



Паспорт
первой младшей группы №2
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад комбинированного вида №2

г.Нелидово



1. Персонал группы

Дмитриева Наталья Анатольевна - воспитатель.

Емельянова Оксана Валерьевна – помощник воспитателя.



2. Осуществление воспитательно – образовательной деятельности.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательной программой МБДОУ на основе содержания программы «Радуга» (научный руководитель: Е.В.Соловьева и авторы: Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Т.И.Гризик и др - М, :Просвещение, 2016.

Картотеки по различным разделам программы.

Дидактические игры, развивающие восприятие формы.

Картотека подвижных игр.

Картотека пальчиковых игр.

Картотека дидактических игр и упражнений.

Картотека игр для новогодних утренников.

Дидактические игры на развитие ориентировки в пространстве.

Картотека игр на развитие внимания.

Пальчиковые игры на тему: «Зима».

Картотека режимных моментов.

Картотека сюжетно-ролевых игр.

Картотека игр по экспериментированию с различными материалами.

Дыхательная гимнастика.

Выражения народной мудрости.

Загадки про животных.



3. Развивающая предметно-пространственная среда группы.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Практика подсказывает: полностью заменять предметную среду в группе сложно. Но все-таки при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, что мы и делаем. Только тогда среда способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в детском саду несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру (миру предметов, людей, природы).

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, различные игрушки, картинки, книги и другое.

В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Развивающая предметно-пространственная среда создана в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Она содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Центры детской активности.

Все групповое пространство распределено на несколько центров, способствующих развитию детей:

1. Центр познания.
2. Центр развития речи.
3. Центр художественно-продуктивной деятельности.
4. Игровой центр.
5. Физкультурный центр.
6. Уголок эстетического восприятия.



3.2 Физкультурный центр.

Постепенно воспитатель знакомит детей с разными способами ходьбы, прыжков, ползания и лазания, катания, бросания и ловли. Ребята учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы построений и перестроений. Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.

Назначение: создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: мячи разных размеров, мягкие, надувные, бубны, свистки, обручи, кегли, скакалки, гимнастические палки, дуги для подлезания, кольцобросы, верёвки, шнуры разноцветные, кегли с мячиками, ленты, султанчики, флажки, маски для подвижных игр, вертушки.



3.3 Игровой центр.

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Она сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. Игровые моменты в течение дня повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Назначение: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребёнка.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: куклы разных размеров с наборами одежды для разных сезонов; машины разных видов и размеров; набор мебели крупного размера, постельные принадлежности для кровати и коляски; элементы костюмов для сюжетных игр; посуда кухонная, чайная, столовая; атрибуты для сюжетных игр; предметы домашнего обихода; наборы игрушек разные; игрушки-забавы; наборы «Доктор», «Парикмахерская»; «Магазин» и др.; светофор и дорожные знаки.

Игровой центр включает в себя так же уголок ряжения с костюмами атрибутами, а так же зеркалом и сундучком украшений



3. 4 Центр изобразительной деятельности.

Назначение: создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

В центре имеется палочка красоты с предметами декоративно-прикладного искусства для рассматривания их вместе с детьми

Рисование (оборудование):

мольберт, карандаши цветные, гуашь, фломастеры, маркеры, кисти разные, подставки для кистей, салфетки, цветная бумага, бумага разного формата и плотности, доски для рисования, раскраски, клей, наглядный материал.

Лепка(оборудование):

глина, тесто, доски для лепки, природный материал стенд для детских работ, стеки, пластилин, демонстрационный материал.



3.1 Центр познания.

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Центр познания, созданный в нашей группе незаменимый помощник в решении задач, направленных на всестороннее развитие детей.

Назначение:

- Поощрение любознательности, развитие и выявление интересов ребенка.
- Формирование действий, направленных на познание окружающего мира, развитие сознательной деятельности.
- Развитие творческих задатков и воображения.
- Формирование знаний о самом себе, других детях и людях, окружающей среде и свойствах различных предметов.
- Дети знакомятся с такими понятиями, как цвет, форма, размер, количество.
- Малыши начинают осознавать время и пространство, причины и следствие.
- Ребята узнают обо всем многообразии растительного и животного мира.



Оглавление

1.Персонал группы.....	3
2.Осуществление воспитательно-образовательной деятельности.....	4
3.Развиввющая предметно-пространственная среда группы среда группы.....	5
3.1 Центр познания.....	7
3.2 Физкультурный центр.....	9
3.3 Игровой центр.....	10
3.4 Центр изобразительной деятельности.....	11
3.5 Центр развития речи	12
3.6 Центр строительно-конструктивных игр.....	13
3.7 Выставка детских работ.....	14

Центр познания включает в себя уголок экспериментирования, сенсорный уголок, центр воды и песка.

Используемый материал: настольно-печатные, дидактические игры, оборудование и материалы для исследовательской экспериментальной деятельности: ёмкости с сыпучими, жидкими, твёрдыми веществами, мерные ложки и сосуды, оборудование и принадлежности для игр с водой и песком; игры и пособия для развития познавательных способностей детей, наборы геометрических фигур, картинки с изображением времён года, счетный материал.



3.5 Центр развития речи

Назначение: создать условия для развития сенсорно – перцептивных способностей, речевого и психического развития детей, эмоционально – положительного отношения к предметам и действиям с ними, открыть ребёнку мир словесного искусства, воспитывать интерес и любовь к книге, умение слушать и понимать произведение, развивать коммуникативные навыки у воспитанников, развивать творческие и музыкальные способности.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: магнитно-маркерная доска, цветные шнурки, зеркало, “чудесный мешочек”, предметные и сюжетные картинки, настольные речевые игры, домино, лото, игры для развития мелкой моторики (мозаика, пазлы, конструктор), настольные театры, маски, библиотека детских книг; для развития мелкой моторики (шнуровки, верёвочки, прищепки, резинки, косички, камушки).



3.6 Центр строительно-конструктивных игр

Вместе с воспитателем дети создают простые постройки, дают им названия.

Назначение: создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развитие моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений.



3.7 Выставка детских работ

Назначение: Развитие творческих способностей детей, знакомство родителей с творчеством дошкольников, вовлечение родителей в образовательную деятельность с детьми в детском саду.

Перечень оборудования: стенды с магнитными креплениями детских работ (по рисованию, аппликации), палочки-ступеньки для работ по лепке.

