

Принят на педагогическом совете  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад  
комбинированного вида №2  
г.Нелидово Тверской обл.  
Протокол № 1 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая Детским садом №2 Сотченкова Е.М.  
Приказ №29/1-п от 31.08.2022г.

**Основная образовательная программа  
дошкольного образования  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад комбинированного вида №2**

Сотченкова  
Елена  
Михайловна

Подписано цифровой подписью: Сотченкова Елена Михайловна  
DN:  
1.2.643.3.131.1.1=120X363911320001603535212536,  
1.2.643.100.3=120B3031253833383403053752,  
email=gorodn@nabldovo@mail.ru, o=RU, ou=Тверская  
область, i=Нелидово, cn=40198/ИПТАЛЬСКИЕ  
ВОДЯТНСИ ДОШКОЛЬНСИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНСИЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО  
ВИДА №2, givenName=Елена Михайловна,  
sn=Сотченкова, cn=Сотченкова Елена Михайловна  
Date: 2022.10.03 11:32:35 +0300'

г.Нелидово  
2022г

№п/п	Содержание
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>
1.	Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 2
1.1	Введение
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования
1.3	Принципы и подходы к реализации программы
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
2.	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования
2.1.	Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС дошкольного образования
2.2.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте
2.3.	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>
3.	Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.
4.	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.
5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Региональный компонент.
5.1	Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
5.2.	Знакомство дошкольников с Тверским краем.
5.3.	Приоритетное направление деятельности ДОУ – художественно – эстетическое развитие
5.4.	Преемственность ДОУ и школы
5.5.	Взаимодействие с социумом
5.6.	Работа логопункта ДОУ
6.	Способы и направления поддержки детской инициативы
7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>
8.	Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
9.	Режим дня
10.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
11.	Организация развивающей предметно-пространственной среды
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел</b>
12.	Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада №2
	Приложения

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка к основной образовательной программе дошкольного образования Детского сада № 2**

#### **1.1. Введение**

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов Детского сада № 2 в составе: заведующая Сотченкова Е.М., старший воспитатель Носова Н.П., воспитатель Рябцева Л.В., музыкальный руководитель Гультияева И.П., учитель – логопед Носова Н.П., учитель – логопед Николаева С.И.

Программа спроектирована на основе ФГОС дошкольного образования, с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения, используемой в ДОО примерной комплексной программы «Радуга». (научный руководитель Е.В. Соловьева)

Основная образовательная программа Детского сада № 2 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа реализуется на государственном языке РФ.

#### **Общие сведения о ДОО**

Полное наименование бюджетного учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: Детский сад № 2.

Тип - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад.

Место нахождения учреждения: 172527, Тверская область, г. Нелидово, ул. Казанская, д. 6.

Почтовый адрес: 172527, Тверская область, г. Нелидово, ул. Казанская, д. 6.

**ДОО осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав ДОО;
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №664 от 17.11.2015 серия 69Л01 №0001578

## **Виды реализуемых программ:**

- примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (научный руководитель Е.В. Соловьева) – комплексная программа;
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) – парциальная программа;
- программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы: И. Каплунова, И. Новоскольцева) – парциальная программа.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования**

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, реализуемой комплексной программы «Радуга», приоритетного направления – художественно - эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

### **Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной

направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**В Уставе ДОУ основными целями являются:**

—охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

—обеспечение познавательно – речевого, социально – личностного, художественно – эстетического и физического развития детей;

—воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

-создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

-осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) речевом развитии воспитанников;

- воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;

-охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников

**Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами комплексной программы «Радуга» осуществляется решение следующих задач:**

1. Обеспечение ребенку возможности радостно и содержательно проживать дошкольные годы.

2. Обеспечение охраны и укрепления его здоровья (как физического, так и психического).

3. Всестороннее и своевременное психическое развитие; формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру; приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали).

**Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Тверского края.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края; осуществление квалифицированной коррекции недостатков в речевом развитии детей в условиях логопункта.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

**Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:**

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС**

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **Основные принципы дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Принципы, сформулированные на основе особенностей программы «Радуга»:**

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является психическое развитие ребенка;
2. принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. решение поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале, не допуская перегруженности детей;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования дошкольников;
5. принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой образовательных областей;
6. принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. Данный подход подразумевает широкое использование разнообразных форм работы с детьми как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей и использует ведущую деятельность дошкольника — игру как основу организации жизнедеятельности детского сообщества.

### **1.4. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<b>Возрастная категория</b>	<b>Направленность групп</b>	<b>Количество групп</b>	<b>Количество детей</b>
Группа раннего возраста	Общеразвивающая	1	12
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	38
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	39
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	36
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	46
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	40
<b>Всего 11 групп – 205 детей</b>			

## Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 40 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 21 педагог: из них 15 воспитателей, старший воспитатель и специалисты: инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя логопеда.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	12 человек
	среднее педагогическое образование	11 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	10
	не имеют квалификационной категории	9
	соответствие занимаемой должности	7

Средний возраст педагогического коллектива – 49 лет. В учреждении работает более 50% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДООУ.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагог;
- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 13 педагогов;
- Почетной грамотой начальника отдела образования - 20 педагогов.
- награждены почетной грамотой Законодательного собрания Тверской области – 2 педагога
- награжден Благодарностью Губернатора Тверской области – 2 педагога

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, обучаются на курсах повышения квалификации при Тверском областном институте усовершенствования учителей. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов и мастер классы в детском саду, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДООУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

## Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2022-2023
	Количество детей	205
Особенности семьи	Полные семьи	136
	Одинокие	16
	В разводе	26
	Вдовы	1
	Опекуны	-
	многодетные	16
Жилищные условия	Имеют собственное жилье	138
	Живут с родителями	3
	снимают	10

Образование	высшее	98
	н/высшее	2
	среднее	20
	с/спец.	130
	н/среднее	3
Социальный состав	интеллигенция	47
	рабочие	77
	служащие	117
	домохозяйки	2
	предприниматели	7

**Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «Радуга»**

*Радуга: примерная основная образовательная программа дошкольного образования (науч. рук. Е. В. Соловьёва). — М.: Просвещение, 2016.*

## **2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);



оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;  
распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

## **2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

## **2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

**Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Радуга» (науч. рук. Е. В. Соловьева).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

### **3. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

## Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И, Глушкова Г.В	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет.	М.Просвещение
Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольников	М. «Просвещение»
Т.Н.Доронова О.А. Карabanова Е.В. Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	М.Просвещение
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Как играть с ребенком	М. «Сфера»
Яacobсон С.Г.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»
Гончаренко С.С.	Сделаю сам Альбомы для детей 3-4 и 4-5 лет.	М. Просвещение
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Доронова Т.Н., Муменко С.Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Доронова Т.Н	Сделаю сам. Дидактический альбом по ручному труду с детьми среднего дошкольного возраста	М.Просвещение
Сизова З.Г.	Сделаю сам. Альбом для детей 5-6 лет	М.Просвещение
Р.С.Буре	Дружные ребята	М.Просвещение
Соловьева Е.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду	М.Просвещение

### Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

## Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Развивающие книги для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей	М.Просвещение
Соловьева Е.В.	<b>Моя математика.</b> Развивающие книги для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	<b>Арифметика в раскрасках.</b> Пособие для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	<b>Геометрическая аппликация.</b> Пособие для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений у детей 2-7 лет	Москва, Просвещение
Доронова Т.Н.	На пороге школы	Москва, Просвещение

### Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
З.А. Гриценко	«Пришли мне чтения доброго» Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет.	М. Просвещение
З.А. Гриценко	«Положи своё сердце у чтения». Пособие для родителей	М. Просвещение
Доронова Т.Н, Доронов С.Г.	Ранний возраст: планирование работы с детьми. Пособие для воспитателей.	М. Издательский дом «Воспитание дошкольников»
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет.	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет	М. Просвещение
9.Елисеева Л.Н.	Хрестоматия для маленьких.	М. Просвещение
Т.И.Гризик	Речевое развитие детей 4-5 лет	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. В гостях у сказки	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 4-5 лет	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 5-6 лет	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 6-8 лет	
Э.П.Короткова	Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию	М. Просвещение
А.И. Максаков	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	Москва, Мозаика-Синтез
Марцинкевич Г.Ф.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	М. Просвещение
Ельцова О.М.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	М. Просвещение
Иванова Э.	Писатели мира детям. Хрестоматия по зарубежной литературе	М. Просвещение
Рез З. Гурович Л.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение

**Методическое обеспечение коррекционной работы по развитию речи дошкольников в условиях логопункта Детского сада №2**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	М.Просвещение
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи	М.Просвещение
Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Логопедические задания для детей 5-6 лет	М. Скрипторий
Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Логопедические задания для детей 6-7 лет	М. Скрипторий
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	М.Гном
Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет	С-Пб.Корона.Век

Темникова В.Э.	Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями	М.Гном и Д
Калмыкова Л.Н.	Картотека тематических пальчиковых игр.	Волгоград. Учитель
Бачина О.В., Самородова Л.Н	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.	М.ТЦ Сфера
Жукова Н.С.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи	М.Эксмо
Грибова О.Е.	Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – 3-е изд	М.Айрис-пресс
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М. Центр ВЛАДОС
Лопухина И.С.	Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.	М. Эксмо
Поваляева М.А.	Справочник логопеда	Ростов н/Д: Феникс
Комарова Л.А.	Автоматизация звуков в игровых упражнениях	М.Гном
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий в старшей группе	М.ТЦ Сфера
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе	М.ТЦ Сфера
Лопатина Л.В.	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	С-Пб.Союз
Граб Л.М.	Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР	М.Гном

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-8 лет	М. Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение
Каплунова И. Новоскольцева И.	Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе	«Композитор»
Каплунова И. Новоскольцева И.	Зимние забавы. Праздники в детском саду.	«Композитор»
Каплунова И. Новоскольцева И.	Этот удивительный ритм	«Композитор»
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное	М. Просвещение

	пособие для детей младшего дошкольного возраста	
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Доронова Т., Доронов Е..	Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве .Наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.	М. Просвещение
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Каплунова И. Новоскольцева И.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Издательство «Невская нота»; СПб
Каплунова И. Новоскольцева И.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями (2СД).	Издательство «Невская нота»; СПб
Каплунова И. Новоскольцева И.	Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением . Младшая, средняя, старшая группы.	Издательство «Невская нота»; СПб
Куцакова Л.В.	Конструирование и ручной труд	М. Просвещение
М.А. Гусакова	Аппликация	М. Просвещение
Куцакова Л.В.	Конструирование. Вторая младшая группа.	Москва, Мозаика-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование. Средняя группа.	Москва, Мозаика-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование. Старшая группа.	Москва, Мозаика-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование. Подготовительная к школе группа.	Москва, Мозаика-Синтез

#### **Физическое развитие** включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве Пособие для работы с детьми 2-3 лет	М. "Просвещение"
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве Пособие для работы с детьми 3-4 лет	М. "Просвещение"
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для работы с детьми 4-5 лет	М. "Просвещение"



Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для работы с детьми 4-5 лет	М. "Просвещение"
Григорьева Г.Г.	Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста	М. "Просвещение"
Доскин В.А.	Растём здоровыми. Пособие для воспитателей и родителей	М. "Просвещение"
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Просвещение
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Просвещение
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. Просвещение
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6 -7 лет	М. Просвещение
В.Г. Фролов Г.П.Юрко	Физкультурные занятия на воздухе	М. Просвещение

#### **4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

##### **Формы работы по образовательным областям**

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Чтение</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность</li> <li>• взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Коллекционирование</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со Звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Попевка. Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст ( 1,5-3года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> </ul>

<p>предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>
---	--

**Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1,5-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», от 28.09.2021 №28, вступившие в силу с 1 января 2021 г. и действующие до 2027 г.; СП 1.2.3685-21.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,  
в подготовительной к школе группе (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут.

### **Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности**

Для детей 3-го года жизни – не более 8-10 минут,  
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,  
для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,  
для детей 6-го года жизни - не более 20-25 минут  
для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

### **Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,  
в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.  
В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

## **5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Региональный компонент.**

### **5.1. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Цель:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### 1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

### 2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### 3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

### 4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

## Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ранний возраст  Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги  все педагоги, медик
<b>2.</b>	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ФИЗО
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Ст.,подг.группы	2-3 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая,	2 р. в неделю	Воспитатели,

		подготовительная к школе группа		Инструктор ФИЗО
2.5	Кружковая работа	старшая, подготовительная к школе группа	1 р. в неделю	Инструктор ФИЗО
2.6.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - спортивный праздник	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели
2.7.	Тематические дни: «День здоровья» «Неделя здоровья»	все группы	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. Рук.
2.8.	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком )	Все педагоги
<b>3.</b>	<b>Лечебно – профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	фельдшер
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Фельдшер, воспитатели
3.3.	Кварцевание помещений	Все группы	Ежедневно	Фельдшер, помощники воспитателей
3.4.	Применение оксолиновой мази для профилактики ОРВИ и гриппа	Все группы	Осень, весна	фельдшер
3.5.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
<b>4.</b>	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, Пом.воспитателей
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

## Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2-3 раза в год по 15-20 мин.	2-3 раза в год по 25-30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.		



### Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<b>вода</b>	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
<b>воздух</b>	облегченная одежда	в течение дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	воздушные ванны	после сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		на прогулке	июнь-август	-					
	выполнение режима	по графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+

	проветривания помещения								
	дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года				+	+	+
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
<b>рецепторы</b>	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	контрастное босохождение (песок-трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	+

## 5.2. Знакомство дошкольников с Тверским краем.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>задачи</b>
<b>социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тверского края, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	Приобщать детей к истории Тверского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
<b>Речевое развитие</b>	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Тверского края
<b>художественно-эстетическое развитие</b>	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, знакомство с традициями Тверского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>физическое развитие</b>	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тверского края.

## 5.4. Преемственность ДОО и школы

### Программа преемственности дошкольного и начального образования

**Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

**Задачи:**

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

#### Пояснительная записка

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим **направлениям:**

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

**Организационно-методическое обеспечение** включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.
- Разработку и создание единой системы диагностических методик “дошкольного” образования.

**Работа с детьми** включает:

- Экскурсии в школу, в школьный музей.
- Беседы о школе, ролевые игры.
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

### **Система взаимодействия педагога и родителей** включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Открытые занятия педагогов дополнительного образования.
- Консультации психолога и учителя.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

### **Ожидаемые результаты**

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:
- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОО и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

## План работы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Методическая работа</b>			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	ст. воспитатель педагоги
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	Воспитатели подготовительных групп
3	Знакомство учителя, педагогов школы с воспитательно-образовательной работой в подготовительных группах детского сада	сентябрь	уч. нач. классов, педагоги
4	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, Старший воспитатель уч. нач. классов
5	Посещение учителями начальных классов занятий в подготовительных группах детского сада: – <b>Цель:</b> знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников детского сада.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7	Педагогическое совещание в подготовительных группах. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей в НОД по аппликации, лепке, конструированию, музыкальному развитию; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	Старший воспитатель, воспитатели
8	Мониторинг готовности дошкольников к обучению в школе.	май	старший воспитатель
9	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к обучению в школе»	сентябрь	воспитатели
<b>Работа с родителями</b>			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	Воспитатели, учителя нач. классов
3	Оформление выставки в ДОУ «Для вас, родители»	декабрь	воспитатели

4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников (в подготовительных группах, на сайте детского сада и школы).	в течение года	Воспитатели, Учителя нач. классов
5	Консультация «Развиваем речь ребенка»	март	Воспитатели, учителя-логопеды
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро пойдет в школу».	Январь	воспитатели,
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
8	Индивидуальное консультирование родителей.	май	Воспитатели, специалисты детского сада
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Переход в школу -важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
10	Выставки детских работ	в течение года	воспитатели
<b>Работа с детьми</b>			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
3	Экскурсия в краеведческий музей (школа №3)	Февраль-апрель	Зав. музеем в школе №3
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

## 5.5. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
<b>Образование</b>	Тверской институт усовершенствования учителей	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ТОИУУ
	СОШ № 3, Гимназия №2	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану ГМО, по мере необходимости
	Дом детского творчества	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах; сотрудничество с театральной студией :показ театрализованных постановок, посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
<b>Медицина</b>	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
<b>Физкультура и спорт</b>	Комитет по культуре и спорту	Участие в спортивных мероприятиях, смотре конкурсе на лучшее оформление территории, в концертах.	По плану комитета
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
<b>Культура</b>	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Встречи с художниками нашего города, экскурсии, посещение выставок, совместное творчество. Приглашение художников на занятия в ДОУ во время каникул. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств



	Городской музейно –выставочный центр	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Центрально – лесной заповедник	Конкурсы детского творчества, игры –занятия, экологические акции, встречи с сотрудниками заповедника	По плану на год
	Центральная библиотека	Встречи с сотрудниками, коллективные посещения детей, родителей и педагогов, сотрудничество с краеведческим отделом библиотеки.	1 раз в квартал
	Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
<b>Безопасность</b>	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необход-ти
<b>Информационность</b>	Нелидовское телевидение, газеты.	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ ( федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», «Ребенок в детском саду» электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
<b>Социальной защиты населения</b>	МУ «Комплексный центр социального обслуживания населения»	Помощь в подготовке и проведении праздников и изготовлении сувениров и подарков, поздравление ветеранов войны и труда со знаменательными датами, концерты.	По просьбе МУ КЦСОН
	Центр социальной помощи семье и детям при приходе	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям. Посещение детьми и родителями центра, участие в культурно-массовых мероприятиях; социальных проектах	По плану центра

## **6. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы:**

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

### **Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребенком;
  - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
  - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
  - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
  - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
  - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
  - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
  - развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

## **7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

### **Задачи:**

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты педагогов	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

### III. Организационный раздел

#### 8. Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

*приложение*

#### 9. Режим дня

Непрерывным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня групп раннего возраста:**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (1) (С 2 – 3 Л)	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (2) (С 2 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Утренняя разминка	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.15 – 8.45	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.15	9.30 – 11.40	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	11.40 12.10	11.40 – 12.10
Дневной сон	11.40 – 15.10	12.10 15.10	12.10 – 15.10
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.10 – 15.20	15.10 15.20	15.10 – 15.20
Полдник	15.20 – 15.30	15.20 15.30	15.20 – 15.30
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00	15.30 16.00	15.30 – 16.00
Самостоятельная/игровая деятельность	16.00 – 17.20	16.00 17.20	16.00 – 17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20 – 17.40	17.20 17.40	17.20 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой.	17.40 – 19.00	17.40 19.00	17.40 – 19.00

### Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИ ТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6- 7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.15	7.00 – 8.20
утренняя разминка	8.10 – 8.20	8.00 – 8.10	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30
самостоятельная /игровая деятельность	-	8.10 – 8.20		
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.30 – 9.55	9.40 – 10.10
непосредственно образовательная деятельность 3				10.20– 11.10
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	11.20 – 12.50
Обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.10 – 15.20	15.10 – 15.20
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.30 – 17.10	15.30 – 17.10		
игры, труд, чтение, кружки, свободное «клубное» время			15.20 – 17.10	15.20 – 17.10
подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.40	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30	17.10 – 17.30
прогулка, уход домой	17.40 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

## План непосредственно-образовательной деятельности

Группа	Наименование дисциплины	Количество занятий в неделю	Длительность НОД
Первые младшие группы (2-3 года)	Познавательно-речевое развитие	2	8-10 минут
	Физическая культура	2	
	Сенсорное развитие	1/2	
	Конструирование	1/2	
	Музыкальное развитие	2	
	Рисование	1	
	Лепка	1	
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	
Вторые младшие группы (3-4 года)	Познавательное развитие	1	15 минут
	Развитие речи	1	
	Формирование элементарных математических представлений (математика)	1	
	Физическая культура	3	
	Конструирование	1/2	
	Ручной труд	1/2	
	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Музыкальное развитие	2	
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	
Средние группы (4-5 лет)	Познавательное развитие	1	20 минут
	Развитие речи	2	
	Формирование элементарных математических представлений (математика)	1	
	Физическая культура	3	
	Конструирование	1/2	
	Ручной труд	1/2	
	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Музыкальное развитие	2	
<b>Итого:</b>		<b>12</b>	
Старшие группы (5-6 лет)	Познавательное развитие	1	20-25 минут
	Развитие речи	2	
	Формирование элементарных математических представлений (математика)	2	
	Физическая культура	3	
	Конструирование	1/2	
	Ручной труд	1/2	
	Рисование	1	
	Лепка	1	
	Музыкальное развитие	2	
<b>Итого:</b>		<b>13</b>	
Подготовительные к школе группы (6-7 лет)	Познавательное развитие	1	30 минут
	Развитие речи	2	
	Формирование элементарных математических представлений (математика)	2	
	Физическая культура	3	
	Художественный труд	1	
	Рисование	1	
	Лепка	1	

	Музыкальное развитие	2	
	Подготовка к обучению грамоте	1	
	Художественная литература	1	
<b>Итого:</b>		<b>15</b>	

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня**

- в первой младшей группе -10 мин.
- во второй младшей группе- 30 мин.
- в средней группе-40 мин.
- в старшей группе-45мин.
- в подготовительной к школе группе-1ч30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

В старших и подготовительных к школе группах одно занятие в неделю по физической культуре проводится на воздухе (при соответствующих погодных условиях).

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех подразделений ДОУ.

### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование,</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей:</p> <p>двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование</p> <p>Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.</p> <p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>



коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание		
--	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

#### младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>♦ Формирование навыков культуры еды</li> <li>♦ Этика быта, трудовые поручения</li> <li>♦ Формирование навыков культуры общения</li> <li>♦ Театрализованные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Индивидуальная работа</li> <li>♦ Эстетика быта</li> <li>♦ Трудовые поручения</li> <li>♦ Игры с ряжением</li> <li>♦ Работа в книжном уголке</li> <li>♦ Общение младших и старших детей</li> <li>♦ Сюжетно – ролевые игры</li> </ul>

	♦ Сюжетно-ролевые игры	
<b>Познавательное развитие</b>	♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения	♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке)	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

### Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры	♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры

	♦ Сюжетно-ролевые игры	
<b>Познавательное развитие</b>	♦ НОД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальные досуги ♦ Индивидуальная работа
<b>Речевое развитие</b>	♦ НОД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа	♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев	♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
<b>Физическое развитие</b>	♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности	♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

## 10. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

### В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые

ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

## **11. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Участники</b>
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.)
	Утренняя гимнастика	Воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети дошкольных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Подготовка к обучению грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, пом.воспитателей
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники

Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ
Кабинет учителя - логопеда	Осуществление коррекционной помощи по развитию речи детям. Консультации для родителей, педагогов.	Дети, педагоги, родители.
Кабинет музыкальных руководителей	Осуществление методической помощи педагогам. Индивидуальная работа с детьми. Консультации для родителей.	Дети, педагоги, родители

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
<p><b>Групповая комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Тверской области</li> <li>• Карта звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Шофёры», «Железная дорога» и др.</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<b>Спальное помещение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	
<p><b>Раздевальная комната</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• консультации для педагогов, родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские и взрослые костюмы</li> </ul>
<p><b>Музыкально - физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники (спортивные, музыкальные)</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> <li>• индивидуальные занятия по музыке и физкультуре</li> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> <li>• Пианино</li> <li>• детские хохломские стулья</li> <li>• Гимнастическая лестница</li> <li>• Гимнастические скамейки, доски для ходьбы</li> <li>• Телевизор</li> </ul>
<p><b>Комната для хранения спортивного оборудования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дорожка «Следы»</li> <li>• скакалки, шнуры,</li> <li>• косички. ленты,</li> <li>• гантели</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• флажки, погремушки</li> <li>• кубики, кегли, шары</li> <li>• палки гимнастические</li> <li>• обручи (маленькие, большие)</li> <li>• мячи набивные, фитнес мячи, массажные мячи, мячи резиновые (малые, средние, большие)</li> <li>• конусы – стойки</li> <li>• корзины для оборудования</li> <li>• корзины для метания мячей</li> <li>• мешочки с песком</li> <li>• дуги для подлезания</li> <li>• маты гимнастические</li> <li>• клюшки, лыжи</li> </ul>
<p><b>Кабинет для учителя – логопеда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие речи (коррекционная помощь детям):</li> <li>• занятия, индивидуальная работа.</li> <li>• консультации для педагогов и родителей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• зеркало с подвеской.</li> <li>• Столы, стулья,</li> <li>• письменный стол, стулья взрослые.</li> <li>• шкафы для методической литературы по логопедии, для используемых пособий, игрушек, атрибутов прочего материала.</li> </ul>

**Приложение**  
**Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Гризик Т.И, Глушкова Г.В	Формирование основ безопасного поведения у детей 3-8 лет.	М.Просвещение
Белая К.Ю.	Как обеспечить безопасность дошкольников	М. «Просвещение»
Т.Н.Доронова О.А. Карбанова Е.В. Соловьева	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет	М.Просвещение
Михайленко И.Я., Короткова Н.А.	Как играть с ребенком	М. «Сфера»
Свирская Л.	Утро радостных встреч.	Линка-Пресс
Доронова Т.Н.	Развитие детей в театрализованной деятельности.	М. Просвещение
Кошелев В.М.	«Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей.	М.Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М.Просвещение
Петрановская Л.	Что делать, если...	Изд-во АСТ
Доронова Т.Н	Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду.	М.Линка-Пресс
Сизова З.Г.	Сделаю сам. Альбом для детей 5-6 лет	М.Просвещение
Р.С.Буре	Дружные ребята	М.Просвещение
Соловьева Е.В., Л.В. Редько	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-7 лет в детском саду	М.Просвещение
О.Князева, Р.Стеркина	Какой ты? 3-4 года.	М.Просвещение
Доронова Т.Н.	Развитие игровой деятельности детей.	М.Просвещение
Александрова О.	Уроки вежливости.	М.Эксмо
Л.Васильева- Гангнус	Азбука вежливости.	М.Педагогика

С. Якобсон	Моральное воспитание в детском саду.	Изд.дом «Воспитание дошкольника»
С.Якобсон, Е.Соловьева	Дошкольник, каков он?	Изд.дом «Воспитание дошкольника»
Т.Шорыгина	Наша родина – Россия.	ТЦ Сфера
Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина	Безопасность. Книги для детей.	М.АСТ
Н.Авдеева, О.Князева, Р.Стеркина	Безопасность на улицах и дорогах. Для детей старшего дошкольного возраста.	М.АСТ
Е.Алябьева	Поиграем в профессии.	ТЦ Сфера
С. Гончаренко	Сделаю сам. Альбом для детей 4-5 лет.	М. Просвещение

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Н.Рыжова, С.Мусиенко	<b>Воздух вокруг нас.</b>	Москва, Обруч
Гризик Т.И.	<b>Узнаю мир.</b> Развивающие книги для детей 5-6, 6-8 лет»	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> 4-5 лет.	Москва, Просвещение
Л.Ковинько	<b>Секреты природы – это так интересно!</b>	Москва, Линка- Пресс
Гризик Т.И.	<b>Познаю мир.</b> Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста»	Москва, Просвещение
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. пособие для воспитателей	М.Просвещение
Соловьева Е.В.	<b>Моя математика.</b> Развивающие книги для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет.	Москва, Просвещение
Шорыгина Т.А.	<b>Серия «Путешествие в мир природы».</b>	Москва, Просвещение
Ерофеева Т.	<b>Дошкольник изучает математику.</b>	Москва, Просвещение
Соловьева Е.В.	Формирование математических представлений у детей 2-7 лет	Москва, Просвещение
Доронова Т.Н.	На пороге школы	Москва, Просвещение
О.Дыбина	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов.	ТЦ Сфера
Дмитриева В.Г.	Методика раннего развития Марии Монтессори.	М.Эксмо
Кошлева Г.А.	100 игр для развития дошкольника.	Изд-во «Учитель»
Воронкевич О.А.	Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми.	М.Детство-Пресс
Глушкова Г., Ерофеева Т.	Дошкольник изучает математику. Как и где?	Изд. дом «Воспитание дошкольника»
Е.Соловьева	Арифметика в раскрасках. 3-4 года. 4-5 лет. 5-6 лет.	М.Просвещение
Е.Соловьева	Учимся считать. В мире чисел.	М.Просвещение
Е.Соловьева	Познаю мир. Развивающая книга для младшего дошкольного возраста.	М.Просвещение

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
З.А. Гриценко	«Пришли мне чтения доброго» Пособие для чтения и рассказывания детям 4-6 лет.	М. Просвещение
З.А. Гриценко	«Положи своё сердце у чтения». Пособие для родителей	М. Просвещение
Доронова Т.Н, Доронов С.Г.	Ранний возраст: планирование работы с детьми. Пособие для воспитателей.	М. Издательский дом «Воспитание дошкольников»
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет.	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3-4 лет	М. Просвещение
9.Елисеева Л.Н.	Хрестоматия для маленьких.	М. Просвещение
Т.И.Гризик	Речевое развитие детей 4-5 лет	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. В гостях у сказки	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 4-5 лет	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 5-6 лет	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 5-6 лет	М. Просвещение
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 6-8 лет	
Гризик Т.И.	Учусь говорить. 4-5 лет	М. Просвещение
Н.Гоголева	Я учу звуки и буквы.	Москва, ТЦ Сфера
Марцинкевич Г.Ф.	Обучение грамоте детей дошкольного возраста	М. Просвещение
Ельцова О.М.	Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте	М. Просвещение
Иванова Э.	Писатели мира детям. Хрестоматия по зарубежной литературе	М. Просвещение
Рез З. Гурович Л.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Т.И. Гризик	Маленький помощник.	М. Просвещение
Гербова В.	Учусь говорить. 5-6 лет.	М. Просвещение
Гербова В.	Учусь говорить. Для младшего дошкольного возраста.	М. Просвещение
Т.И. Гризик	Готовим руку к письму.	М. Просвещение
Н. Ильчук, В.Гербова	Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет.	Изд-во АСТ
Н. Ильчук, В.Гербова	Хрестоматия для дошкольников 2-4 лет.	Изд-во АСТ

**Методическое обеспечение коррекционной работы по развитию речи дошкольников в условиях логопункта Детского сада №2**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»	М.Просвещение
Филичева Т.Б. Чиркина Г.В.	Коррекционное обучение и воспитание детей 5 - летнего возраста с общим недоразвитием речи	М.Просвещение
Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Логопедические задания для детей 5-6 лет	М. Скрипторий
Бардышева Т.Ю. Моносова Е.Н.	Логопедические задания для детей 6-7 лет	М. Скрипторий
Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	М.Гном
Новиковская О.А.	Логопедическая грамматика для детей 4-6 лет	С-Пб.Корона.Век
Темникова В.Э.	Логопедические игры с чистоговорками. Пособие для работы с детьми 5-7 лет с речевыми нарушениями	М.Гном и Д
Калмыкова Л.Н.	Картотека тематических пальчиковых игр.	Волгоград. Учитель
Бачина О.В., Самородова Л.Н.	Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи.	М.ТЦ Сфера
Жукова Н.С.	Уроки логопеда. Исправление нарушений речи	М.Эксмо
Грибова О.Е.	Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – 3-е изд	М.Айрис-пресс
Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда	М. Центр ВЛАДОС
Лопухина И.С.	Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.	М. Эксмо
Поваляева М.А.	Справочник логопеда	Ростов н/Д: Феникс
Комарова Л.А.	Автоматизация звуков в игровых упражнениях	М.Гном
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий в старшей группе	М.ТЦ Сфера
Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе	М.ТЦ Сфера
Лопатина Л.В.	Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста	С-Пб.Союз
Граб Л.М.	Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 5-6 лет с ОНР	М.Гном

1. Бачина О.В., Самородова Л.Н. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи. – М.: - ТЦ Сфера, 2009. – 64 с.
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2008. – 120 с.
4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 96 с.
5. Дмитрова Е.Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств. – М.: АСТ: Астрель, 2009. – 143 с.

6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения.
8. Кирьянова Р.А. «Шпаргалка» для учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения: Справочное пособие для логопеда-практика. – СПб.: КАРО, 2008. – 384 с.
9. Косинова Е.М. Логопедический букварь. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2014. – 112 с.
10. Косинова Е.М. Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребёнка его возрасту. – М.: ОЛИСС, Эксмо, 2006. – 64 с.
11. Косинова Е.М. Уроки логопеда. Игры для развития речи. – М.: Издательство «Эксмо», 2006.
12. Логопедия: Учебник для студ. Дефектол. Фак. Пед. Высш. Учеб. Заведений/Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004 – 704 с.
13. Логопедическая служба дошкольного образовательного учреждения/авт.-сост. В.В. Докутович, Л.Е. Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 111 с.
14. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1999. – 224 с.
15. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
16. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Изд. 9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 445 с.
17. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург. 2001. – 208 с.
18. Федеральный государственный образовательный Стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)
19. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>
Доронова Т.Н.	Художественное творчество детей 2-8 лет	М. Просвещение
Грибовская А.А., Кошелев В.М.	Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Грибовская А.А..	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение
Каплунова И. Новоскольцева И.	Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе	«Композитор»
Каплунова И. Новоскольцева И.	Зимние забавы. Праздники в детском саду.	«Композитор»
Каплунова И. Новоскольцева И.	Этот удивительный ритм	«Композитор»
И. Лыкова	Изодеятельность в детском саду. Подготовительная группа	М. Цветной мир
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей старшего дошкольного возраста	М. Просвещение
Шпикалова Т. и др.	Волшебный мир народного творчества.	М. Просвещение
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве .Наглядное пособие для детей среднего дошкольного возраста.	М. Просвещение
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб
Каплунова И. Новоскольцева И.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	Издательство «Невская нота»; СПб
Каплунова И. Новоскольцева И.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложениями (2СД).	Издательство «Невская нота»; СПб
Каплунова И. Новоскольцева И.	Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением . Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.	Издательство «Невская нота»; СПб
И. Лыкова	Конструирование в детском саду	М. Цветной мир
И. Лыкова	Изобразительная деятельность в детском саду	М. Цветной мир
Куцакова Л.В.	Конструирование. Средняя группа.	Москва, Мозаика-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование. Старшая группа.	Москва, Мозаика-Синтез
Куцакова Л.В.	Конструирование. Подготовительная к школе группа.	Москва, Мозаика-Синтез
Е.Соловьева	Я рисую. 3-4 года	М.Просвещение



## Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

<b>Автор</b>	<b>Название</b>	<b>Издательство</b>
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве Пособие для работы с детьми 2-3 лет	М. "Просвещение"
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве Пособие для работы с детьми 3-4 лет	М. "Просвещение"
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве. Пособие для работы с детьми 4-5 лет	М. "Просвещение"
М.Рунова	Движение день за днем	М. Линка-Пресс
Григорьева Г.Г.	Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста	М. "Просвещение"
Доскин В.А.	Растём здоровыми. Пособие для воспитателей и родителей	М. "Просвещение"
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет	М. Просвещение
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет	М. Просвещение
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет	М. Просвещение
Л.И Пензулаева	Физкультурные занятия с детьми 6 -7 лет	М. Просвещение
В.Г. Фролов Г.П.Юрко	Физкультурные занятия на воздухе	М. Просвещение
Э.Степаненкова	Сборник подвижных игр	М. Мозаика-Синтез
Л.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений.	М. Мозаика-Синтез
Т. Шорыгина	Беседа о здоровье. Методическое пособие.	М. ТЦ-Сфера