2 года.

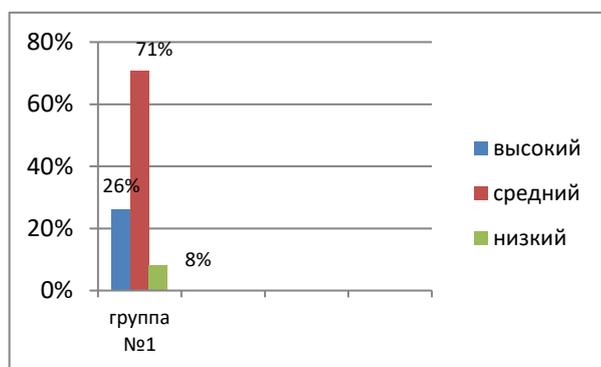
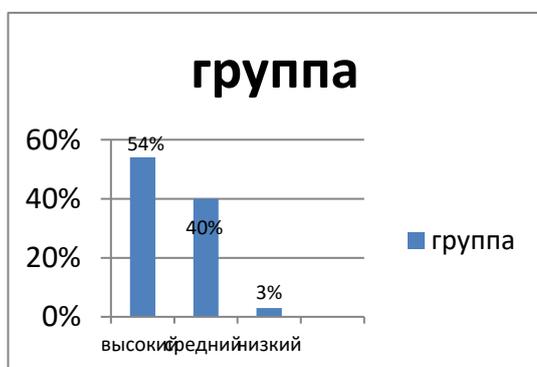
Решение образовательных, коррекционных и развивающих задач осуществляют учителя-логопеды: Носова Наталья Петровна и Николаева Светлана Ивановна.

Прием детей на логопункт осуществляется на основании решения медико-педагогической комиссии и с письменного согласия родителей. Педагоги выявляют и корректируют нарушения речи у детей в группах, ведут работу с родителями по речевому развитию дошкольников.

Итоги коррекции звукопроизношения

учитель-логопед *Носова Н.П.*
подготовительная группа №1

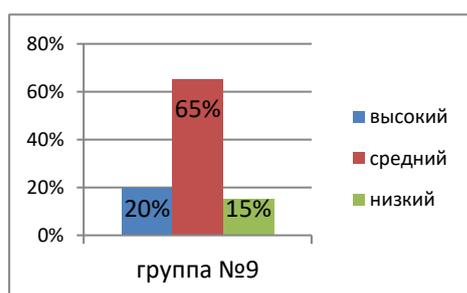
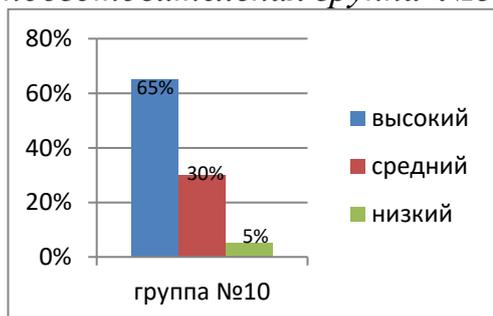
старшая группа №2



Итоги коррекции звукопроизношения

учитель-логопед *Николаева С.И.*
подготовительная группа №3

старшая группа №2,



Материально-техническое обеспечение:

Наименование	Функциональное использование
Музыкальный-физкультурный зал	Для проведения музыкальных и физкультурных занятий
Кабинет учителя- логопеда	Для проведения индивидуальных и групповых коррекционных занятий
Медицинский кабинет	Для проведения лечебно-профилактической работы с детьми

Научно-методическое обеспечение

Для решения поставленных задач действует модель методического сопровождения образовательного процесса Детского сада №2 в ходе которой происходит процесс взаимодействия старшего воспитателя, воспитателя и ребенка через систему взаимосвязанных действий, а также внедрение педагогами новых знаний и умений в педагогическую деятельность. В группах детского сада реализуется Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева соответствии с ФГОС.

Направление	Парциальные программы
Физическое развитие	Л.И. Пензулаевой «Физкультурные занятия с детьми».
Познавательное развитие	«Познаю мир» Т.И.Гризик; «Математика и логика для дошкольников» Соловьёва Е.В.; «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б.;
Художественно- эстетическое развитие	«Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» Т.Н.Доронова; «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию И.Каплунова, И.Новоскольцева «Топ – хлоп» программа музыкального воспитания для детей раннего возраста
Речевое	Т.Гризик «Говорим правильно»

В 2022 – 2031 учебном году была оформлена подписка на научно-методические журналы: «Воспитатель ДОУ», «Логопед», «Справочник старшего воспитателя», «Управление в ДОУ».

Результаты освоения образовательной программы по направлениям социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого и физического развития.

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – Образовательная программа), разработанной нашей дошкольной организацией самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Содержание Образовательной программы включает совокупность образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития детей.

Анализируя выполнение освоения образовательной программы по основным направлениям деятельности подробнее остановимся на выполнении поставленных годовых задач на 2022-2023 учебный год.

Для решения поставленных задач составлен годовой план работы на 2022 – 2031 учебный год, где спроектирована вся организационно-управленческая, административно-хозяйственная, оздоровительно-профилактическая, методическая, организационно-педагогическая деятельность Детского сада №2.

Поставленные задачи решались через совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, индивидуальной работы, а также через включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Были использованы адекватные возрасту формы работы с детьми, в соответствии с ФГОС ДО и индивидуальными особенностями дошкольников. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствовало сохранению работоспособности детей, предохраняло детский организм от переутомления. Уделялось внимание профилактике переутомления детей, проводились физминутки, пальчиковые игры, соблюдалась дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Воспитатели имеют рабочие программы, календарные планы работы по всем направлениям образовательной программы в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. В календарном планировании отражены требования ФГОС ДО, виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка, охвачены все формы образовательного процесса (непосредственно образовательная деятельность,

самостоятельная деятельность, совместная деятельность, индивидуальная работа с детьми и родителями и работа по организации развивающей среды).

В течение учебного года коллектив работал над решением следующих годовых задач:

Задачи:

1. Эффективность создания условий для организации и проведения образовательной и самостоятельной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
2. Совершенствовать образовательный процесс по формированию основ духовно-нравственной культуры, патриотизма через интеграцию задач образовательных областей и видов деятельности.
3. Укреплять физическое здоровье через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы, через пропаганду здорового образа жизни в сообществе учреждения, семьи и социума в соответствии с требованиями ФГОС ДО
4. Активизировать методическую работу, направленную на использование педагогами ДОУ современных технологий и методик в воспитательно-образовательном процессе, разработке проектов, предоставлении и обобщении опыта работы.

Работа педагогов по реализации годовых задач была проведена в соответствии с календарным планом, годовым планом, планом воспитательной работы и осуществлялась через разнообразные формы работы с педагогическим коллективом: педсоветы, консультации, семинары, семинары - практикумы, мастер-классы, досуги, тематический и оперативный контроль, организацию выставок и конкурсов.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется по трем направлениям: работа с педагогами, работа с детьми и взаимодействие с родителями. Выбранные в дополнение к основной программе парциальные программы и педагогические технологии помогают грамотно организовать педагогическую деятельность.

Задача: Эффективность создания условий для организации и проведения образовательной и самостоятельной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.

В целях реализации первой годовой задачи были проведены:

1. Семинар-практикум для педагогов «Развитие у дошкольника восприятия художественного произведения через знакомство с биографией автора» - старший воспитатель Носова Н.П.

Представление опыта работы воспитателей по теме:

- «Знакомство с биографией К.И.Чуковского. Викторина по произведениям» - воспитатель Шилова А.В.

-«Знакомство с биографией А.Л.Барто. Викторина по произведениям»- воспитатель Рябцева Л.В.

-«Знакомство с биографией Г.Х.Андерсена.Викторина по произведениям»- воспитатель Максимова Н.В.

2. Педагогический совет «Эффективность создания условий для организации и проведения образовательной и самостоятельной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной литературой»

Цель: использование современных подходов в работе с детьми и родителями по знакомству с художественной литературой.

3. Тематический контроль на тему «Совместная деятельность педагога с детьми по ознакомлению с художественной литературой». Основной целью которого явилась оценка готовности ДОУ к работе с детьми на разном возрастном этапе детей в соответствии с требованиями типовой программы воспитания и обучения в детском саду с активным привлечением родителей. Данный тематический контроль включал следующие направления:

- содержание и оформление наглядной информации для родителей;

- планирование работы с семьёй;

- анализ эффективности взаимодействия детского сада и семьи;

4. Представление консультационного материала для родителей в группе, на сайте ДО, в социальных группах ДОУ.

5. В целях возрождения традиций семейного чтения, содействия воспитанию интереса к детской книге на произведениях классиков российской и мировой культуры, в том числе произведениях тверских детских писателей и поэтов в Тверской области и в детском саду совместно с детьми, педагогами, социальными партнерами ДОУ и родителями реализуется проект «Читаем вместе».

6. По теме годовой задачи на городском методическом объединении педагогов ДОУ на базе Детского сада №4 педагогами представлены опыты работы и презентация проектов:

-Шилова А.В. – опыт работы по теме «Буккроссинг-эффективное направление в популяризации семейного чтения».

-Рябцева Л.В.- презентация проекта по ознакомлению дошкольников с художественной литературой «В гостях у сказки».

7. Проведены открытые просмотры занятий по ознакомлению дошкольников с художественной литературой:

- интегрированное мероприятие в подготовительной к школе группе «В гостях у мудрой совы»- воспитатель Грибова С.И.

- непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по речевому развитию «Путешествие по книге Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей»- воспитатель Дранникова Н.М.

- непосредственно образовательная деятельность в средней группе №2 по речевому развитию «Чтение сказки К.И.Чуковского «Цыпленок» с опорой на иллюстрации- воспитатель Ковальчук И.В.

- непосредственно образовательная деятельность во второй младшей группе по речевому развитию «Чтение сказки К.И.Чуковского «Петушок и бобовое зернышко» с опорой на иллюстрации – воспитатель Купцова Н.А.

- непосредственно образовательная деятельность в старшей группе по речевому развитию в форме квест-игры «По дорогам сказок» - воспитатель Чавалюк И.О.

- непосредственно образовательная деятельность в старшей группе по речевому развитию «Мир сказок К.И.Чуковского» (литературная викторина по сказкам К.И.Чуковского)- воспитатель Шилова А.В.

-непосредственно-образовательная деятельность по речевому развитию в первой младшей группе «В гости кошка к нам пришла»- воспитатель Дмитриева Н.А.

-театрализованной представление сказки В.Г.Сутеева «Под грибом» детьми средней группы для воспитанников младших групп- воспитатель Рябцева Л.В., музыкальный руководитель Карназеева Е.В.

Задача: *Совершенствовать образовательный процесс по формированию основ духовно-нравственной культуры, патриотизма через интеграцию задач образовательных областей и видов деятельности.*

В целях реализации второй годовой задачи были проведены:

1. Тематический контроль на тему «Организация образовательной работы по формированию основ нравственно-духовного, патриотического воспитания детей дошкольного возраста».

2. Педагогический совет «Совершенствование образовательного процесса по формированию основ духовно-нравственной культуры, патриотизма через интеграцию задач образовательных областей и видов деятельности».

-Выступление с опытом работы инструктора по физической культуре по теме «Народные подвижные игры, их значение в физическом и нравственно-патриотическом воспитании дошкольников».

3.Консультация для воспитателей на тему «Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов РФ в работу с детьми дошкольного возраста» - старший воспитатель Носова Н.П.

4. Семинар – практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО».

- Консультация «Создание предметно-развивающей среды в младшей группе»- воспитатель Козырева Л.А.

-Консультация «Создание предметно-развивающей среды в средней группе по нравственно-патриотическому воспитанию»-воспитатель Рябцева Л.В.

-Консультация «Создание предметно-развивающей среды в старшей группе по нравственно-патриотическому воспитанию»-воспитатель Максимова Н.В.

- Консультация «Создание предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе по нравственно-патриотическому воспитанию»-воспитатель Изотова А.С.

- Викторина с педагогами «Государственная символика РФ»- воспитатель Новикова Л.В.)

5. Мастер-класс для педагогов «Использование нетрадиционных техник рисования в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Рисование весенней берёзки методом «тычка»- воспитатель Новикова Л.В.

6. В рамках месячника военно-патриотического воспитания(25.01-25.02.2023г.) проведены мероприятия, направленные на совершенствование системы патриотического воспитания, формирование гражданской позиции по отношению к событиям ВОВ, воспитанию уважения к ветеранам войны и труженикам тыла.

7. Работа по данной годовой задаче велась в сотрудничестве с социальными партнерами города:

- *Детская библиотека*- акция «Читаем детям о войне», «Удивительный мир космоса», «Я шагаю с рюкзачком по родному краю», «200 минут чтения:Сталинграду посвящается», «Тематическое мероприятие «У Сталинградских стен».

-*Музейно-выставочный центр*- экскурсия в «Зал Мужества», фестиваль «Свет звезды».

Детский сад №7- военно-спортивная игра «Зарница»

Школа №3- экскурсия в краеведческий музей

8.Открытые просмотры:

-непосредственно -образовательная деятельность в подготовительной к школе группе по патриотическому воспитанию «И говорят названия улиц о войне» - воспитатель Изотова А.С.

- непосредственно образовательной деятельности в средней группе по патриотическому воспитанию «Наша Родина-Россия» - воспитатель Рябцева Л.В.

- непосредственно-образовательной деятельности по патриотическому воспитанию детей первого раннего возраста «Семья»

Задача: *Активизировать методическую работу, направленную на использование педагогами ДОУ современных технологий и методик в воспитательно-образовательном процессе, разработке проектов, предоставление и обобщение опыта работы.*

В рамках реализации данной задачи педагогами использовались следующие активные формы методической работы:

-Семинар-практикум для педагогов «Развитие у дошкольника восприятия художественного произведения через знакомство с биографией автора»- старший воспитатель, педагоги.

-Семинар – практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО»- старший воспитатель, педагоги.

- Мастер-класс для педагогов «Использование нетрадиционных техник рисования в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников. Рисование весенней берёзки методом «тычка»- воспитатель Новикова Л.В.

-Практикум «Языковое кафе»- «Основы ораторского искусства»- учитель-логопед Николаева С.И.

-Консультация «Организация проведения утренней гимнастики, оздоровительная гимнастика после сна»- инструктор по физической культуре Сорокина Е.Е.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось развитию творческих способностей дошкольников. Дети вместе с педагогами активно участвовали в музыкальных конкурсах и выставках, таких как:

-В международной акции «Читаем детям о войне» (старшая, подготовительная группа №1, Новикова Л.В.), «Марш парков 22»- Ухатов Глеб, Выставка декоративно-прикладного творчества «Свет Звезды», «200 минут чтения: Сталинграду посвящается» (старшая, подготовительная группы)

-музыкально-литературная гостиная «Рождество» в рамках рождественского фестиваля «Свет звезды».

Большое внимание уделялось самореализации дошкольников в различных видах творческой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности. Разнообразием, оригинальностью, обилием работ порадовали традиционные общесадовские выставки и выставки творческих работ в группах «Мой любимый детский сад»,

«Осенние фантазии», «Моя семья» и «Мастерская Деда Мороза», «Открытка ветерану», «Этот удивительный мир космоса», фотовыставка «Я в родном городе», «Русские народные промыслы», «Такая далекая война», ежемесячные выставки рисунков «Папа, мама, я – читающая семья», где свои таланты ярко представили дети и их родители, педагоги. Во всех возрастных группах систематически организовывалась детская познавательно-исследовательская деятельность посредством активного применения современных образовательных технологий (игровых, ТРИЗ-технологий, технологии проектов и др.)

Значительно обогатились пособиями и оборудованием, дидактическим материалом уголки театрализованной и речевой деятельности во всех возрастных группах. Педагоги дополнили свои картотеки и уголки патриотического воспитания.

Важная и неотъемлемая составляющая работы нашего детского сада – праздники, досуги. Музыкальные руководители Гулятьева И.П., Карназеева Е.В. проводили их ежемесячно в сотрудничестве с воспитателями, стремясь создать условия для самореализации и развития всех детей группы, совместного радостного общения детей и родителей. В праздники широко включались игры, сюрпризы, экспромты, театральные выступления детей и родителей.

Задача: *Укреплять физическое здоровье через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы, через пропаганду здорового образа жизни в содружестве учреждения, семьи и социума в соответствии с требованиями ФГОС ДО*

Особое внимание в течение учебного года уделялось такому направлению работы как укрепление здоровья детей, своевременное формирование и совершенствование двигательных навыков, развитие физических качеств и общей физической подготовленности. Формированию основ здорового образа жизни. Под руководством инструктора по физической культуре Сорокиной Е.Е. в детском саду проводились дни здоровья (1 раз в квартал), физкультурные досуги и праздники (1 раз в месяц), индивидуальная работа с детьми по развитию движений. При проведении всех форм работы Сорокина Е.Е. активно применяла современные здоровьесберегающие технологии, а также самодельное нетрадиционное физкультурное оборудование, что делало процесс каждодневных занятий эмоциональнее и разнообразнее. Необходимо продолжить работу по обогащению развивающей среды в музыкально-спортивном зале, в том числе и за счет изготовления нестандартного оборудования.

С целью формирования у детей основ безопасного поведения дома, в быту, в окружающем мире, основ культуры здоровья, информирования родителей по правилам безопасности в ноябре в детском саду проходили месячники безопасности. Все запланированные мероприятия были осуществлены на хорошем уровне. Проводились

встречи с сотрудниками МЧС, ПДД по пожарной безопасности, по безопасности поведения на дороге. Также гостями детского сада были сотрудники поисково-спасательной организации «Сова», которые познакомили дошкольников с правилами поведения с незнакомыми людьми и правилами поведения на водоемах.

В течение учебного года с детьми, имеющими речевые нарушения велась работа учителями-логопедами Николаевой С.И. и Носовой Н.П. в логопункте детского сада. Учителя-логопеды проводили коррекционную работу в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников и педагогами. В течение учебного года была оказана коррекционная помощь по развитию речи 70 детям старшего дошкольного возраста (32 ребенка занимались у учителя-логопеда Николаевой С.И. и 32 ребенка у учителя – логопеда Носовой Н.П.)

Результаты работы логопункта:

-было выпущено из логопункта без речевых нарушений 29 детей (14 детей у Николаевой С.И. и 11 детей у Носовой Н.П.);

-с улучшением (поставленные звуки на стадии автоматизации)- 15 детей (8 детей у Николаевой С.И. и 7 детей у Носовой Н.П.)

-с частичным улучшением 24 ребенка (9 детей у Николаевой С.И. и 13 детей у Носовой Н.П.)

Без улучшений (2 ребенка-

Результаты работы логопункта позитивны. Однако проблемы формирования и развития речи детей дошкольного возраста по-прежнему должно уделяться особое внимание в работе всех педагогов детского сада.

С целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников старшим воспитателем Носовой Н.П. были проведены следующие мероприятия:

-Семинар-практикум для педагогов «Развитие у дошкольника восприятия художественного произведения через знакомство с биографией автора» - старший воспитатель Носова Н.П.

-Консультация для воспитателей на тему «Методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов РФ в работу с детьми дошкольного возраста.

-Семинар – практикум «Организация развивающей предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию в соответствии с ФГОС ДО».

В 2022-2023 учебном году был аттестован 1 педагог: на первую квалификационную категорию воспитатель Рябцева Л.В.

Педагоги детского сада принимали активное участие в профессиональных интернет - конкурсах и педагогических олимпиадах, где занимали призовые места и становились победителями.

11 человек прошли обучение на курсах повышения квалификации.

Воспитатель Дмитриева А.В. участвовала и стала призером муниципального конкурса «Воспитатель года 2023».

В течение учебного года все педагоги публиковали свой опыт работы на сайте детского сада и страницах созданных групп. В детском саду работал консультативный пункт, где родители детей, не посещающих дошкольное учреждение, могли получить консультации воспитателей и специалистов по различным вопросам воспитания, образования и развития дошкольников. Материалы консультаций размещены на сайте детского сада.

3. Обновление предметно-развивающей среды в ДОУ в 2022/2023 учебном году

Во всех группах пополнились центры по познавательному развитию, физическому развитию, художественно-творческой деятельности, игровой деятельности, развитию речи различными видами развивающих материалов, игр и атрибутов. Во всех группах приобретена новая художественная и познавательная литература для детей, дидактические игры и пособия. Методический кабинет регулярно пополняется методической литературой и пособиями. Обновляется методическая литература с учетом ФГОС ДО.

В групповых помещениях создана, постоянно дополняется и обновляется в соответствии с ФГОС ДО и возрастными особенностями детей предметно-пространственная развивающая среда, которая обеспечивает интеллектуальное, эмоциональное и личностное развитие дошкольников. Предметно-развивающая среда организована с учетом детской деятельности (игры, рисование, лепки, конструирования, физической культуры) и основных функций. За период 2022-2023 учебный год предметно-развивающая среда продолжает пополняться за счет изготовления воспитателями настольно-печатных, дидактических игр. Значительно пополнились зоны речевого развития: дидактическими играми, пособиями. Дополнены уголки математического развития: дидактическими играми, пособиями. Правильный подбор игрушек, пособий, целесообразное их размещение, периодичность внесения позволили создать ту

необходимую обстановку, которая стимулировала разнообразную деятельность детей, вызывала интерес, уверенность в своих силах, успех и радость достижения.

Результаты педагогической диагностики за 2022– 2023 учебный год

Ключевой задачей педагогического коллектива является получение качественного образования воспитанниками ДООУ. Воспитание и обучение детей проходит по основной образовательной программе на основе примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» научный руководитель Е.В. Соловьева. На основе педагогической диагностики детей по всем разделам программы, целью которой было выявление индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории) сопоставления результатов с результатами анализа, с критериями оценки содержания методов воспитания и обучения детей в ДООУ, мы получили информацию о достижениях и продвижениях детей. Наблюдается положительная динамика в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Анализ выполнения программы за 2022/2023 учебный год

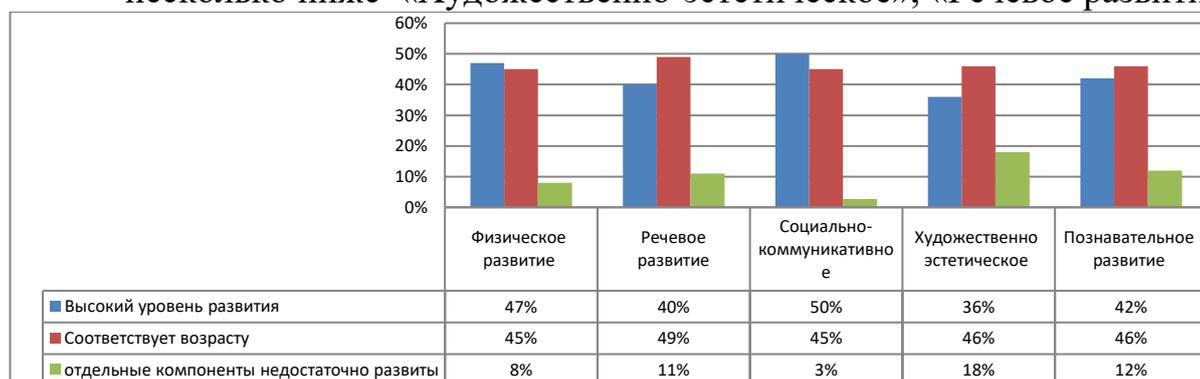
По образовательным областям

	<i>уровень</i>	<i>Начало года</i>	<i>Конец года</i>
Социально-коммуникативно	высокий	27 %	50%
	средний	53 %	45%
	низкий	20%	5 %
Познавательное развитие	высокий	20%	42 %
	средний	50%	46%
	низкий	30%	12 %
Речевое развитие	высокий	16 %	40 %
	средний	41%	49%

	низкий	43 %	11%
Художественно-эстетическое развитие	высокий	14%	36 %
	средний	54%	46 %
	низкий	32 %	18%
Физическое развитие	высокий	12 %	47 %
	средний	54 %	45%
	низкий	34 %	8%

Анализ показателей динамики позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок усвоения образовательных областей программы:

- ✓ наилучшие показатели - «Социально-коммуникативное», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».
- ✓ несколько ниже «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие».



Анализ выполнения ООП за 2022-2023 учебный год

В целом программа выполнена. Результаты педагогической диагностики по образовательным областям в начале и в конце 2022-2023 учебного года свидетельствуют о том, что по всем образовательным областям наблюдается положительная динамика.

Она обеспечивается системной, планомерной работой коллектива дошкольного учреждения, внедрением в практику работы современных образовательных технологий, имеющих широкий потенциал применения (здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных, развивающих, проектного метода и др.), активным привлечением родителей, тесным сотрудничеством с различными организациями НГО.

Однако есть проблемы, на решение которых педагогическому коллективу необходимо обратить особое внимание в следующем учебном году. Это: речевое развитие дошкольников, прежде всего. Год от года растет число детей с нарушениями речи (звукопроизношения, общим недоразвитием речи), с задержкой речевого развития.

Анализ реализации образовательной области «Познавательное развитие».

Реализовывая образовательную область познавательное развитие, педагоги применяли инновационные методы работы: проводили опыты, использовали экспериментальную деятельность, проблемные и игровые ситуации, моделирование, проектную деятельность, продуктивную деятельность, работу с индивидуальными развивающими книгами для детей «Моя математика» и «Познаю мир» по программе «Радуга».

Важную роль в развитии ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младших группах воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средних групп включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

Воспитатели старших групп совершенствовали навыки обработки информации, синтеза, умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал (счеты, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Анализ реализации образовательной области «Речевое развитие»

Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Педагоги широко использовали в индивидуальной работе развивающие книги для детей по «Радуге» Т.Гризик «Говорим правильно». Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходила в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели первых младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка. Воспитатели 2-младших групп проводили большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение. Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели старших групп особое внимание уделяли развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. Педагогам средних групп необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

Анализ реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения,

расовой и национальной принадлежности, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на моральные темы и во время подведения итогов дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях. Некоторым педагогам необходимо учиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы. Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Анализ реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по изобразительной деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В ДОУ ведется работа по рисованию не только традиционными способами, но также и нетрадиционными: рисование ладошками, пальчиками, в технике пуантилизма, с применением поролона, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей. Воспитатели регулярно организуют выставки творческих работ детей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя различные музыкальные инструменты и игры.

Задача организации театрализованной деятельности, развития творчества и формирования у детей выразительности движений решалась музыкальными руководителями совместно с воспитателями через создание оригинальных по содержанию инсценировок, с развернутыми музыкально-двигательными сценами, речевыми диалогами, песнями. Дети в течение года проигрывали сюжеты литературных произведений в свободной игровой деятельности, подражая понравившимся персонажам.

Для повышения качества проведения театрализованной деятельности необходимо также шире планировать и организовывать работу с детьми по развитию эмоциональности и выразительности речи дошкольников.

Анализ реализации образовательной области «Физическое развитие».

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития. Это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие.

Все оздоровительные мероприятия, которые проводятся в ДОУ, регулярно корректируются в зависимости от проводимого ежегодно анализа результатов здоровья воспитанников.

Дошкольное учреждение стремится к единому подходу в организации оптимального двигательного режима и оздоровления детей как в стенах ДОУ, так и в семьях воспитанников.

Традиционным стало ежегодное проведение совместных спортивных развлечений с родителями «Мама, папа, я – дружная семья» во всех дошкольных группах ДОО, дней здоровья, физкультурных праздников на воздухе, спортивных досугов (ежемесячно).

Таким образом, взаимопросмотр НОД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программы, следует отметить, что есть направления, над которыми необходимо вести более углубленную работу:

По социально-коммуникативному развитию – уделить особое внимание трудовому воспитанию дошкольников, формированию предпосылок и простейших навыков трудовой деятельности в быту и в природе, формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества, социализации дошкольников в процессе трудового воспитания.

По речевому развитию – систематизировать работу по звуковой культуре речи, развитию связной речи на основе тесного сотрудничества с учителями-логопедами, активизировать работу по театрализованной деятельности.

По художественно-эстетическому развитию - оптимизировать работу по ознакомлению с искусством. Продолжать развивать творческие способности дошкольников на основе использования интересных современных изобразительных материалов и техник.

По познавательному развитию - совершенствовать работу по музейной педагогике. Необходимо продолжить работу по экологическому воспитанию детей на основе дальнейшего расширения сотрудничества с Центрально-Лесным заповедником, проведения экологических акций, досугов, игр, экскурсий в природу с участием в них родителей.

Анализ предметно - развивающей среды в группах. Отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей предметной среды в группах. В группах обновлены игровые уголки, в каждой группе дополнены спортивным оборудованием физкультурные уголки. Во всех дошкольных группах созданы мини-музеи.

Предметно - развивающая среда в ДОУ организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная

Организация работы в адаптационный период в группах раннего возраста. Отмечены положительные результаты деятельности педагогов в адаптационный период. В группах проводилась большая разъяснительная работа с родителями, целесообразно применялся щадящий режим, в этих группах в основном наблюдалась адаптация средней степени, дети привыкали к режиму детского сада, охотно шли в группу к воспитателям, у них наблюдался спокойный сон и жизнерадостное настроение. Педагоги стимулировали интерес детей к игре, познавательной деятельности, ежедневно соблюдался активный двигательный режим, обучали навыкам соблюдения санитарно-гигиенических норм.

ООП Детского сада №2 за 2022-2023 учебный год выполнена., итоговые результаты мониторинга уровня развития детей и качества образования в детском саду свидетельствуют о положительной динамике уровня детей и об удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в дошкольном учреждении. Годовой план выполнен полностью.

Вывод: задачи годового плана были выполнены в полном объеме и на хорошем уровне.