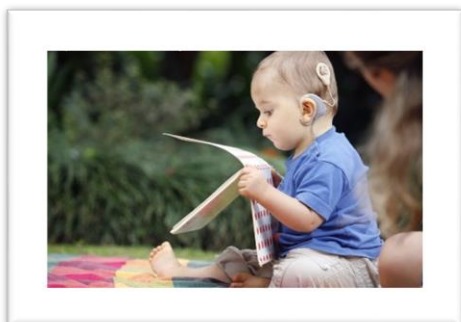


Консультация для родителей

«Как заниматься с детьми дошкольного возраста после кохлеарной имплантации»

Составила:
учитель-логопед
Носова Наталья Петровна

Рано или поздно перед родителями, дети которых перенесли кохлеарную имплантацию, встает вопрос: как заниматься с ними развитием речи? И так, что нужно знать и с чего начинать родителям, желающим заниматься развитием речи своего ребенка?



Обычно дети учатся говорить в кругу семьи без специальной помощи. Однако в случае серьезных проблем со слухом ребенок не может слышать слова и звуки, поэтому не способен научиться говорить.

Одним из самых главных направлений реабилитации детей раннего возраста после кохлеарной имплантации является логопедическая работа по развитию речи.

При организации занятий создаются специальные условия слуховой среды: отсутствие постороннего шума в помещении, исключение эффекта эха, расположение педагога со стороны имплантированного уха ребенка, исключение одновременного говорения нескольких человек, комфортная громкость голоса логопеда с немного замедленным темпом и расстановкой пауз.

Предварительная логопедическая работа включает ряд направлений:

1. **Формирование правильного речевого дыхания.** Для этого можно надуть мыльные пузыри, дуть в дудку, сдувать вату с ладошки.

2. **Артикуляционный массаж.** Он необходим детям, у которых органы артикуляции недостаточно подвижны и имеют слабый тонус мышц.

3. **Артикуляционную гимнастику.** Необходимо развивать подвижность органов артикуляции ребенка совместно с голосовыми реакциями.

Данные направления коррекционной работы создают физиологическую основу для будущей речи. В большинстве случаев дети раннего возраста до кохлеарной имплантации не владеют собственной речью, у них могут присутствовать лишь голосовые вокализации.

Развитие **слухового восприятия** ребенка с кохлеарным имплантом проводится по следующим направлениям:

-обнаружение звука (есть звук / нет звука);

- локализация источника звука, различение речевых и неречевых звуков, оценка характеристик звуков (громкий –тихий, высокий –низкий и пр.);
- различение и опознавание неречевых звуков окружающей среды (звучание музыкальных инструментов, голоса животных);
- опознавание различных речевых сигналов.

Логопед проводит работу по развитию фонематического слуха, начиная с неречевых звуков (учит ребенка узнавать звуки животных, окружающего мира, голоса близких людей). Одновременно проводится работа по накоплению словарного запаса.

Вызывание у ребенка интереса к звукам окружающего мира, голосу человека, слушанию.

1. Формирование физиологической основы будущей речи.
2. Вызывание у ребенка интереса к собственному голосу, мотивации использования голоса для общения.
3. Консультирование родителей по вопросам развития произносительных навыков, активизации речи.

Развитие у ребенка мотивации к общению при помощи речи.

1. Развитие фонематического слуха, как основы для развития способности узнавать и запоминать слова на слух.
2. Работа по развитию голоса, увеличения подвижности артикуляторного аппарата, развитию звукопроизношения.
3. Развитие слуховой и слухоречевой памяти
4. Стимуляция спонтанного развития собственной устной речи у ребенка с КИ.



Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации будет эффективной при условии реализации модели комплексного сопровождения, включающего следующие направления работы: диагностическое, медицинское, коррекционно-педагогическое и консультативно-просветительское.